АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Введение в языкознание»

Изучение курса «Введение в языкознание» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями по языкознанию и ясным пониманием лингвистических процессов.

В процессе изучения курса «Основы языкознания» решается ряд теоретических и практических задач, которые обеспечивают достижение цели:

К **теоретическим задачам** относится обеспечение студента знаниями о языке как системе, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков; знаниями основных проблем отраслей языкознания, изучающих языковые ярусы: фонологию, лексикологию, морфологию, синтаксис.

Практическими задачами являются сформировать умения осуществлять основные виды лингвистического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в Вариативную часть Обязательные дисциплины Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Учебная дисциплина изучается в одном семестре *совместно* в тесной связи с такими лингвистическими дисциплинами как: «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык/ второй иностранный язык)», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика» и является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все *последующие* языковедческие дисциплины, а именно: «История языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и др.

В плане *межпредметных связей*, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки бакалавров как: «Русский язык и культура речи», «Философия», «Логика», «Язык и межкультурная коммуникация», «Современный литературный процесс за рубежом конца 20 начала 21 вв.» и др.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; способностей по использованию основных положений и методов лингвистической науки в решении профессиональных задач; умений анализировать значимые проблемы и процессы в области лингвистики.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные лингвистические проблемы и возможности различных способов их решения;
- различные лингвистические концепции известных ученых-лингвистов;
- место и значение языкознания в системе лингвистических дисциплин и в науке вообще;
- существующие методы лингвистики;
- систему основных терминов и понятий, которыми пользуется любая филологическая дисциплина.

Уметь: анализировать и сопоставлять конкретный языковой материал.

Владеть: навыками абстрактного лингвистического мышления, языкового анализа, самостоятельной работы со словарями, учебными пособиями и дополнительной литературой.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по пройденному материалу по модулям, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий (рефератов), проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачета* методом тестирования или собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа - 2 зачетные единицы, лекций 10 часов, семинаров (практических занятий) 20 часов, самостоятельной работы 42 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина разбивается на 4 раздела, включающих 13 тем, которые изучаются в ходе лекций, семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Раздел 1. Языкознание как наука

Тема 1. Языкознание как наука. Его связь с другими науками.

Предмет и задачи языкознания. Речь и язык как объект и предмет языкознания. Язык как общественное явление. Понятие языка-эталона. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции. Лингвистическая карта мира. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспектное изучение языка: синхронический, диахронический, сравнительно-исторический, типологический, семиотический.

Связь языкознания с другими науками. Место языкознания среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Языкознание и история. Место языкознания среди естественных наук:

математики, физики, физиологии, кибернетики, теории информации, теории искусственного интеллекта, биологии.

Тема 2. История языкознания

Основные этапы развития языкознания в древнейший период:

Древняя Индия (8-6 вв. до н.э.) - толкование ведических текстов, составление комментариев к ним (Брахманы, Панини).

Древний Китай (6 в. до н.э. – 1 в. н.э.) - комментарии к древним текстам, этимология иероглифов, составление словарей (Конфуций).

Древняя Греция (6 в. до н.э. -3 в. до н.э.) - осмысление основных категорий языка, попытка выделения уровней языка, проблемы соотношения имени и объекта, проблемы номинации (Платон, Аристотель, стоики).

Эпоха эллинизма (Александрийская грамматическая школа) (2 в. до н.э. – 1 в. н.э.) - комментарии к древним текстам, грамматическое описание языка (Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол).

Древний Рим (2-5 в. н.э.) - грамматическое описание языка, разработка основных понятий морфологии, словообразования, синтаксиса (Марк Теренций Варрон, Элий Донат).

Языковедческие теории в Средние века (476—1492 гг.), эпоху Возрождения (2-я половина XV—XVI в.) и эпоху Нового времени (XVII—XVIII вв.):

Арабское языкознание (VII в. н. э). Сибавейхи - представитель школы в Басре (VIII в. н. э). Основной труд Сибавейхи — «Аль-Китаб» ('Книга') - в стихотворной форме (1000 стихов). Арабские словари.

