АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)»

Изучение курса «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных технологий обучения иностранным языкам, для развития современной системы образования в России.

В процессе изучения курса «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)» студентами решается ряд теоретических и практических **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

К **теоретическим задачам** относятся:
- изучение теоретических основ современных концепций обучения иностранным языкам;
- обоснование преимуществ инновационных технологий в сравнении с традиционными методами;
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Практическими задачами являются:
- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования дальнейших инновационных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)» является обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Учебная дисциплина «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Иностранный язык (первый)», «Основы лингводидактики», «Методика разработки рабочей программы по иностранным языкам», «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам», а также учебной и производственной практикам.

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с дисциплинами «Основы теории первого иностранного языка».

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Организация внеурочной работы по иностранному языку», «Методика раннего обучения», «Современные проблемы языкового образования за рубежом», «Организация обучения иностранному языку в ДОУ», «Методика обучения в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (первый/ второй иностранный язык)», «Культура письменной речи», Креативное письмо», «Русский язык и культура речи», «Социолингвистика», «Психология» и др.

Изучение дисциплины способствует формированию понимания современных концепций и сущности инноваций; внедрению инновационных технологий учебного процесса на разных стадиях обучения иностранным языкам.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической и преддипломной практик.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике;
- понятие «технология» в процессе образования;
- отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
- классификацию инновационных педагогических технологий обучения иностранным языкам;
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям обучения иностранным языкам.

Уметь:

- соотносить базовые парадигмы процесса обучения иностранным языкам;
- использовать знания иностранного языка для межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать различные педагогические технологии обучения иностранным языкам;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач;

Владеть:

- понятийным аппаратом современной педагогической науки;

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- знанием различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- инновационными педагогическими технологиями обучения иностранному языку;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: защита проекта (метод проектов), мультимедийная презентация, «Языковой портфель», тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом проекта, собеседования (тестирования) по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), лекций 20 часа, семинаров (практических занятий) 40 часов, самостоятельной работы 94 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина разбивается на 3 раздела из 10 тем, которые изучаются в ходе лекций, семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных и активных форм обучения. Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Раздел 1. Основные тенденции развития систем образования в отечественной и зарубежной педагогической практике.

Тема 1. Сущность традиционного и инновационного обучения иностранному языку (ИЯ).

Понятие термина «традиционное обучение». Сущность традиционного обучения ИЯ. Постулаты и принципы традиционного обучения ИЯ: педагогика авторитета; авторитет Учителя; директивы; воодушевление и высокие цели; коллектив; знания; дисциплина; повторение. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий). Ассоциативно - рефлекторная концепция обучения ИЯ. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Концепция проблемного обучения. Концепция проблемно-деятельностного обучения. Концепция коллективного обучения.

Понятие «технология» в процессе образования. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. Авторские методики обучения ИЯ в

отечественной и мировой практике образования. Классификация педагогических инноваций обучения ИЯ. Характеристики и критерии оценки инноваций.

Современные коммуникативно-ориентированные концепции обучения ИЯ. Компетентности учащихся в современном процессе обучения ИЯ.

Тема 2. Принципы изучения и обучения ИЯ.

Принципы обучения как методическое понятие. Понятие «принцип». Понятие «принцип обучения» в отечественной и зарубежной методиках.

Принципы учения и обучения: **1)** когнитивные принципы (cognitive principles); **2)** эмоционально-психологические принципы (affective principles); **3)** лингвистические принципы (linguistic principles).

Общедидактические принципы обучения ИЯ: развивающего обучения, активности, наглядности, прочности, доступности, дифференцированного подхода, сознательности и другие.

Методические принципы обучения ИЯ: принцип коммуникативной направленности, учета особенностей родного языка, принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, принцип функциональности, устного опережения, аппроксимации и др.

Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре (ИК).

Тема 3. Возрастные особенности обучения иностранным языкам. Мотивация в обучении и изучении ИЯ.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и школьного возраста и особенности обучения ИЯ. Основные этапы и стадии развития ребенка в процессе обучения ИЯ: начальная школа - младший школьный возраст; средняя школа - младший подростковый возраст; старшая школа - старший школьный возраст.

Мотивация в обучении ИЯ. Положительная учебная мотивация. Типы мотивации: познавательная, учебно-познавательная, целевая, мотивация успеха, страноведческая, эстетическая, инструментальная.

Раздел 2. Традиционные методы обучения и изучения ИЯ.

Тема 4. Прямые (интуитивные) методы.

Характеристика методов. Натуральный (М.Берлиц, Ф. Гуэн, Г.Суит). Прямой (В. Фнетор, О. Есперсен, Ш. Швейцер). Армейский. Устный (Г.Палмер). «Метод гувернантки».

Тема 5. Сознательные методы. Программированные методы.

Сознательные методы. Грамматико-переводный (В. Гумбольдт, Д. Гамилытон). Сознательно-практический (В.Беляев, С.Фоломкина). Сознательно-сопоставительный (В.Аракин, А.Миролюбов).

Программированный метод изучения. Основные признаки. Основные понятия (алгоритм; программированный учебник). Достоинства и недостатки метода.

Тема 6. Интенсивные методы.

Суггестопедия (Г. Лозанов). Эмоционально-смысловой (И. Шехтера). Активизации возможностей (Г. Китайгородской). Гипнопедия. Ритмопедия. Интел-метод. Метод погружения.

Тема 7. Технология активного и пассивного методов обучения ИЯ. Комбинированные методы.

Активный метод обучения ИЯ. Пассивный метод обучения ИЯ. Комбинированные методы: коммуникативный метод (Е Пассов). Метод чтения (М.Уэста). Репродуктивно-креативный метод обучения.

Тема 8. Интерактивные формы обучения иностранным языкам.

Характеристика *интерактивного обучения* ИЯ.

Основные *интерактивные формы* (подходы) учебных занятий. Работа в малых группах. Дискуссия. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры). Творческие задания. Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция). Использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие аудиторные/внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки. Эвристическая беседа. Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»). Тренинги.

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии обучения и изучения ИЯ.

Тема 9. Современные образовательные технологии обучения ИЯ.

Понятие «современная технология обучения». Современные образовательные технологии: технология обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения. Модульная технология. Центрированное обучение. Языковой портфель. Технология интерактивной формы метод кейсов «Case Study» (метод ситуационного анализа). Тандем-метод (комбинированный метод). Технология «Педагогическая мастерская».

Методически высокоэффективные нетрадиционные формы обучения ИЯ: урок – спектакль. Урок – выставка. Урок – праздник. Видео урок (просмотр и обсуждение учебных видеофильмов). Урок – экскурсия. Урок – интервью и другие формы занятий.

Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении и изучении ИЯ.

Два вида ИКТ: *мультимедийные технологии* – совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных коммуникаций. Экспресс-метод. Аудиовизуальный метод обучения. Аудиолингвальный метод обучения (Ч.Фриз, Р.Ладо, Ж. Гугенейм). Средства обучения - карты, слайды, фильмы, мультимедийные презентации (ММП) в программе Power Point.

Интернет-технологии в обучении ИЯ. Дистанционное обучение. Учебные Интернет – ресурсы: формы телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий) – электронная почта, чат, форум, ICQ, видео- , веб-конференции и др. Средства обучения - компьютерная симуляция и др.

Учебные информационные ресурсы (ИР) сети Интернет: текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных ИР: hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrapbook, webquest.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.