АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам»

Изучение курса «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Целью дисциплины является содействие формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность через комплексный подход к системе контроля в обучении и выявление основных средств его реализации.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретическая задача курса заключается:

- систематизировать теоретический и практический опыт учебно-методической работы по разработке контрольно-измерительных материалов по иностранному языку в современной школе.

Практическими задачами являются:

- определить целевое направление контрольно-измерительных материалов;
- определить функции контрольно-измерительных материалов;
- ознакомить с образцами контрольно-измерительных материалов по ИЯ.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам» является Дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин «Иностранный язык (английский)», «Введение в языкознание», «История языка» и др.

Учебная дисциплина «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Основы лингвопедагогики», «Организация внеурочной работы по иностранному языку», «Современные технологии изучения иностранного языка (практический модуль)», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя», «Теория и история педагогики», «Этнолингвистика», «Социолингвистика» и др.

Изучение дисциплины способствует сформированию ряда профессиональных

компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность посредством формирования представления об учебно-методической работе в школе.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы разработки контрольно-измерительных материалов;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя; профессионально-значимые качества учителя; пути и способы саморазвития в избранной профессии.

уметь:

- разрабатывать учебные контрольно-измерительные материалы по ИЯ;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.
- сформировать готовность к поиску, изучению и освоению новых способов профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами проектирования и моделирования контрольно-измерительных материалов по ИЯ.
- навыками: накопления профессионального педагогического опыта; моделирования и конструирования педагогической деятельности.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: ответы студентов по изученным темам (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, презентаций, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом проектов/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), лекций 10 часов, практических занятий 26 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 5 тем, которые изучаются в ходе лекций, практических занятий, проводимых с использованием интерактивных форм обучения. **г**

Тема 1. Что такое «контрольно-измерительный комплекс заданий по предмету»?
Понятия «контрольно-измерительный комплекс заданий по предмету», «контрольно-измерительный комплекс заданий по ИЯ». Примерное положение о контрольно-измерительных материалах по предмету. Цель, задачи и функции контрольно-измерительных материалов по предмету (ИЯ).

Тема 2. Контроль и его функции в обучении иностранному языку.
Цели и функции контроля в обучении английскому языку. Требования к проведению контроля. Основные недостатки при осуществлении проверки знаний. Особенности комплексного подхода.

Тема 3. Формы и виды контроля.
Формы контроля. Виды контроля и их функции. Основные объекты контроля по ИЯ: речевые навыки (уровень языковой компетенции); речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция). Тест как специфическая форма контроля. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

Тема 4. Критерии и процедура оценки.
Критерии оценивания компетенций. Характеристика основных компетенций. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков владения. Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Тема 5. Типы контрольных заданий.
Типы контрольных заданий на развитие навыков речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Типы контрольных заданий на развитие фонетических, лексических и грамматических навыков.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.