АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Основы лингвопедагогики»

Изучение курса «Основы лингвопедагогики» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины - готовить студентов – будущих учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком научном и профессиональном уровне.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретическая задача курса направлена на повышение качества теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков.

Практическая задача - научить студентов в новых условиях выбрать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы лингвопедагогики» является Обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Основы лингвопедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Теоретическая фонетика», «Практическая фонетика», «Практическая Грамматика», «Методика разработки контрольных заданий по иностранным языкам» и др.

Учебная дисциплина «Основы лингвопедагогики» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как «Аналитическое чтение (первый иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Организация обучения иностранному языку в ДОУ», «Методика обучения в ДОУ», «Методика раннего обучения», «Современные проблемы языкового образования за рубежом», «Организация внеурочной работы по иностранному языку», «Основы теории первого иностранного языка», «Лексикология», «Стилистика», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «История языка», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя», «Теория и история педагогики», «Теория и методика обучения и воспитания» и др.

Изучение дисциплины способствует выявлению закономерностей, свойственных процессу обучения иностранному языку.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории обучения иностранному языку;
- современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом;
- современные средства обучения иностранному языку в начальной и основной общеобразовательной школе;

уметь: использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной и основной общеобразовательной школе.

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями;
- методами и приемами организации обучения иностранному языку на разных этапах;
- приемами формирования и поддержания интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тест, ответы студентов по изученным темам (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, творческие работы, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), лекций 10 часов, практических занятий 20 часов, самостоятельной работы 42 часа.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина состоит из 3 разделов, включающих 10 тем, которые изучаются в ходе лекций, практических занятий, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Раздел 1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам

Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Уровни коммуникативной компетенции. Нормативные документы и программы, в которых отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам

Компоненты содержание обучения ИЯ. Принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения иностранным языкам.

Тема 3. Урок иностранного языка сегодня

Сущность методического содержания урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.

Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам

Тема 4. Формирование фонетических навыков речи

Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Существующие подходы к формированию фонетических навыков. Особенности их формирования на различных этапах обучения.

Тема 5. Формирование лексических навыков речи

Сущность содержания обучения лексике. Объём индивидуальных семантических полей. Как систематизировать бескрайний объем слов, идиоматических выражений и т. д.? Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы? Сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике. Активный, пассивный и потенциальный словарь.

Тема 6. Формирование грамматических навыков речи

Что такое грамматика и её роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке: межъязыковая и внутриязыковая интерференции. Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Грамматические ошибки и их исправление. Формат контроля уровня сформированности грамматических навыков в системе современных экзаменов по ИЯ.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности

Тема 7. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Система работы с аудиотекстами.

Тема 8. Обучение чтению

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения смежным языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения, их роль в

процессе реального общения и обучения ИЯ. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

Тема 9. Обучение говорению

Роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Уроки формирования навыков говорения. Обучение монологу: его разновидности и характеристики; пути обучения монологу. Обучение диалогу: его разновидности и характеристики; пути обучения. Контроль и оценка умений говорения.

Тема 10. Обучение письму

Что понимается под письмом. Роль письма в процессе овладения ИЯ. Содержание обучения письму. Обучение орфографии. Обучение написанию письменных текстов. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.