МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально - гуманитарных наук

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Этика»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

Автор: Баранов Александр Сергеевич., кандидат культурологии, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4.12.2015 № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков»

.

Утверждено Методическим советом	Одобрено кафедрой
Протокол №_____	Протокол № 10
«_____»_____20___ г.	«11» мая 2016 г.
Председатель МС_____	Зав. кафедрой_____(А.С.Баранов)

© Ф.И.О. Баранов А.С., 2016
© АСОУ, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Этика» - ввести студентов в круг этических знаний, познакомить их с основными этико-философскими концепциями и нормативно-этическими представлениями, дать понимание особенностей морального мышления, практического этического рассуждения, а также основ профессиональной этики педагога.

Задачи дисциплины – на основе изучения курса этики студенты должны:

- понимать смысл основных этических понятий: «мораль», «этика», «добро и зло», «долг», «совесть», «справедливость»;
- содержание основных моральных принципов: талиона, золотого правила нравственности, заповеди любви; а также их наиболее существенных модификаций в истории культуры;
- природу морали, ее роль в жизни общества и человека;
- значение профессиональной этики, в частности, профессиональной этики педагога и уметь этически анализировать некоторые типы ситуаций, возникающих в деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика» входит в состав вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2). Является дисциплиной по выбору студентов.

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Этика» реализуется в базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) очной формы обучения.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «Этика» происходит непосредственно после освоения учащимися курсов «История», «Культурология» или «Религиоведение» и является базовым для последующего освоения студентами программного материала учебных дисциплин «Философия», «Социология», «Политология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины «Этика» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1 «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию» и ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и культурой речи» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
код	наименование	

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения;	**из ФГОС ВО**		
		Знать	З.1 З.2 З.3 З.4	З.1 специфику постановки философских проблем, процесс развития форм мировоззрения; З.2 содержание традиционных социально-гуманитарных и философских дискуссионных проблем и современных дискурсов; З.3 основные этапы и закономерности исторического развития общества; З.4 разнообразие систем ценностных ориентаций.
		Уметь	У.1 У.2 У.3	У.1 критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; У.2 формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; У.3 применять знания социально-гуманитарных наук и навыки конструктивного решения актуальных проблем в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях;
		Владеть	В.1 В.2 В.3	В.1. понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук; В.2. навыками практической реализации полученных знаний; В.3 навыками реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	**Знать**	З.1	З.1 способы определения пути и выбора средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию.
		Уметь	У.1	У.1 проектировать собственное развитие.
		Владеть	В.1 В.2	В.1. методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; В.2. навыками использования идей социально-гуманитарных наук в процессе самопознания, коммуникативной деятельности.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и культурой речи;	**Знать**	З.1 З.2 З.3	З.1 Знать***:*** основные понятия этики; главные моральные принципы, их наиболее существенные модификации в истории культуры; З.2 историко-философские подходы к пониманию природы морали, ее роли в жизни общества и человека; З.3 основы прикладной этики, и как ее части – профессиональной этики в целом, и профессиональной этики педагога как части будущей профессии.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
		Уметь	У.1 У.2 У.3 У.4	У.1 анализировать содержание текстов из истории этики, формулировать оценочные определения и формулировать собственное понимание нравственных ценностей; У.2 анализировать жизненные ситуации с этической позиции; У.3 формулировать собственную позицию в дискуссиях, посвященных актуальным этическим проблемам современного общества; У.4 применять этические знания в межличностных отношениях и в сфере профессиональной деятельности;.
		Владеть	В.1 В.2	В.1. понятийным аппаратом этики, методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности, В.2 навыками этической оценки деятельности и поведения людей;

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 учебном модуле

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Кол-во часов			
	Всего	Модуль		
		1-й	2-й	3-й
1. Контактная работа:	**30**		**30**	
лекции (Л)	10		10	
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)				
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)	20		20	
3. Контроль самостоятельной работы				
3. Самостоятельная работа (СР):	**42**		**42**	
курсовая работа (проект)				
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)				
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.	20		20	
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)	12		12	
составление обзора литературы				
подготовка презентации в MS Power Point				
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет				
разработка анкет, вопросников				

Виды учебных занятий		Кол-во часов			
		Всего	Модуль		
			1-й	2-й	3-й
другие виды самостоятельной работы		10		10	
Общая трудоемкость дисциплины	часов	72		72	
	зачетных единиц	2		2	

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Мораль и этика

Цель: *формирование ОК-1(З.1, З.2, З.5, У.1, У.2, В.1), ОК-6 (В.2), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Предмет этики. Общее представление о морали. Содержание терминов: "этика", "мораль", "нравственность". Употребление данных терминов в обычной речи и их концептуальное значение в философии. Происхождение морали. Базовые моральные принципы.

Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. *Социобиология* как современный вариант эволюционной этики. *Социально-договорные теории* происхождения морали (права).

Формирование *первичных нравственных форм* в процессе разложения первобытной общины, социальной дифференциации и обособления индивидов.

Формирование императивно-ценностного содержания морали. Талион, золотое правило, заповедь любви: их ценностное и регулятивное своеобразие.

Общие моральные понятия. Ценности. Классификация ценностей. Иерархия ценностей. Нравственный идеализм. Добро и зло. Добродетель и порок. Счастье. Долг и совесть. Свобода и воля. Свобода выбора и ответственность. Свобода духа. Ценности (цели) и нормы (рецепты правильного поведения).

Стереотипизация поведения. Классификация и иерархия норм. С философской точки зрения, мораль охватывает не все, а лишь высшие ценности и нормы, которые выражены в представлениях об идеале, добре, долге, и других, связанных с ними. Нравственный опыт. Удовольствие. Польза. Справедливость. Милосердие. Совершенствование.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мораль с точки зрения социобиологии?
2. Почему мораль возникает в период разложения первобытного общества?
3. Дайте собственное определение понятия этика? С именем какого мыслителя связано возникновение этого термина?
4. Что такое ценности? Какие виды ценностей Вам известны?
5. Какие потребности и интересы человека отражены в его ценностных представлениях
6. Что такое общечеловеческие ценности? Приведите примеры.
7. Что такое нормы? По каким принципам можно выстроить иерархию норм в обществе?

Тема 2. Образы морали в истории мысли

Цель: *формирование ОК-1(З.3, З.4, З.5, У.1, У.2, В.1), ОК-6 (В.2), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Античная этика: учение о добродетели. Жизнь и смерть Сократа. Сократ о добродетели как знании. “Можно ли научить добродетели?”. “Что лучше: терпеть или причинять несправедливость?”. *Кардинальные добродетели*. Этика Аристотеля. Учение о высшем благе. Добродетель как мера (“золотая середина”) между избытком и недостатком. Этика стоицизма; стоический идеал жизни согласно природе.

Христианская этика. Ветхозаветная и новозаветная этика. Декалог и Нагорная проповедь. Заповедь любви: ее нормативно-этическое и философское содержание. Проблема греховности человека и возможность его спасения. Христианская религия как религия любви и свободы.

Этика И.Канта. Понятия максимы, императива, доброй воли и долга в этике Канта. Гипотетические и категорический императивы. Три практических принципа категорического императива.

Этика Ф.Ницше. Генеалогия морали Ницше. Два типа морали. Понятие ресентимента.

Вопросы для самопроверки:

1.Каково понимание морали в античной этике?
2. Какое определение добродетели дает Аристотель?
3. Каково содержание христианской заповеди любви?
4.Как понимал проблему свободы воли Августин Блаженный?
5. Что значит естественное обоснование морали?
4. Как формулирует Кант основной закон морали – категорический императив?
5. Что понимал Ницше под тезисом «Бог умер»?
6. Какое место занимает мораль в ницшеанской переоценке ценностей?

Тема 3. Религиозная этика

Цель: *формирование ОК-1(З.1, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Этические программы китайской цивилизации. Конфуцианство: этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования. Даосизм: этика этика природосообразного недеяния. Основные понятия китайской этики: "благопристойность", "благодать", "путь", "гуманность" и "должная справедливость". Этика цивилизации Индии. Основные понятия индийской этики. Ценности "блага" и "цели". Границы этического. Моральные нормы совершенства. Этика индийского пути к "освобождению". Основные принципы этики буддизма.

Христианская этика. Ветхозаветная и новозаветная этика. Декалог и нагорная проповедь. Заповедь любви: ее нормативно-этическое и философское содержание. Проблема греховности человека и возможность его спасения. Августин Аврелий. Добродетели разума и добродетели веры. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Лютер. Протестантизм и протестантская этика. Этика в православии.

Религиозно-этическая концепция ислама. Добро и зло в Исламе. Основные классификации намерений и действий в мусульманской этики.

Изменение влияния религиозной этики в Европе и в США в Новое время. Б.Франклин Автобиография.

Секулярные и контрсекулярные тенденции в новое и новейшее время и проблемы трансформации религиозной этики.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные понятия этики китайской цивилизации.

