АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Иностранный язык (первый)»

Изучение курса «Иностранный язык (первый)» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «4» декабря 2015 г. N 1426.

Цель учебной дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

практическая цель заключается в формировании у студента готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

образовательная цель означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений;

воспитательная цель проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

В процессе изучения курса решается ряд практических и теоретических задач, которые обеспечивают достижение цели:

К теоретическим задачам курса относятся: 1) формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях; 2) формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам; 3) повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Практическая задача нацелена на формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (первый)» входит в Базовую часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Материал дисциплины базируется на знаниях по английскому языку в объеме средней общеобразовательной школы и является основой для последующего изучения дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (первый)» изучается в одном семестре *совместно* в тесной связи с лингвистическими дисциплинами, такими как: «Практика

устной и письменной речи (первый иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и обеспечивает освоение студентом бакалавром *последующих* учебных дисциплин и практик: «История языка», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык/ второй иностранный язык)» - продолжение, «История и культура страны изучаемого языка (первый/ второй иностранный язык)», «Лексикология», «Стилистика», «Основы теории первого иностранного языка» и др.

В плане *межпредметных связей*, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки бакалавров как «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь», «Педагогическая психология», «Этика», «Философия», «Конфликтология», «Этнопсихология» и др.

Ее изучение – важнейший этап подготовки студентов бакалавров. Изучение дисциплины способствует:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую преподавателем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале школьной программы;
- общаться с одним или несколькими собеседниками в представленной ситуации или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им оценку, в пределах языкового материала школьной программы;
- извлекать полную информацию из предъявленного несложного оригинального текста общественно-политического и научно-популярного характера;
- составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**.**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно социальной и культурной жизни стран изучаемого языка;

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке;
- навыками самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком;
- современными технологиями приобретения, использования и обновления иноязычных и страноведческих знаний.

Требования по видам речевой деятельности

Говорение

Студенты должны владеть монологической и диалогической речью в пределах предусмотренного программой лексического, грамматического и фонетического материала в ситуациях официального и неофициального общения.

Монологическая речь (подготовленная и неподготовленная):
- изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;
- сообщение по изучаемой устной теме;
- резюме текста (художественного, общественно-политического);
- сообщение, доклад на заданную тему.

Темп речи приближается к естественному.

Характеристики монологической речи:
- относительно непрерывный характер;
- языковая правильность;
- последовательность и логичность;
- достаточная информативность;
- смысловая и структурная завершенность;
- коммуникативная направленность;
- выразительность.

Диалогическая речь (подготовленная и неподготовленная)
- беседа;
- диалог;
- интервью;
- дискуссия.

Темп речи приближается к естественному.

Характеристики диалогической речи:
- языковая правильность;
- связность, ясность;
- эмоциональность и экспрессивность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения.

Аудирование

Студент должен уметь аудировать речь носителей языка в монологической и диалогической форме, опираясь на предусмотренный программой фонетический, лексический и грамматический материал, а также социокультурные знания и механизм языковой и контекстуальной догадки. В конце второго курса студенты должны владеть навыками аудирования монологической и диалогической речи в исполнении преподавателя или диктора. Студенты должны понимать общий смысл текста, его логическую структуру, а также важные детали.

Письмо

Студенты должны уметь продуцировать письменную речь в пределах, предусмотренных программой лексического и грамматического материала и тематики.

Типы речевых произведений:
- письмо частное;
- письмо официальное;

- тезисы сообщения;
- текст сообщения;
- резюме, аннотация.

Характеристики речи:
- языковая правильность;
- смысловая и структурная завершенность;
- связность и ясность;
- логическая стройность;
- информативность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения;
- использование специфики письменной речи.

Чтение

Студенты должны уметь читать про себя оригинальные тексты всех функциональных стилей и жанров в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.

Виды чтения:

1. Просмотровое чтение с целью определения тематики текста, статьи, книги.
2. Ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания), направленное на понимание основной информации, содержащейся в тексте, статье, книге; степень полноты понимания — 70%;
3. Изучающее чтение, имеющее целью полное и точное понимание текста и наблюдение за языковыми явлениями; степень полноты понимания — 100%.
4. Аналитическое чтение: чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; выделение основных и дополнительных мыслей; комментарии и объяснения; рефлексию — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; “присвоение” новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом индивидуальной работы и собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), лекций 10 часов, семинаров (практических занятий) 20 часов, самостоятельной работы 42 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина состоит из 4 модулей, которые изучаются в ходе лекций, семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Модуль 1 . Вводно-корректирующий курс

Знакомство с представителями стран изучаемого языка. Подготовка диалога-расспроса. Написание личного письма. Грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникативных функций модуля. Формирование произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический строй языка, основы произношения и интонации. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций. Формирование и совершенствование орфографических навыков.

Модуль 2. Повседневно-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Дом. Жилищные условия. Устройство городской квартиры /загородного дома. Досуг и развлечения в семье. Досуг в будние и выходные дни. Семейные путешествия. Еда. Покупки. Национальная кухня страны изучаемого языка.

Аудирование и чтение несложных общественно-политических и публицистических текстов по проблематике с целью общего понимания содержания. Письмо личного характера. Подготовка монологического описания семьи, традиций, жилища, сообщения о личных планах на будущее, диалога-расспроса по темам модуля.

Грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникативных функций модуля.

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу

Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения

Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Аудирование и чтение:

а) рассказов / писем зарубежных студентов и преподавателей о вузах, блогов / веб-сайтов, информационных буклетов о вузах, описания образовательных курсов и программ с целью основного понимания содержания;

б) интервью с известными учеными и участниками студенческих программ с целью понимания запрашиваемой информации.

Подготовка монолога-описания АСОУ и образовательной программы, монолога-сообщения о студенческой жизни и рабочем дне. Запись тезисов монологического выступления (презентации), заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах, написание электронных писем.

Грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникативных функций модуля.

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу

Модуль 4. Социально-культурная сфера общения

Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Информационные технологии XXI века.

Аудирование и чтение:
а) общественно-политических, публицистических (медийных) текстов по проблематике с целью понимания основного содержания текста и детального понимания;
б) прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера с целью понимания запрашиваемой информации и / или детального понимания;

Подготовка монолога-описания о достопримечательностях, монолога-сообщения о выдающихся личностях, диалога-обмена мнениями.

Заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.п.). Презентация проектов в письменной форме (буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты).

Грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникативных функций модуля.

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.