МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**
**Кафедра общих математических и естественнонаучных дисциплин**

# Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

УДК 371

Автор-составитель: *Рытова И.В.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено методическим советом
Протокол № 6
«19» мая 2016 г.

Одобрено кафедрой
Протокол № 6
«17» мая 2016 г.

© Рытова И.В., авт.-сост., 2016
© АСОУ, 2016

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***Цель учебной дисциплины*** заключается в получении обучающими теоретических знания и навыки, дающие целостное представление о современных механизмах воздействия на важнейшие сферы безопасности в общественной и образовательной жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

***Задачи учебной дисциплины:***

1) приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;

2) овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3) формирование:

теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

На изучение дисциплины отводиться 108 часа (3 зачетные единицы), при этом основная нагрузка студента приходиться на его самостоятельную работу. В ходе проведения семинаров и практических занятий будут использоваться интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

В целях более эффективного осуществления текущего контроля качества усвоения изучаемого по дисциплине материала в ходе семинаров и практических занятий будет проводиться тестирование. Исходя из выделенного аудиторного времени, на лекциях рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения защитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем и ИТР по обеспечению безопасности деятельности.

Необходимый студенту материал для более углубленного изучения этих вопросов содержится в учебниках по безопасности жизнедеятельности.

В целях более качественного усвоения дисциплины студентами и осуществления текущего контроля знаний по дисциплине в ходе ее изучения проводится тестирование. Всего при изучении дисциплины предусмотрено рассмотрение темы, которые изучаются в ходе лекций, семинаров и практических занятий, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Подробное описание вопросов рассматриваемых в каждой теме имеется в тематическом плане по дисциплине.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно–методического комплекса дисциплины БЖД. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования **бакалавриата,** обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой объединены междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла основной образовательной программы (далее – ООП) всех направлений подготовки**,** квалификация (степень) – бакалавр.

Изучение дисциплины БЖД базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Педагогики», «Психологии», «Физиологии человека», «Экологии», «Физики», «Химии», «Математики», «Информатики» и других дисциплин естественно – научного, общепрофессионального и социально–экономического профиля. Главной составляющей реализации междисциплинарных связей является *актуализация*, в результате которой происходит установление ассоциаций (объединение, связь) между условиями и требованиями междисциплинарной задачи и ранее изученным учебным материалом. Актуализация междисциплинарных связей способствует *интериоризации*, то есть усвоению междисциплинарных знаний при решении конкретной проблемы комплексной безопасности.

### 2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в базовой части профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной для изучения.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология».

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Математика», «Социология», «Правоведение», «Философия», «Экология».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных компетенций:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки / специальности 44.03.01 уровень бакалавриата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | | |
| **ОК-9** | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации | **Знать** | **З-1** | теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания» |
| | | **Уметь** | **У-1** | формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения/проживания в большом городе |
| | | **Владеть** | **В-1** | навыками пользования индивидуальными средствами защиты (в т.ч. и медицинскими средствами защиты) |
| **ОК-7** | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | **Знать** | **З-2** | правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; |
| | | **Уметь** | **У-2** | осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; |

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | | |
| | | **Владеть** | **В-2** | навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях |
| **ОК-8** | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | **Знать**<br>**Уметь**<br>**Владеть** | **З-3**<br>**У-3**<br>**В-3** | анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим;<br>навыками поведенческих алгоритмов в экстремальных ситуациях криминального характера |
| **ОПК-4** | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | **Знать**<br>**Уметь**<br>**Владеть** | **З-4**<br>**У-4**<br>**В-4** | средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов;<br>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии закона;<br>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов |
| **ОПК-6** | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **Знать**<br>**Владеть** | **З-5**<br>**В-5** | основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий;<br>навыками работы с правовыми актами |

**По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:**

*текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по пройденному материалу по модулям, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий (летучек, написание эссе), проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

*промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме экзамена методом тестирования или собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