2. В чем заключается основное содержание индийского «пути к освобождению»?
3. Перечислите четыре «благородные истины» буддизма.
4. Ветхозаветная и новозаветная этика: общее и особенное.
5. Как изменялась религиозная этика в истории европейской культуры?
6. Что такое протестантская этика?
6. Как понимается добро и зло в исламе?

Тема 4 Этические учения в истории русской культуры

Цель: *формирование ОК-1(З.1, З.2, З.3,З.4, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Нравоучение как вид христианского учительства. Нравоучение в культуре Древней Руси. Трансформация этических проблем в истории древнерусского общества. Иосифляне и нестяжатели. Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. Религиозные ценности в русской культуре и феномен "русской святости". Этос религиозного подвижничества: аскетизм, святость, юродство. Этика протопопа Аввакума. Г. Федотов «Россия и свобода».

Нравоучительная философия эпохи Просвещения. Секуляризация этической мысли. Нравственное учение масонства и его влияние на русскую культуру XVIII- начала XIX вв. Становление этика как самостоятельной науки (вторая половина XIX века). Социальный плюрализм и этика народничества. Этика "абсолютного добра" Ф.М. Достоевского. Этика Л.Н. Толстого. Этика "соборного добра" В.С. Соловьева. Государственное поощрение благотворителей.

Основные направления русской этической мысли начала XX века. Моральная идеология Советской России и ее трансформация в 1920-е - 1980-е гг). Этика русского зарубежья.

Этическое наследие русской культуры и современность.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль нравоучения и нравоучительства в истории русской культуры?
2. Назовите основные ценности русской религиозной культуры.
3. Сформулируйте основе положения этики Л.Н. Толстого.
4. Что такое «этика соборного добра»?
5. Перечислите основные положения морального кодекса строителя коммунизма.

Тема 5. Мораль и общество.

Цель: *формирование ОК-1(З.1, З.2, У.2, В.1, В.1, В.2, В.3), ОК-6 (З.1, У.1, В.1), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Социальная этика (мораль), ее место в структуре морали. Ограниченность морализаторства в анализе и оценке социально-политических явлений.

Гражданское общество как сфера негосударственных (государством не контролируемых, государству не подотчетных) организаций. Гражданское общество и его ценности (плюрализм, автономия, толерантность). Права человека, их этический смысл.

Политика, власть мораль. Гражданские инициативы.

Наказание, его мера и цель. Трактовки цели наказания: отмщение преступнику, угроза и назидание потенциальным преступникам, перевоспитание. Критерий справедливости наказания.

Понятие аномии. Факторы, способствующие разрушению моральных норм. Виды девиации по Р. Мертону.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные ценности социальной этики.

2. Каково, с Вашей точки зрения, соотношение политики, власти, морали?
3. Перечислите критерии справедливости наказания.
4. Что такое аномия?
5. Перечислите типы девиации по Р.Мертону.

Тема 6. Этика ненасилия

Цель: *формирование ОК-1(З.1, З.2, З.4, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3), ОК-6 (З.1, У.1, В.1), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Насилие и история. Христианская заповедь непротивлении злу насилием. Ненасилие как религиозный и этический принцип. "Апостолы ненасилия" XX века. Превращение идеи ненасилия в принцип жизни и политической деятельности.

Философия непротивления Л.Н. Толстого. Критика Толстого И.А. Ильиным и полемика вокруг проблемы сопротивления злу в русской социально-философской мысли.

Ненасилие.

М. Ганди. "Сатьяграха" (путь к правде) и практика ненасильственной борьбы за гражданское равноправие (в Южной Америке) и независимость Индии.

М.Л. Кинг и движение за гражданское равноправие в США. "Паломничество к ненасилию". Принципы ненасильственной борьбы Кинга. Ненасилие как метод разрешения конфликтов.

Этика сопротивления. Д.Бонхоффер, И. Ильин О сопротивлении злу силою

Ненасилие и история. Христианская заповедь непротивления злу насилием. Ненасилие как религиозный и этический принцип. Апостолы ненасилия XX в. Превращение идеи ненасилия в принцип жизни и политической борьбы.

Философия непротивления Л.Н. Толстого. Критика Толстого И.А. Ильиным и полемика вокруг проблемы сопротивления злу в русской социально-философской мысли.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое ненасилие?
2. Кто ввел в литературу понятие «ненасилие»?
3. Каким философским смыслом наполнял Толстой требование «непротивления злу силой»
4. Каким видел Толстой путь борьбы со злом?
5. Какое влияние оказал Толстой на политические взгляды Ганди?
6. Какие формы ненасильственной борьбы предложил Ганди?
7. Каковы принципы ненасильственной борьбы Кинга?
8. Возможны ли в современном мире ненасильственные методы разрешения конфликтов?

