МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Кафедра общей психологии и психологии развития

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки –
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

УДК 371

Авторы-составители: **Аникина Вероника Геннадьевна**, канд. психол. наук, доцент; **Скворцова Елена Владимировна**, канд. психол. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология». Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) образовательной программы – «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков». Квалификация (степень) – бакалавр. Форма обучения – очная / авт.-сост. В.Г. Аникина, Е.В. Скворцова. – АСОУ, 2016. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, и учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено методическим советом
Протокол № 5
«14» марта 2016 г.

Одобрено кафедрой
Протокол № 6
«29» февраля 2016 г.

© Аникина В.Г., Скворцова Е.В., авт.-сост., 2016
© АСОУ, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса общей психологии является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Общая психология» обусловлено миссией образовательных программ (ОП ВО) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих **задач:**

1. Формировать научное мышление студентов, умение анализировать проблемы психологии через историю развития взглядов и корректно относиться к существующим конкретно-научным теориям, понимая их относительную истинность, необходимость дальнейшего развития и неизбежность смены;
2. Знакомить с основными научными школами, теориями и достижениями в современной психологии.
3. Переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания студентом взаимосвязи множества теорий, методов исследования, научных открытий и сфер приложения, формирование умения анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.
4. Связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, биология, иностранные языки, культурология. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

2.1. Цикл учебного плана

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла ОП ВО (Б.1. Б 9.1). Ее изучение – важнейший этап подготовки студентов бакалавров.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина реализуется в 4-м модуле.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 1-м курсе (4 модуль).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетных единиц.

Тематический план

Виды учебных занятий		Кол-во часов	
		Всего	Модуль 14-й
Контактная работа:		**30**	**30**
лекции (Л)		10	10
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)		20	20
2. Самостоятельная работа (СР):		**42**	**42**
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)		8	8
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		8	8
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		8	8
составление обзора литературы		8	8
подготовка презентации в MS Power Point		5	5
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет		5	5
Общая трудоемкость дисциплины	часов	**72**	**72**
	зачетных единиц	2	2

ИАМ – интерактивные и активные методы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. **ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ**

Плюрализм психологического знания. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений. Программы создания психологии как науки. Программа «практической психологии» К. Морица (1792), программа «экспериментальной психологии» В. Вундта (1862), программа «описательной психологии» В. Дильтея (1894). Принципы построения психологического знания. Объект психологии. Многообразие предмета психологии. Круг явлений, изучаемых психологией.

Место психологии в системе наук. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Психология как наука и как сфера практической деятельности. Содержание темы: Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Вклад ученых античности в познание души. Душа как предмет психологии. Развитие представлений о душе в Средние века и эпоху Возрождения. Вклад ученых Нового времени в формирование психологического знания. Вклад ученых XIX века в психологию. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Вопросы для самопроверки:

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник…

А. В античности.

Б. В конце XVI в.

В. В начале XIX в.

3. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?

А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.

Б. Прикладная отрасль психологии.

В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

4. Названия каких феноменов перешли из специально научного в общеупотребительный лексикон,
А. Оральная фиксация
Б. Комплекс неполноценности.
В. Сдвиг мотива на цель.

5. Каков основной метод современной психологии?
А. Тестирование.
Б. Интроспекция.
В. Эксперимент.

6. Что является специфической характеристикой метода тестов?
А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
Б. Высокая скорость процедур.
В. Объективность

Тема 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В ПСИХОЛОГИИ

Экспериментальная психология сознания. В. Вундт (1832–1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В. Вундта. Структурализм Э. Титченера (1867–1927). Теория актов сознания Ф. Брентано (1838–1917). Вюрцбургская школа. Функционализм У. Джемса (1842–1910). Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. М. Вертгеймер (1880–1944), В. Келер (1887–1967), К. Коффка (1886–1941), К. Левин (1890–1947). Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и прихотерапевтической практики. Феномен бессознательного и психоанализ. Природа и функции ид, эго и суперэго – трёх основных личностных структур в теории З. Фрейда. Развитие личности: психосексуальные стадии.Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Бихевиоризм Дж. Уотсона (1878–1958). Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Поведение как предмет исследования. Теория научения. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Основные принципы. А. Маслоу (1908–1970), К. Роджерс (1902–1987).

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896–1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна (1889–1960). Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева (1903–1979). Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение. Роль индивидных свойств в регуляции поведения личности. Личность как «связная система личностных смыслов» (А.Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А.Г. Асмолов). Особенности смысловых образований личности.

Тенденции развития современной психологии.

Вопросы для самопроверки:

1. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?
А. Пси-феномен.
Б. Фи-феномен.
В. Би-феномен.

2. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?
А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.
Б. За счет слишком жесткого воспитания.
В. За счет наследственной предрасположенности.

3. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?
А. Интеграция.
Б. Индивидуализация.
В. Интериоризация.

4. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?
А. Сдвиг мотива на цель.

Б. Автономизация.
В. Автоматизация.

5. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?
А. Маслоу А.
Б. Роджерс К.
В. Франкл В.

6. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?
А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
В. Допущение о познаваемости мира.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие деятельности. Отличительные психологические черты деятельности как особого человеческого типа активности.

Структурные компоненты деятельности. Действие, его характеристики. Компоненты действия и их функции.

Понятие потребности. Природа человеческих потребностей.

Виды потребностей. Органические и надорганические потребности. Специфика человеческих потребностей.

Опредмечивание потребности. Удовлетворение потребностей.

Формирование потребностей. Роль потребностей в поведении человека.

Потребности и мотивы. Виды и функции мотивов. Направленность личности. Механизм сдвига мотива на цель.

Мотивы и сознание. Эмоции и личностные смыслы как формы проявления мотивов в сознании.

Вопросы для самопроверки:

З а д а н и е 1.

1. Определите следующие понятия: деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, навык.
2. Проанализируйте сущность и роль всех структурных компонентов деятельности.
3. От чего зависит характер используемых операций?
4. Как «вписываются» психофизиологические функции в деятельность?
5. Какова суть механизма сдвига мотива на цель?

З а д а н и е 2.

1. В процессе интериоризаци (по Л.С. Выготскому) происходит:
А. Влияние психики на физиологические процессы;
Б. Превращение внешних средств – знаков (зарубки, узелки, жребий и т.п.) во внутренние (образ, внутренняя речь и т.п.);
В. Превращение цели в мотив.

2. У кого можно наблюдать эгоцентрическую речь?
А. У ребенка 3–5 лет.
Б. У взрослого.
В. У ребенка 10 лет.

3. Определите последовательность следующих стадий интериоризации в онтогенезе по Л.С. Выготскому
А. Взрослый действует словом на ребенка, побуждая его что-то сделать; ребенок перенимает от взрослого способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого; ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.
Б. Взрослый разговаривает с ребенком; ребенок берет пример со взрослого; ребенок делает то, что пожелает.
В. Взрослый воздействует на ребенка; ребенок перенимает от взрослого стиль поведения, взрослый воспитывает ребенка.

Тема 4. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Формирование личности. «Первое» и «второе» рождение личности, по А.Н. Леонтьеву. Периодизация развития личности на основе «ведущей деятельности» Д.Б. Эльконина.

Вопросы для самопроверки:

1. С чем связаны кризисы 3,7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипотезе Д.Б. Эльконина?
2. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?
3. Дайте определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
4. Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

Тема 5. КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Познавательные (когнитивные) процессы в структуре психики. Понятие ощущение. Виды ощущений. Восприятие: основные подходы к исследованию, понятие, виды. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие мышление. Исследование видов мышления. Структура мышления. Процесс воображения и интуиции. Речь как познавательный процесс.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные различия между процессом восприятия и ощущения?
2. Каковы сущностные особенности процесса мышления?
3. Определите понятия репродуктивное и продуктивное воображение.

5.2. Тематический план

Наименование тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч		СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)				
1. Психология как наука. Историческое развитие предмета психологии	2	4	8	14	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	З-1, 2, 3, 4, У-1, 2, В-1; З-1, 2, 3, У-1, 2, В-1, 2; З-1, У-1, В-1; З-1, 2, У-1, В-1
2. Развитие научных школ в психологии	2	4	8	14	ОК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	З-1, 2, 3, 4, У-1,2, В-1; З-1, 2, 3, У-1, 2, В-1, 2; З-1, У-1, В-1; З-1, 2, У-1, В-1
3. Психологическая теория деятельности	2	4	8	14	ОК-5 ОПК-3 ПК-5 ПК-2	З-1, 2, 3, 4, У-1, 2, В-1; З-1, 2, 3, У-1, 2, В -1, 2; З-1, У-1, В-1; З-1, 2, У-1, В-1
4. Понятие личности в психологии	2	4	8	14	ОК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	З-1, 2, 3, 4, 5; У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, В-1, 2, 3, 4, 5, 6; З-1, 2, 3, У-1, 2, 3, В-1, 2, 3; З-1, У-1, В-1; З-1, 2, 3, 4, У-1, 2, 3, 4, В-1; З-1, У-1, В-1
5. Когнитивные процессы	2	4	10	16	ОК-2 ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-2	З-1, 2, 3, 4, 5, У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, В-1, 2, 3, 4, 5, 6; З-1, 2, 3, У-1, 2, 3, В-1, 2, 3; З-1, У-1, В-1; З-1, 2, 3, 4, У-1, 2, 3, 4, В-1; З-1, У-1, В-1
Итого	10	20	36	72		