## 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2-м курсе.

| Виды учебных занятий | | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Модуль | | |
| | | | 1-й | 2-й | 3-й |
| 1. Контактная работа: | | **54** | | **54** | |
| лекции (Л) | | 16 | | 16 | |
| семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ) | | 38 | | 38 | |
| 2. Самостоятельная работа (СР): | | **54** | | **54** | |
| Контроль самостоятельной работы | | 18 | | 18 | |
| подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ) | | 6 | | 6 | |
| решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п. | | 8 | | 8 | |
| проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без) | | 16 | | 16 | |
| составление обзора литературы | | 2 | | 2 | |
| подготовка презентации в MS Power Point | | 2 | | 2 | |
| разработка анкет, вопросников | | 2 | | 2 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | часов | 108 | | 108 | |
| | зачетных ед. | 3 | | 3 | |

ИАМ – интерактивные и активные методы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов

#### *Раздел 1.* БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

*Тема 1.1.* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** сформировать у студентов представление об источниках опасности повседневной жизни, предвидеть и оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья, принимать обоснованное решение и действовать в опасной ситуации по мере своих возможностей.

**Содержание темы:** основные понятия и определения. Безопасность и теория риска. Интегральные показатели уровня безопасности жизнедеятельности человека. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Чем отличается понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
3. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийные бедствия»?
4. Назовите основные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
5. В каких отраслях народного хозяйства чаще всего происходят ЧС?
6. Назовите пути снижения уровня аварийности и ЧС в России.
7. Какова основная цель создания РСЧС?
8. Назовите режимы, в которых действует РСЧС.
9. Как планируются мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС?
10. Выделите основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населения.

## *Раздел 2.* ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

### *Тема 2.1.* КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

**Цель**: помочь студентам в освоение знаний о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствиях, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

**Содержание темы:** классификация чрезвычайных ситуаций. Критерии чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования. Законы разрушения сооружений и поражения людей. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Определение и классификация ЧС природного характера. Определение и классификация ЧС техногенного характера. Определение, классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Источники чрезвычайных ситуаций социально – политического характера. Организация управления ликвидацией чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Климатогеографические особенности территории Московской области, как возможные источники ЧС.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Назовите ЧС природного характера.
3. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
4. Какие задачи выполняет санитарно-эпидемическая разведка очага бактериологического поражения?
5. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
6. Кто является основным организатором ликвидации ЧС?
7. Каково назначение спасательных работ?

8. Какие силы привлекаются к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ?

9. Что обеспечивает успешное проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ?

10. Какие мероприятия выполняют при решении задачи жизнеобеспечения населения, выведенного (вывезенного) из очага поражения?

## *Раздел 3.* ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

### *Тема 3.1.* ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЕЕ РОЛЬ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

**Цель:** формирование у студентов навыков использования индивидуальных средств защиты от опасных и вредных факторов производственной и бытовой среды, у яснение студентами основных способов своевременного оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим при ранениях, травмах, кровотечениях и их транспортировки в медицинское учреждение.

**Содержание темы:** сущность, задачи, нормативно-правовая база организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (ГОЧС). Принципы организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Общие представления о способах предотвращения массового поражения людей при чрезвычайных ситуациях различной природы. Принципы организации коллективной защиты населения при разных видах чрезвычайных ситуаций. Устройство и оборудование убежищ. Правила заполнения и поведения в убежищах.

Классификация современных средств поражения. Ядерное оружие: понятия, характеристика. Химическое оружие: понятия, классификация. Очаг ядерного и химического поражения. Бактериологическое оружие: определение, виды микроорганизмов, используемых как бактериологическое оружие. Принципы защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте проблемы утилизации высвобождаемых видов вооружения и военной техники.

2. Приведите примеры рациональной с эколого-экономических позиций утилизации некоторых видов вооружений и военно-транспортных средств.

3. Охарактеризуйте экологические последствия ядерной войны.

4. В чем состоит экологическая опасность применения бактериологического оружия?

5. Охарактеризуйте возможную роль высокоточного оружия в ведении биосферной войны.

6. Какие проблемы экологического характера необходимо решить перед началом и в ходе уничтожения химического оружия (в соответствии с конвенцией о его запрещении)?

7. Перечислите основные задачи экологической службы Вооруженных сил РФ. Какую роль, по вашему мнению, должны играть экологическое воспитание и образование личного состава Вооруженных сил России?

