АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Социолингвистика»

Изучение курса «Социолингвистика» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими основами современной социолингвистики, которая исследует проблемы развития и функционирования языка, взаимодействие общества и языка и сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и др.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

К теоретическим задачам курса относятся:

- осветить предмет социолингвистики, её статус как научной дисциплины;
- установить взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;
- ознакомить с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- ознакомить с характеристиками социальных разновидностей языка.

Практической задачей является социолингвистический анализ пользования языком, отношения к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Социолингвистика» является Дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «История Языка», «Введение в языкознание», «Лексикология», «История и культура страны изучаемого языка (первый иностранный язык)», «Язык и межкультурная коммуникация», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и др.

Учебная дисциплина «Социолингвистика» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как: «Стилистика», «Основы теории первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Практика по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Этнолингвистика», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Социокультурные особенности перевода (первый иностранный язык)», «Культурология» и др.

Изучение дисциплины способствует овладению основополагающими представлениями о языке; креативному использованию и развитию знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.

Уметь:

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- анализировать мероприятия языковой политики.

Владеть:

- терминологической системой описания языковой ситуации;
- методикой социолингвистического анализа;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- умением применять на практике полученные знания;
- навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* и *экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), лекций - нет, семинаров (практических занятий) 54 часов, контроль 18 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина состоит из 4 глав, включающих 13 тем, которые изучаются в ходе семинаров (практических занятий).

ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Тема 1. Статус социолингвистики как научной дисциплины

Что изучает социолингвистика? Истоки социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Объект социолингвистики. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смещение кодов. Интерференция. Языковая вариативность.

Тема 2. Языковая норма

Литературный язык (стандарт). Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка.

Тема 3. Речевая и неречевая коммуникация

Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

ГЛАВА 2 ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Тема 4. Соотношение языка и диалекта

Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Социальная дифференциация языка.

Тема 5. Социальная обусловленность языковой эволюции

Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития. Теория антиномий. Теория языковой эволюции У. Лобова.

Тема 6. Смещение языков.

Пиджины и креольские языки. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов креольских языков.

Тема 7. Владение языком как социолингвистическая проблема

Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.

Тема 8. Социальный аспект речевого общения

Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения.

Тема 9. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц

Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов.

ГЛАВА 3 НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ: СОЦИОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ДЕМОГРАФИЯ

Тема 10. Носитель языка в социальной структуре

Структура общества. Индивид в обществе. Социальное неравенство. Языковой компонент культуры социума. Проявление статуса и роли в языке. Языковая социализация.

Тема 11. Носитель языка в демографической структуре

Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации. Половозрастная структура. Естественное движение населения. Городское и сельское население. Социальный состав населения. Миграции.

ГЛАВА 4 НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИИ

Тема 12. Направления социолингвистических исследований

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

Тема 13. Методы сбора материала

Отбор информантов. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.