Тема 7. Прикладная этика

Цель: *формирование ОК-1(З.1, З.2, З.4, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3), ОК-6 (З.1, У.1, В.1), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Прикладная этика в системе этического знания. *Прикладная этика* как направление (аспект) исследований морали, наряду с философской, нормативной и дескриптивной этикой. Прикладная этика и ее значение в жизни современного общества. Особенности проблем, связанных с прикладной этикой: открытый публичный характер обсуждения, связь с различными аспектами практической жизни общества, междисциплинарный характер.

Предмет прикладной этики – императивное и ценностное содержание профессионально, корпоративно и предметно определенных практик; задача – этическая рационализация, т.е. осмысление, критика или обоснование тех или иных стратегий,

тактик и методов профессионально, корпоративно и предметно определенных практик. Прикладная этика и анализ моральной практики – императивного и ценностного содержания конкретных видов деятельности и тех отношений, в которые вольно или невольно вступает человек в процессе осуществления различных конкретных видов деятельности, а также ее социокультурные условия, ее этос, нормативный состав и те социальные устройства и механизмы, посредством которых обеспечивается его действенность.

Роль этико-прикладных разработок в современном развитии этики.

Актуальные моральные дилеммы современности: человеческий эгоизм и проблемы экологии. Биоэтика. Ограничение эгоизма общества потребления. Этика и массовая культура. Допустимость смертной казни, эвтаназии, абортов, клонирования, пересадки органов. Проблема эффективности благотворительности в современном обществе. Кризис традиционной благотворительности. Благотворительность: этика или социальная инженерия? А. Швейцер. Этика благоговения перед жизнью.

Глобализация и интенсификация миграционных процессов. Этические аспекты проблемы беженцев.

Возрастание значимости профессиональной этики в различных областях человеческой деятельности. Понятие корпоративной социальной ответственности.

Вопросы для самопроверки:

1. Каков предмет прикладной этики?
2. Как соотносятся объекты изучения теоретической и прикладной этики?
3 Дайте определение открытым проблемам этики.

Тема 8. Профессиональная этика. Этические кодексы

Цель: *формирование ОК-1(З.4, У.1, У.2, У.3, В.2, В.3), ОК-6 (З.1, У.1, В.1), ОПК-5 (З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Профессиональная этика как: а) собственно система моральных норм профессиональной деятельности, или кодекс, б) рефлексия относительно принципиальных и нормативных оснований профессиональной деятельности, в) когнитивная компонента экспертного сопровождения нормотворчества и нормативной практики в сфере профессий, включая сюда деятельность «этических комитетов», г) рефлексия относительно институтов, возникающих или образовывающихся для обеспечения действенности профессиональных моральных кодексов, и процедур, посредством которых институты выполняют эту свою задачу.

Профессиональные кодексы, особенности их формирования и функционирования в различных организациях (корпорациях) и профессиональных ассоциациях.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова структура профессиональной этики?
2. Когда впервые возникли профессиональные кодексы?
3. В чем разница между профессиональными кодексами и кодексами корпоративными?
4. Каковы пути внедрения в социум профессионально-этических кодексов?

5.2. Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов (если есть) и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч			КСР	СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)					
1. Мораль и этика	2		4		6	12	ОК-1	З.1, З.2, З.5, У.1, У.2, В.1,
							ОК-6	В.2
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
2. Образы морали в истории мысли			2		4	6	ОК-1	З.3, З.4,З.5, У.1, У.2, В.1
							ОК-6	В.2
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
3. Религиозная этика	2		2		4	8	ОК-1	З.1, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1,
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
4. Этические учения в истории русской культуры	2		2		6	10	ОК-1	З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
5. Мораль и общество.	2		2		4	8	ОК-1	З.1, З.2, У.2, В.1, В.2, В.3
							ОК-6	З.1, У.1, В.1
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
6. Этика ненасилия	2		2		6	10	ОК-1	З.1, З.2, З.4, У.1,У.2, В.1, В.2, В.3.
							ОК-6	З.1, У.1, В.1
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
7. Прикладная этика			2		6	8	ОК-1	З.4, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
							ОК-6	З.1, У.1, В.1
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
8. Профессиональная этика.			4		6	10	ОК-1	З.4, У.1, У.2,

Наименование разделов (если есть) и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч			КСР	СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)					
Этические кодексы								У.3, В.2, В.3
							ОК-6	З.1, У.1, В.1
							ОПК-5	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
ИТОГО	**10**		**20**		**42**	**72**		