## *Раздел 4.* ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

### *Тема 4.1.* ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

**Цель**: сформировать у студентов способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, ориентироваться в законодательных и нормативно-правовых актах РФ в области безопасности труда.

**Содержание темы:** основные принципы государственной политики в области безопасности труда, особенности охраны труда женщин и молодежи. Система законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области безопасности труда. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Обязанности и ответственность администрации при несчастном случае на производстве.
2. Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
3. Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
4. В чем заключается экономическая заинтересованность предприятия в проведении аттестации рабочих мест по условиям труда?
5. Объясните значение ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

### *Тема 4.2.* БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МИКРОКЛИМАТ И ОСВЕЩЕНИЕ

**Цель:** формирование у студентов понятий о действии вредных веществ на организм человека, способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях вредного микроклимата.

**Содержание темы:** микроклимат и воздушная среда рабочей зоны и их влияние на работоспособность человека. Гигиеническое значение климата. Терморегуляция человека с окружающей средой. Влияние отопления, вентиляции, кондинционирования на производственный микроклимат. Нормирование параметров микроклимата, тепловых излучений, вредных веществ. Действие вредных веществ на организм человека. Оздоровление воздушной среды. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?

2. Понятие и классификация производственного микроклимата.

3. Какие изменения и заболевания могут развиваться в организме работающих при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата?

4. Какой документ регламентирует требования к производственному микроклимату?

5. Перечислите мероприятия по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного микроклимата.

6. Значение вентиляции и ее классификация по способу воздухообмена.

7. Каковы преимущества кондиционирования воздуха?

8. Назовите виды производственного освещения и единицы измерения уровня освещенности.

## 5.2. Тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Л | СЗ (с ИАМ) | ПЗ (с ИАМ) | КСР | | | | |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина** | | | | | | | | |
| 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование | 2 | | | | 2 | 4 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-1; З-2;<br>У-1;У-2;<br>В-1; |
| 1.2. Опасности, возникающие в повседневной жизни | | | | | 6 | 6 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2;<br>У-1; З-3;<br>В-1,2 |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации** | | | | | | | | |
| 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | 2 | | | | 2 | 4 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.2. Вредные привычки и их профилактика | | 8 | | | 6 | 14 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3,4; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.3. Способы защиты населения от чрезвы- | | 6 | | | 4 | 10 | ОК-9<br>ОК-8 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1; |

| Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Л | СЗ (с ИАМ) | ПЗ (с ИАМ) | КСР | | | | |
| чайных ситуаций природного характера | | | | | | | ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 | 6 | | | 2 | 10 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.5. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера | | 6 | | | 2 | 8 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.6. Чрезвычайные ситуации биологического характера | 2 | | | | 2 | 4 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.7. Чрезвычайные ситуации социального и политического характера | 1 | | | | 2 | 3 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.8. Прогноз основных опасностей и угроз на территории РФ в начале XXI в. | 1 | | | | 2 | 3 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.9. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуации | | 2 | | | 2 | 4 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| 2.10. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации | 1 | 2 | | | 4 | 7 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4 |
| **Раздел 3. Гражданская оборона** | | | | | | | | |
| 3.1. Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Организация обучения населе- | 2 | 6 | | | 6 | 14 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4,5 |

| Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Л | СЗ (с ИАМ) | ПЗ (с ИАМ) | КСР | | | | |
| ния в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и защиты населения | | | | | | | ОПК-6 | |
| 3.2. Индивидуальные средства защиты организма человека | 1 | 1 | | | 6 | 8 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-2;У-3;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4,5 |
| **Раздел 4. Техника безопасности** | | | | | | | | |
| 4.1. Государственная политика в области безопасности труда | 1 | | | | 2 | 3 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-1,2, 4;<br>У-1,2,3,4;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4;<br>В-2,3,4,5 |
| 4.2. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение | 1 | | | | 2 | 3 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-1,2, 4;<br>У-1,2,3,4;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4;<br>В-2,3,4,5 |
| 4.3 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях | | 1 | | | 2 | 3 | ОК-9<br>ОК-8<br>ОК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | З-1,2, 4;<br>У-1,2,3,4;<br>У-2; У-1;<br>З-3; В-1;<br>З-5; У-4;<br>В-2,3,4,5 |
| Итого | 16 | 38 | | | 54 | 108 | | |