АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Методика раннего обучения»

Изучение курса «Методика раннего обучения» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины - готовить студентов – будущих учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком научном и профессиональном уровне в дошкольном учебном учреждении в том числе.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретические задачи курса направлены на:

- изучение основных проблем методики раннего обучения иностранным языкам;
- рассматрение современных подходов к формированию иноязычных коммуникативных навыков и умений обучения на примере английского языка;
- обобщение результатов научных теоретических исследований и опыт их практического применения в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Практическая задача - научить студентов в новых условиях выбирать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Методика раннего обучения» является Дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Методика раннего обучения» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Теоретическая фонетика», «Практическая фонетика», «Практическая Грамматика», «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам», «Методика разработки рабочей программы по иностранным языкам», «Основы лингвопедагогики», «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)» и др.

Учебная дисциплина «Методика раннего обучения» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как «Организация внеурочной работы по иностранному языку», «Организация обучения иностранному языку в ДОУ», «Методика обучения в ДОУ» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане *межпредметных связей*, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Современные проблемы языкового образования за рубежом», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «История языка», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Аналитическое чтение (первый иностранный язык)», «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя», «Теория и история педагогики», «Теория и методика обучения и воспитания» и др.

Изучение дисциплины способствует становлению профессиональной компетенции педагога в области раннего обучения иностранным языкам.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях дошкольного и школьного (начальная школа) образования, социальную значимости своей будущей профессии;
- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности;
- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- программы по английскому языку, действующие учебно-методические комплексы;
- особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения;
- содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

Уметь:

- определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения, использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов иностранного языка в различных образовательных учреждениях;
- проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики во взаимодействии с коллегами, работая в коллективе;

- применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов;
- реализовывать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества);
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

Владеть:
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
- речевой профессиональной культурой, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональном контексте;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы, в том числе и с использованием иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- приемами и способами организации сотрудничества.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тест, ответы студентов по изученным темам (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, творческие работы, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), лекций 28 часов, семинаров (практических занятий) 26 часов, контроль 18 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина состоит из 8 тем, которые изучаются в ходе лекций, семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 1. Теоретические основы обучения ИЯ.

Теоретические основы обучения ИЯ в детских дошкольных учреждениях. Теоретические основы обучения ИЯ в начальной школе.

Тема 2. Этапы обучения ИЯ.

Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в детских дошкольных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ в России. Психолого-физиологические факторы. Антропологические факторы. Педагогические факторы.

Тема 3. Из опыта обучения ИЯ.

Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция начального языкового образования в Российской Федерации. Ценность начального языкового образования. Процесс начального языкового образования. Результат начального языкового образования. Система начального языкового образования.

Тема 4. Специфика учебной дисциплины ИЯ.

ИЯ как учебный предмет в начальной школе и детских дошкольных учреждениях. Языковые и речевые навыки. Речевое умение. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Контрастивная гипотеза. Гипотеза «идентичности». Межъязыковая гипотеза. Основные факторы, влияющие на специфику процесса овладения детьми ИЯ в начальной школе и детских дошкольных учреждениях.

Психологические особенности детей до 6 лет, учитываемые при обучении ИЯ. Психологические особенности детей 7—10 лет, учитываемые при обучении ИЯ.

Тема 5. Методические основы обучения ИЯ.

Современная методика как наука и ее комплексный характер. Лингводидактика. Межкультурная компетенция. Методические категории.

Тема 6. Цели и содержание обучения ИЯ.

Цели обучения ИЯ в начальной школе и детских дошкольных учреждениях. Содержание обучения ИЯ в начальной школе и детских дошкольных учреждениях.

Тема 7. Основные положения раннего/начального обучения/изучения ИЯ.

Принципы обучения ИЯ на раннем/начальном этапах. Дифференцированный и интегративный подходы в обучении иностранному языку. Различные средства наглядности в обучении иностранному языку. Современные методы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ Программа: ее содержание и функции. Учебник — основное средство обучения/ изучения ИЯ. Схема для анализа и оценки учебников. Дополнительные средства обучения.

Тема 8. Оценка и самооценка деятельности при изучении ИЯ.

Оценка и самооценка деятельности дошкольников и школьников при изучении ИЯ. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.