Модисты - развитие и токование античной грамматической традиции, дальнейшая разработка теории частей речи и их акциденций (грамматических категорий), занимались разработкой общей теории синтаксиса (Петр Гелийский, Роберта Килвордби, Томас Эрфуртский).

Грамматики новых европейских языков - грамматические категории, выработанные на материале древнегреческого и латинского языков, автоматически переносятся на новые литературные языки народов Европы (Ж. Дюбуа, Л. Мегрэ, Пьер де Рамэ, Санчес де лас Бросас (Санкциус).

Первая фундаментальная логико-лингвистическая концепция Пор-Рояля - разработка грамматики французского языка, в основу которой были положены гносеологические категории, ориентированные на говорящего (Антуан Арно и Клод Лансло).

Тема 3. Основные лингвистические школы

Становление языкознания как самостоятельной научной дисциплины.

Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века: *натуралистическое* (Ф. Бопп, Я. Гримм, К. Раск, А. Востоков, А. Шлейхер, А. Мюллер, М. Раппа, В. Уитни): попытки найти сходство в развитии языка и организма; *логико-грамматическое (К. Беккер, Ф. Буслаев, Н. Греч)*; *психологическое* (В. Гумбольдт, Р. Штейнталь, В. Вундт, А. Потебня): «язык – деятельность души»; *младограмматическое* (А. Лескин, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, Ф. Фортунатов, А. Шахматов): представление о языке как об индивидуальной психофизической деятельности.

Основные языковедческие направления XX века: *социологическое и эстетическое*: (Ф. де Соссюр, А. Мейе, А. Сеше, Ш. Балли, Ж. Вандриес, К. Фосслер); основные направления *структурализма*: *американская дескриптивная лингвистика* (Л. Блумфилд, Э. Сепир, Ч. Хоккет, З. Харрис, Ю. Найда); копенгагенский и датский лингвистические кружки (Л. Ельмслев, В. Брёндаль, Х. Ульдалль); *пражский лингвистический кружок* (В.

Скаличка, В. Матезиус, Й. Вахек, Н. Трубецкой, С. Карцевский, Р. Якобсон). *Генеративная грамматика* (Н. Хомский, Дж. Гринберг, Ч. Филлмор).

Неограмматическое направление: Основные школы: Казанская, московская и Швейцарская.

Советское языкознание 1918-1950-х гг.

Современные направления языкознания (1970-е гг. — наши дни): этно- и психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, прагмалингвистика, лингвистическая семантика.

Раздел 2. Язык как система и структура

Тема 4. Единицы языка и уровни языковой системы. Фонетика и фонология.

Система и структура языка. Понятие о языковой системе как об упорядоченном множестве элементов языка и о структуре как о сети определенных (иерархических) отношений между этими элементами. Единицы языка и их функции. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, синтагматические, парадигматические.

Фонетика. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр.

Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков.

Фонология. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы.

Тема 5. Лексикология. Лексикография.

Лексикология — раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология.

Лексикогра́фия — раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Лексикография и ее задачи. Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка.

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова.

Семасиология (семантика) - учение об означаемом знака. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова.

Многозначность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов.

Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы языка и речи. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Научная и «ложная» этимология.

Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Типы фразеологических единиц.

Тема 6. Истоки грамматики как науки. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.

Грамматика и ее предмет. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение.

Понятие морфемы. Морфема как совокупность морфов и сем. Основные типы морфем: корень (лексическая морфема) и аффиксы (грамматические морфемы). Классификация аффиксов по положению в слове: префиксы/ постфиксы (суффиксы/ окончания) и по значению: словообразовательные, словоизменительные.

Грамматическое значение и его отличие от лексического. Способы выражения грамматических значений: флексии (внутренняя и внешняя), супплетивизм, редуплексия, агглютинирующие аффиксы, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон.

Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов).

Критерии выделения частей речи. Проблема частей речи как лексико-грамматических разрядов (классов слов). Специфика обобщенного грамматического значения каждой части речи. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический.

Тема 7. История происхождения и развития письма. Типы письма. Алфавиты. Орфография.

История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества. Соотношение письменного и звукового языка. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Пиктограммы. Алфавиты. Графика, орфография и ее основные принципы. Виды транскрипций. Транскрипция Международной фонетической ассоциации на латинской графической основе. Правила транслитерации. Происхождение греческого алфавита. Латиница. Кириллица. Письменность народов изучаемых языков.

