МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Кафедра общих математических и естественнонаучных дисциплин

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

УДК 371

Авторы-составители: **Кузнецова И.Д.**, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук; **Макарова Е.К.**, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4.12.2015 № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено методическим советом
Протокол № 5
«14» марта 2016 г.

Одобрено кафедрой
Протокол № 7
«4» февраля 2016 г.

© Кузнецова И.Д., Макарова Е.К., авт.-сост., 2016.
© АСОУ, 2016.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об актуальных проблемах бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества с последующим применением в профессиональной сфере. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, формированию гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации, формированию общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста в области педагогики.

Задачи дисциплины

знакомство с основными разделами программы, раскрывающими:

специфику предмета философии и становления философского мировоззрения;

особенности развития философских идей от античности до современности;

многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;

многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой (обязательной) части (Б.1). Общая трудоемкость дисциплины: 4 зач. единицы, 144 часа,

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Основная нагрузка студента приходится на его самостоятельную работу. В ходе проведения практических занятий будут использоваться интерактивные формы обучения.

В целях более эффективного осуществления текущего контроля качества усвоения изучаемого по дисциплине материала в ходе и практических занятий будет проводиться тестирование.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина реализуется в 3 модуле, 1 курса

Успешное изучение дисциплины основано на знаниях, полученных студентами при изучении курса «История». Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение студентом бакалавром следующих учебных дисциплин «Культурология», «Социология», «Политология», «Этнология», «Религиоведение», «Толерантность в современном мире».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Необходимый студенту материал для более углубленного изучения этих вопросов содержится в учебниках по философии. В ходе практических занятий с использованием интерактивных форм обучения следует углубить понимание наиболее сложных теоретических проблем, рассмотренных в ходе лекций и сформировать навыки и умения использования студентами полученных знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Философия» у студентов формируется следующий ряд компетенций:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**из ФГОС ВО**		
		Знать	З.1	специфику постановки философских проблем, процесс эволюции форм мировоззрения, основополагающие философские категории;
			З.2	основные системы, школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии;
			З.3	содержание традиционных философских дискуссионных проблем современных философских дискурсов;
			З.4	основы методологии познания, актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии, системы ценностных ориентаций
		Уметь	У.1	анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;
			У.2	критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
			У.3	формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях
		Владеть:	В.1 В.2 В.3	понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; навыками практической реализации знаний
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать**	З.1 З.2	основные исторические этапы развития философии; актуальные проблемы философской антропологии, системы ценностей человеческого существования
		Уметь	У.1	критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций
		Владеть	В.1	Навыками реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 3 учебном модуле.

Виды учебных занятий	Кол-во часов	
	Всего	Модуль
		3-й
1. Контактная работа:	60	60
лекции (Л)	20	20
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)	40	40
2. Самостоятельная работа (СР):	48	48
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)	14	14
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.	10	10
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)	6	6
подготовка презентации в MSPower Point	4	4
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	2	2
другие виды самостоятельной работы	12	12
3.Контроль самостоятельной работы	36	36

Виды учебных занятий		Кол-во часов	
		Всего	Модуль
			3-й
Общая трудоемкость дисциплины	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов и тем

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Тема 1.1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ

Цель: *формирование ОК-1 З.1, ОК-2, З-1*

Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание. Жизненно-повседневное и теоретическое мировоззрение.

Миф как способ целостного понимания мира. Миф как универсальная, синкретическая форма духовности. Функции мифа. Мифологическое и религиозное миросозерцание. Миф как опыт обретения гармонии. Мифотворчество в современном мире.

Философия как мировоззрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного. Любовь к мудрости – предпосылка рационального мировоззрения. Философия как индивидуальное и интеллектуальное постижение мира. Картина мира глазами первых европейских философов. Познавательный, практический и ценностный аспекты отношений в системе «мир – человек»

Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания.

Философское и научное познание. Философия и искусство. Философия и религия. Философия в системе духовной культуры.

