АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Иностранный язык для специальных целей: профессиональная терминология (первый иностранный язык)»

Изучение курса «Иностранный язык для специальных целей: профессиональная терминология (первый иностранный язык)» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины состоит в повышении уровня владения иностранным (английским) языком у студентов, успешно освоивших основную образовательную программу бакалавриата по соответствующему направлению подготовки, и овладении необходимыми компетенциями в решении профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретические задачи курса заключаются в расширение лексико-грамматического базиса студентов; совершенствование умений в области устной и письменной речи, необходимых для участия в межнациональной коммуникации профессионального характера.

Практическая задача заключается в подготовке студентов к самостоятельному совершенствованию в иностранном языке для академических и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык для специальных целей: профессиональная терминология (первый иностранный язык)» является Дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Иностранный язык для специальных целей: профессиональная терминология (первый иностранный язык)» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин «Иностранный язык (английский)», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Практическая Грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая Грамматика», «Язык и межкультурная коммуникация», «Лексикология», «Стилистика» и др.

Учебная дисциплина «Иностранный язык для специальных целей: профессиональная терминология (первый иностранный язык)» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как «Практика по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Культура письменной речи» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)», «Практика по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь», «Введение в языкознание», «История языка», «Культура письменной речи», «Психология» и др. гц

Изучение дисциплины способствует сформированию ряда коммуникативных компетенций. В их число входит, прежде всего, лингвистическая компетенция,

включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Для будущих учителей иностранного языка принципиально важной является языковая корректность.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных, и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- грамматические формы и конструкции, необходимые для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения;
- объем лексического материала и профессиональной терминологии – не менее 6000 ед., из них 3000 – продуктивно.

уметь:

- использовать в речи грамматические формы и конструкции, характерные для устных сообщений по соответствующей специальности;
- написать тезисы сообщения / доклада на заданную тему;
- сделать краткое сообщение по составленным тезисам;
- написать деловое письмо на английском языке.

владеть:

- свободно всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров на английском языке;
- всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение и др.);
- навыками участия в диалоге профессионального характера, с умением выразить различные коммуникативные намерения;
- навыками обмена информацией в процессе научного сотрудничества;
- навыками письма: деловая переписка; написание тезисов докладов, отзывов, статей, отчетов, заявок на участие в конференциях за рубежом.

Требования по видам речевой деятельности

Разработанная речевая тематика служит основой для определения лингвистического содержания обучения в части, касающегося отбора языкового, речевого, социокультурного материала, а также создания учебных ситуаций общения. Речевая тематика носит антропоцентричный характер и строится вокруг человека как члена социума, использующего язык как средство устного или письменного общения в различных сферах деятельности и ситуациях общения для выражения определенного

коммуникативного намерения, включая собственную оценку и отношение к описываемым явлениям.

За курс обучения в вузе студенты должны усвоить 6000 лексических единиц для использования во всех видах речевой деятельности. Объем лексики для говорения должен составлять не менее 3000 лексических единиц, что на 95% обеспечивает продуцирование устных высказываний.

В соответствии с лингвистическим подходом, противопоставляющим язык и речь, изучение лексики предполагает освоение слов, их сочетаемости, многозначности, синонимии, антонимии, словообразования, фразеологии, стилистической дифференциации лексикона, их функционирования в устной и письменной речи на основе междисциплинарного подхода.

Неотъемлемой часть активного словаря являются слова и фразы, используемые в ситуациях общения, для которых характерны определенные прагматические и социально-культурные параметры. В подобных ситуациях коммуникативной интенцией говорящего является выражение волеизъявления, желания, потребности, намерения, согласия, несогласия, удивления и подобных эмоциональных и интеллектуальных состояний.

Говорение

Студенты должны владеть монологической и диалогической речью в пределах предусмотренного программой лексического, грамматического и фонетического материала в ситуациях официального и неофициального общения.

Монологическая речь (подготовленная и неподготовленная):

- изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;
- сообщение по изучаемой устной теме;
- резюме текста (художественного, общественно-политического);
- сообщение, доклад на заданную тему.

Темп речи приближается к естественному.

Характеристики монологической речи:

- относительно непрерывный характер;
- языковая правильность;
- последовательность и логичность;
- достаточная информативность;
- смысловая и структурная завершенность;
- коммуникативная направленность;
- выразительность.