Язык и письменность. Дописьменное существование языка. Рост значимости письменной формы языка в истории. Бесписьменные языки в современном обществе. Наиболее распространенные в современном обществе виды письма (латиница, арабица, кириллица; иероглифическое письмо). Общественно-политические проблемы, связанные с графикой (отношения между кириллицей, латиницей и арабицей в Советском Союзе и в странах СНГ).

Раздел 3. Сущность языка. Знаковая концепция языка.

Тема 8. Сущность языка. Его функции.

Идеальное и материальное в языке. В.Гумбольдт, Ф.де Соссюр о языке и мышлении.

Язык, речь, речевая деятельность.

Основная функция языка как средства общения – коммуникативная.

Вторичные функции языка: номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, прагматическая, эмоциональная (эмотивная), строевая, эстетическая.

Невозможность чисто лингвистического или чисто философского решения проблемы. Использование данных современной антропологии, археологии, этнографии, психологии детской речи, зоопсихологии.

Тема 9. Теории происхождения языка. Закономерности исторического развития и взаимодействия языков.

Происхождение языка – донаучные и научные гипотезы. Множественность научных гипотез и попытки их классифицировать:

- логосические теории,
- биологические гипотезы (звукоподражательная, междометная и жестовая);
- социальные гипотезы (социального договора Л.Нуаре, Г.В.Плеханова; трудовых выкриков), основные положения марксистской теории происхождения языка, сформулированные в работах К.Маркса и Ф.Энгельса.

Взаимодействие и развитие языков на базе субстрата, суперстрата, адстрата.

Тема 10. Язык как знаковая система.

Понятие о семиотике как науке, о знаках.

Язык как знаковая система особого рода. Параметры языковой системы: целостность, иерархичность строения, связь со средой. Понятие языкового яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи.

Понятие лингвистического знака. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.

Знак и его типы. Два подхода к трактовке термина «знак» и построению знаковой модели (Г.Фреге, Дж.Пирс, Ф. Де Соссюр).

Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака.

Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Взаимодействие языка с паралингвистическими и искусственными знаковыми системами. Универсальные структурные характеристики языка.

Раздел 4. Язык и мышление. Язык и общество.

Тема 11. Язык и мышление. Язык и познание.

Язык - «орган, образующий мысль» (В.Гумбольдт). Типы мышления. Практическое. Наглядно-чувственное (образное) мышление. Абстрактное, понятийно-логическое мышление человека - качественный скачок в системе форм отражения: обязательность языковой формы абстрактного мышления. Доминирующая роль абстрактного мышления в высшей нервной деятельности человека.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира Уорфа. Вопрос о характере и степени влияния языка (формы языка) на мышление и сознание отдельного человека и народа.

Внешняя и внутренняя речь. «Внешняя речь» и коммуникация. «Внутренняя речь» и ее особенности. Процесс перерастания внутренней речи во внешнюю (психолингвистический и педагогический аспекты).

Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности.

Соотношение языка и речи. Что такое язык и что такое речь. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность. Язык и речь, понятие речевой деятельности: система-норма-узус-речь. Язык и речь в трактовке Ф.де Соссюра. Отечественные и зарубежные лингвисты о языке и речи. Проблема «язык - речь - речевая деятельность».

Тема 12. Язык и общество.

Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества.

Язык религии как предшественник литературного языка (старославянский, классический арабский, санскрит; случай иврита).

Понятие языковой нормы, ее формирование. Жизнь нормы в обществе: изменения нормы, языковые реформы. Отношение общества к языковой норме.

Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма.

Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и арго.

Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков; устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация.

Тема 13. Многообразие языков и их классификации. Современная лингвистическая карта мира.

Язык как историческая категория.

Внешние факторы и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки.

Виды языковых контактов: смешение языков (креольские языки и жаргоны), двуязычие (билингвизм), скрещивание языков (понятие о субстрате и суперстрате), сосуществование языков (языковые союзы).

Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки.

Языки международного общения. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппы. Индоевропейская семья, ее основные группы. Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.