Вопросы для самопроверки:

1. Можно ли назвать философию исторически первой формой мировоззрения?
2. Чем отличается мифологическая картина мира от философской?
3. Что такое онтология?
4. Что такое гносеология?
5. Что такое аксиология?
6. Каковы функции философии?

Раздел 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Тема 2.1. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ КАК ИСТОРИЯ СМЕНЫ ФИЛОСОФСКИХ КАРТИН МИРА

Цель: *формирование ОК-1, З-1,З.2, ОК-2:З-1, З-2, У-1*

Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Связь ранней древнегреческой философии с мифологией. Натурфилософия (философия природы). Космоцентризм и онтологизм древнегреческой философии. Основные философские школы античности. Сократ. Платон. Аристотель.

Философия Средневековья. Возникновение христианства, влияние христианства на развитие философской мысли. Патристика и схоластика. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Проблема соотношения веры и разума. Университеты эпохи Средневековья, их влияние на развитие философской мысли.

Философия эпохи Возрождения. Идеалы философии Ренессанса. Индивидуальность как ценность. Проблема воспитания универклассическая философия.сальной творческой личности.

Философия Нового времени. Проблема методологии научного познания. Эмпиризм и рационализм в европейской философии Нового времени. Философия Просвещения. Гуманистическая просветительская деятельность энциклопедистов. Немецкая классическая философия.

Вопросы для самопроверки

1. Когда возникает философия в Европе?
2. Что такое Логос в понимании Гераклита?
3. Как были связаны философия и религия в Средние века?
4. Как решал проблему соотношения веры и разума Фома Аквинский?
5. Что такое гуманизм?
6. В чем особенности философии Нового времени?
7. Как взаимодействовали философия и наука в Новое время?

Тема 2.2. СОВРЕМЕННАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (XIX–XX вв.)

Цель: *формирование ОК-1, З-1,З.2, У-2,У-3,В-1 , ОК-2: З-2, В-1*

Философия иррационализма. «Философия жизни» в XIX–XX вв. Артур Шопенгауэр: опыт постижения сущности мира («Мир как воля и представление») Фридрих Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей».

Позитивизм в философии. Основные формы позитивизма.

Диалектико-материалистическая философия К. Маркса и Ф.Энгельса. Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества.

Психоаналитическая философия. Классический вариант психоанализа Зигмунда Фрейда.

Экзистенциализм в философии XX в. Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность чело-

веческого бытия, проблема выбора, проблема свободы («Экзистенциализм – это гуманизм»). Идеи экзистенциализма в философском и литературном творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной философии («Миф о Сизифе»), проблема метафизического и политического бунта («Бунтующий человек»).

Вопросы для самопроверки

1. Как определяет З. Фрейд сущность религии?
2. Какое влияние, по мнению Фрейда, оказывает общество на индивида?
3. Можно ли назвать «философию жизни» прямой противоположностью немецкой классической философии?
4. Какого философа называют основателем классического позитивизма?
5. Каковы главные проблемы философии экзистенциализма?
6. Как определял Камю ситуацию абсурда?

Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Тема 3.1. ОНТОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О БЫТИИ

Цель: *формирование ОК-1, З-1, З-4, У-2, В-1. ОК-2:З-2,У-1*

Метафизическое отношение к миру. Категория бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Поиски субстанциональных начал бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Движение как свойство бытия. Движение и развитие. Пространственно-временные уровни бытия. Детерминизм и индетерминизм. Специфическая форма бытия человека в мире. Понятие практики. Преобразующий характер человеческой деятельности. Взаимоотношение человека с окружающей действительностью. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире.

Вопросы для самопроверки

1. Каково содержание понятия «субстанция»?
2. Какая философская школа впервые в истории философии ставит проблему первоосновы бытия?
3. Кто ввел в философский обиход категорию бытия?
4. Каково содержание принципы детерминизма?
5. Что такое практика?

