АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Современные проблемы языкового образования за рубежом»

Изучение курса «Современные проблемы языкового образования за рубежом» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины является формирование научного мировоззрения будущих учителей иностранного языка, представлений об актуальных проблемах современной лингвистической науки и педагогического образования; расширение их научного кругозора за счет новых лингвистических знаний; развитие исследовательской компетентности.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретические задачи курса направлены на:

- знакомство с основными этапами развития лингвистической науки; с основными проблемами современной лингвистики;
- овладение знаниями в области образовательных инноваций и тенденций развития современного языкового образования;

Практическая задача - формирование умений ориентироваться в многообразии лингвистических концепций и теорий и разрабатывать теоретическую базу собственного исследования; умение осуществлять мониторинг в современном языковом образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Современные проблемы языкового образования за рубежом» является Дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Современные проблемы языкового образования за рубежом» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Основы лингвопедагогики», «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы теории первого иностранного языка» и др.

Учебная дисциплина «Современные проблемы языкового образования за рубежом» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как «Организация внеурочной работы по иностранному языку», «Организация обучения иностранному языку в ДОУ», «Методика обучения в ДОУ» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане *межпредметных связей*, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Методика раннего обучения», «Исследовательская деятельность в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя», «Теория и история педагогики» и др.

Изучение дисциплины способствует становлению профессиональной компетенции педагога в области языкового образования в России и за рубежом.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современной полипарадигмальной лингвистики;
- основные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования 21-го века;
- специфику разных направлений современной лингвистики;
- особенности инновационных процессов в современном образовательном пространстве.

Уметь:

- анализировать тенденции современной лингвистической науки и педагогического образования;
- использовать понятийно-терминологический аппарат современной лингвистики;
- использовать методы исследования в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками обобщения и анализа научной информации;
- современными методами лингвистического исследования;
- навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тест, ответы студентов по изученным темам (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, мониторингов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, творческие работы, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта и экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), лекций 28 часов, семинаров 26 часов, контроль 18 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина состоит из 9 тем, которые изучаются в ходе лекций, семинаров, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 1. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Понятия научная парадигма, смена парадигм, научная революция, нормальная наука. Признаки научной парадигмы: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Смена парадигм в языкознании: историческая, психологическая, системно-структурная, социальная; традиционная, генеративная, когнитивная, коммуникативная; сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. Лингвориторическая парадигма научного знания. Особенности современной лингвистики. Циклы развития науки. Структурная лингвистика. Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Преемственность идей в лингвистике. Полипарадигмальность современной лингвистики.

Тема 2. Системоцентрическая парадигма в лингвистике.

Идеи о системно-структурном характере организации языка. «Элемент», «единица», «множество» как понятия системной лингвистики. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Структурная лингвистика Ф. де Сосюра. Особенности структурной лингвистики. Основные положения трудов Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая концепция Г. П. Мельникова.

Тема 3. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.

Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Истоки тенденций антропоцентризма в трудах античных философов (Гераклит, Демокрит), в работах В. Гумбольдта, Э. Бенвениста, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ и др. Антропоцентрический подход к изучению языка в работах Б.А. Серебренникова, Ю.С. Степанова, В.А. Звегинцева и др. Приоритетность личностного начала в языке. Теория языковой личности. Модели языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, И.Я. Чернухина). Понятие коммуницирующей личности (В.В. Зеленская), литературной личности (А.А. Ворожбитова).

Тема 4. Методы получения современного научного знания в области филологии.

Методология лингвистики. Цели лингвистических исследований. Общенаучные методы исследования. Методы и приёмы лингвистического исследования (трансформационный; дистрибутивный; контекстологический; компонентный; композиционный; структурный; семиотический; концептуальный). Понятие о частных методах лингвистического исследования (семантико-стилистический; метод «слово-образ»; сопоставительно-стилистический; метод, близкий к эксперименту).

Тема 5. Образовательные инновации, проекты. Критерии их эффективности.

Инновационные процессы в вузе и школе. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация (нововведение), инновационный процесс). Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в школе. Технологии разработки и освоения новшеств. Критерии оценки эффективности образовательных проектов. Новые подходы к организации учебного процесса. Образовательные проекты. Критерии их эффективности. Информационные технологии измерения знаний. Педагогические системы учителей-новаторов. Предпосылки развития инновационных процессов в системе образования.

Тема 6. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Качество образования в контексте «Концепции модернизации российского образования». Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Единый государственный экзамен как способ оценки знаний. Мониторинг развития образования в мире. Мониторинг качества образования в вузе и школе. Мониторинг воспитания школьников.

Тема 7. Международные системы оценки качества образования.

Компетентностный подход в образовании. Определение понятий компетентность, компетенция. Универсальные и профессиональные компетенции. Способы измерения профессиональной компетентности. Системы оценки качества образования. Кредитно-

модульная система учебного процесса. Критерии качества образования в школе и вузе. Системы управления качеством образования.

Тема 8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Понятие образовательного пространства. Особенности современного образовательного пространства. Система образования в России (образование в России до 1917 г.; образование в СССР; современная система образования). Образовательные системы за рубежом (система образования в США; система образования в европейских странах). Хронология Болонского процесса. Основные составляющие Болонского процесса. Россия в Болонском процессе. Образовательный стандарт 3-го поколения. Проблемы интеграции науки и образования в современных условиях. Проблемы просветительской деятельности как составной части системы науки и образования в современных условиях. Проблемы использования информационных технологий в образовании.

Тема 9. Проектирование путей развития образования.

Стратегии развития образования. Современные тенденции в развитии образования. Модернизация и эксперимент в образовании. Проектирование педагогического дискурса. Проблемы проектирования содержания образования. Инновации в дистанционном образовании.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.