АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Этнолингвистика»

Изучение курса «Этнолингвистика» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины - показать, как язык в разных формах его существования, на разных этапах его истории влиял и влияет на историю народа, на положение того или иного этноса в современном обществе.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

К теоретическим задачам курса относятся:

- познакомить с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- дать студентам основополагающие представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре;
- понимание специфики исследований в современной отечественной и зарубежной этнолингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах исследований языка.

Практической задачей является этнолингвистический анализ пользования языком, отношения к языку в различных языковых ситуациях, в разных этносоциальных слоях и группах.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Этнолингвистика» является Дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Этнолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «История Языка», «Введение в языкознание», «Лексикология», «История и культура страны изучаемого языка (первый иностранный язык)», «Язык и межкультурная коммуникация», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и др.

Учебная дисциплина «Этнолингвистика» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как: «Стилистика», «Основы теории первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др. **гэ**

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Практика по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь», «Культурология» и др.

Изучение дисциплины способствует овладению основополагающими представлениями о языке как основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями, средстве формирования, выражения и трансляции особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

фундаментальные понятия этнолингвистики, иметь отчетливое представление о роли языка в формировании и передаче этнической культуры.

Уметь:

прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале.

Владеть:

основными понятиями этнолингвистики, методами сбора и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* и *экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), лекций - нет, семинаров (практических занятий) 54 часов, контроль 18 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 12 тем, которые изучаются в ходе семинаров (практических занятий).

Тема 1. Что такое этнолингвистика

Что изучает лингвистика. Что изучает этнология. Значения слова «культура». «Высокая» и «низкая» культура. Этническая культура. Является ли язык частью культуры. Этнос и этничность. Национальность, народ, нация, народность. Этническое и социальное. Определение этноса. Консолидация этноса через взаимодействие с другими этносами. Что еще изучает этнолингвистика.

Тема 2. Язык и мышление

Язык как часть культуры. Проблема соотношения языка и мышления. Роль языка в мышлении. Что такое мышление. Формирование мысли. Замысел. Язык мысли. Внутренняя речь. Язык без мышления. Понятие, представление и слово. Существовало ли «примитивное мышление». Образование и формирование понятий. Влияние языка на мышление.

Тема 3. Теория лингвистической относительности

Гипотеза Бенджамина Уорфа. Критика концепции Б. Уорфа. Споры вокруг концепции Б. Уорфа. Несколько слов о языке хопи. Система взглядов Эдуарда Сепира. Язык как средство познания. Трактовка языковых универсалий. Э. Сепир и Б. Уорф. Б. Уорф и Л. Блумфилд.

Тема 4. Из истории этнолингвистики

Наивное представление о языке. Мифологическое представление о языке. Античность. Средние века и Новое время. Спор реалистов и номиналистов. Век Просвещения. Рационализм. Романтизм. Вильгельм фон Гумбольдт. Неогумбольдтианство и Франц Боас.

Тема 5. Пространство и время

Пространство. Дейктическое пространство в разных языках. Локализация и ориентация. Слева — справа. Спереди — сзади. Референционные системы. Встроенная, относительная и абсолютная референционные системы. Системы референции в разных языках. Концептуализация пространства в удэгейском языке. Три системы референции. Метафорическое использование пространственных представлений. Время. Образы времени. Грамматическое время. Линейное и циклическое время. Измерение времени. Единицы времени. Прошлое, настоящее или будущее.

Тема 6. Цветообозначения в разных языках

Цвет и цветообозначения. Цвет с физической и биологической точек зрения. О биологической основе восприятия цвета. Основные цвета. Какие бывают цвета. Цветообозначения. Теория Б. Берлина и П. Кея. Стадии появления базовых цветообозначений. Базовые цветообозначения — миф или реальность? Картографирование базовых цветообозначений. Номинация цвета. История русских цветообозначений. Символика цвета и полисемия цветообозначений.

Тема 7. Числительные и системы счета

Происхождение счета. Животные и счет. Непозиционные системы счета. Счет по частям тела. Цикличные (позиционные) системы счета. Способы образования составных числительных. Расширение систем счета. Заимствование числительных. Системы с разными основаниями. Особые системы счета. Счетные слова и классификаторы. Цифры. Магия чисел.

Тема 8. Системы и термины родства

Родство и родственники. Важнейшая роль семьи в обществе. Системы родства. Условное представление систем родства. Системы квазиродства, свойство. Другие подсистемы родства и квазиродства. Система родства как система социальных связей. Классификация систем родства. Патрилинейное и матрилинейное родство. Отцовский род, материнский род. Шесть типов систем родства. Исторические объяснения. Термины родства с лингвистической точки зрения. Референтные термины и апеллятивы. Вторичное употребление терминов родства. Что нужно знать о термине родства.

Тема 9. Слова и вещи

Мир и слово. Реальность едина для всех, но языки разные. Мир через призму языка. Метод «Слова и вещи». Универсалии. Культура прошлого через призму лексики и

фразеологии. Этнолингвистика и компаративистика. Что такое реконструкция. Ограничения метода «Слова и вещи». Лингвистика и смежные науки. Мир индоевропейцев и определение их прародины.

Тема 10. Когнитивные модели: метафора и метонимия

Метафора. Метафора языковая и художественная. Метафора в языке и мышлении . Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Принцип инвариантности. Базовые метафоры. Языковая метафора и мышление. Универсальны ли метафоры? Метафоры сравнения. Базовые и производные метафоры. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Рождение и смерть метафоры. Метонимия. Метонимические кластеры.

Тема 11. Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип

Научная классификация и народная таксономия. Принципы научной классификации. Обиходная (языковая) таксономия. Категории базового уровня. Особенности обиходной категоризации. Прототип. Другие типы категорий. Научное, обиходное и языковое знание. Картина мира, языковая модель мира. Научная картина мира. Обиходная картина мира. Языковая модель мира.

Тема 12. Методы и школы

Региональная этнолингвистика. Славянская этнолингвистика. Этнолингвистика в славянских странах. Этнолингвистика за пределами славянского мира. Когнитивная этнолингвистика. Семантическая зона плавания. Семантические примитивы. Московская семантическая школа.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.