Диалогическая речь (подготовленная и неподготовленная)

- беседа;
- диалог;
- интервью;
- дискуссия.

Темп речи приближается к естественному.

Характеристики диалогической речи:

- языковая правильность;
- связность, ясность;
- эмоциональность и экспрессивность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения.

Аудирование

Студент должен уметь аудировать речь носителей языка в монологической и диалогической форме, опираясь на предусмотренный программой фонетический, лексический и грамматический материал, а также социокультурные знания и механизм языковой и контекстуальной догадки. В конце второго курса студенты должны владеть навыками аудирования монологической и диалогической речи в исполнении

преподавателя или диктора. Студенты должны понимать общий смысл текста, его логическую структуру, а также важные детали.

Письмо

Студенты должны уметь продуцировать письменную речь в пределах, предусмотренных программой лексического и грамматического материала и тематики.

Типы речевых произведений:

- письмо частное;
- письмо официальное;
- тезисы сообщения;
- текст сообщения;
- резюме, аннотация.

Характеристики речи:

- языковая правильность;
- смысловая и структурная завершенность;
- связность и ясность;
- логическая стройность;
- информативность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения;
- использование специфики письменной речи.

Чтение

Студенты должны уметь читать про себя оригинальные тексты всех функциональных стилей и жанров в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.

Виды чтения:

1. Просмотровое чтение с целью определения тематики текста, статьи, книги.
2. Ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания), направленное на понимание основной информации, содержащейся в тексте, статье, книге; степень полноты понимания — 70%;
3. Изучающее чтение, имеющее целью полное и точное понимание текста и наблюдение за языковыми явлениями; степень полноты понимания — 100%.
4. Аналитическое чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; выделение основной и дополнительной мысли; комментарии и объяснения; рефлексию — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; “присвоение” новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: лексико-грамматический тест, ответы студентов по изученной лексической тематике (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, написание тезисов докладов, отзывов, статей, отчетов, заявок на участие в конференциях за рубежом, написание делового письма, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта/ экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), лекций 20 часов, практических занятий 40 часов, контроль 9 часов, самостоятельной работы 75 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 6 тем, которые изучаются в ходе лекций, практических занятий, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 1. Образование.

Система образования в России. Ступени образования в Великобритании. Образование в США. Плюсы и минусы качества образования в России и за рубежом. Компетенции учащихся. Экзамены как часть образования.

Grammar: Типы вопросов. Отрицательные предложения.

Тема 2. Карьера и иностранные языки.

Профессия учитель. Профессиональные качества учителя. Взаимоотношения учителя с ребёнком, детским коллективом, коллективом родителей, коллегами. Резюме учителя. Английский – международный язык. Почему надо изучать иностранный язык (английский)?

Grammar: Неличные формы глагола.

Тема 3. Права ребенка.

Конвенция о правах ребенка. Пассивное и Активное обучение. Специальное Образование для детей с особыми потребностями в обучении. Образование для одарённых детей. Закон о Специальном Образовании. Декларация о правах людей с ограниченными возможностями.

Grammar: Пассивный залог.

Тема 4. Рабочий день учителя.

Мой Первый Рабочий день учителя. Обычный рабочий день учителя. Обязанности учителя. Мой первый урок иностранного языка как учителя. Игры на уроке иностранного языка. Микроклимат на уроке.

Grammar: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.

Тема 5. Выдающиеся российские и зарубежные педагоги.

Автобиографии выдающихся российских и зарубежных педагогов и их вклад в педагогику. Авторская концепция И. Г. Песталоцци. «Новое воспитание» С. Френе. Педагогика Я. Корчака. М. Монтессори. «Помоги мне сделать это самому». Вальдорофская школа. Авторские школы России XX века. Яснополянская школа. Педагогические идеи С. Т. Шацкого. Система РО Эльконна-Давыдова. «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского. Педагогика Макаренко. Влияние авторских школ на современное столичное образование.

Grammar: Согласование времен. Косвенная речь.

Тема 6. Учёба и трудоустройство за рубежом.

Высшее образование в России и за рубежом. Высшие учебные заведения в России и за рубежом: Кембридж, Оксфорд, Колледж «Eton», МГУ им. М.В. Ломоносова, Моя академия.

Собеседование по трудоустройству. Рабочие места для учителя иностранного языка за рубежом. Перспективы для учителя за рубежом.

Grammar: Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием. Сложные предложения.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.