Тема 3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

Цель: *формирование ОК-1: З-2, З-3, У-2, В-2*

Идеальное и его специфика. Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфические признаки. Отличие науки от обыденного познания. Наука как объективное предметное знание. Критерии научности. Логика и методология научного познания. Логические методы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы познавательные способности человека?
2. Каково содержание «классической» концепции истины?
3. Какой из методов эмпирического исследования применим в философии?
4. Кому принадлежит «классическое» определение истины?
5. Каковы критерии научности знания?

Тема 3.3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Цель: *формирование ОК-1: З-3,З-4. У-1, У-2 ОК-2:З-2*

Общество как предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Субъект и объект деятельности. Понятия цели, средств и результата деятельности. Информационные и орудийные предпосылки деятельности. Потребности и интересы социального субъекта. Сферы жизнедеятельности: материальное производство, наука, ценностная сфера (идеология, философия, религия, искусство), социальная сфера (производство и воспроизводство человека), сфера общественного управления (политика, власть, государство). Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность. Система социальных институтов. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования.

Вопросы для самопроверки

1. Какими факторами обусловлена деятельность социального субъекта?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Каковы типы социальной мобильности?
4. Какие потребности социального субъекта называют первичными?

5. Что такое социальная группа?
6. Какие социальные институты выполняют функцию социализации?

Тема 3.4. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Цель: *формирование ОК-1 З-3, З-4, ОК-2: З-2, У-1,В-1*

Проблема антропосоциогенеза. Природное и общественное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Многообразие способностей как признак индивидуальности. Сознательно-волевое начало личности. Нравственность и правосознание личности. Права и свобода личности. Многообразие социальных ролей. Социальная активность и самореализация личности. Разработка проблем личности в философии персонализма и экзистенциализма. Личность и общественные отношения.

Культура как результат преобразующей деятельности человека. Понятие предмета культуры, носителя культуры, субъекта деятельности. Творческая деятельность. Творчество как реализация духовного потенциала. Талант и гений. Ценности человеческого существования. Ценность как духовный ориентир. Система ценностной ориентации. Понятие иерархии ценностей. Социальные ценности. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Искусство как специфическая сфера бытия эстетического. Многообразие культур. Национально-этнические культуры. Понятие этноцентризма. Субкультура и контркультура. Взаимопроникновение национальных культур. Современные тенденции культурного развития. Диалог культур.

Вопросы для самопроверки

1. Есть ли различие между понятиями «личность» и «индивидуальность»?
2. Что такое система ценностной ориентации?
3. Каковы источники нравственности личности?
4. Возможно ли преодоление этноцентризма?
5. Каково соотношение понятий «субкультура» и «контркультура»?

5.2. Тематический план

Наименование и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч			СРС	Всего ч	Компетенции	Признак компетенции
	Л	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
Тема 1.1. Что такое философия	2	4	4	4	14	0К-1 ОК-2	З-2;З-4;У-1 З-1
Тема 2.1. История европейской философии как история смены философских картин мира	2	8	4	8	22	ОК-1 ОК-2	З-1; З-2; З-1,З -2 У-1
Тема 2.2. Современная европейская философия (XIX–XX вв.)	2	8	4	8	22	ОК-1 ОК-2	З-1;З-2; З-1, З-2, У-1
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии	4	6	6	8	24	ОК-1 ОК-2	З-1;З-2;У2; В-1; З-2, У-1

Наименование и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч			СРС	Все-го ч	Компе-тенции	Признак ком-петенции
	Л	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
Тема 3.2. Познавательное отношение человека к миру (гносеология)	4	6	4	8	22	ОК-1	З-2; З-3, У-2, В-2 У-1; У-2; В-2
Тема 3.3. Социальная философия	4	8	6	8	26	ОК-1 ОК-2	З-3; З-4; У-1; З-2; В-1
Тема 3.4. Философская антропология и философия культуры	2		6	4	12	ОК-1 ОК-2	З-3; З.-4; У-1; В-1; В-3 З-2; У-1; В-1
Итого	20	40	36	48	144		