АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Теоретическая грамматика»

Изучение курса «Теоретическая грамматика» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Целью дисциплины является комплексное описание грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала. Предметом изучения является грамматический строй английского языка с позиций диахронии и синхронии, с привлечением данных двух основных разделов грамматики - морфологии и синтаксиса.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

К теоретическим задачам курса относятся:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

Практические задачи заключаются: в развитии у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка к практике перевода. В научении их библиографическому поиску в изучаемой области, привитии им умения самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и выводами, развитии способности анализировать языковой материал в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках. В формировании в процессе обучения у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению знаний, способности инициативно и ответственно решать задачи профессионального и общесоциального характера.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является Обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др.

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как: «Лексикология», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Практика по культуре речевого общения (первый / второй иностранный язык)», «Основы теории первого иностранного языка», «Практика по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Стилистика», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Древние

языки и культуры. Латынь», «Введение в языкознание», «История языка», «Психология» и др.

Изучение дисциплины способствует овладению основами теории грамматики для улучшения навыков владения речью студентов — будущих учителей английского языка.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые, или ключевые принципы, лежащие в основе грамматического строя английского языка, в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- специфику уровневой структуры языка, а также парадигматического аспекта соотношения элементов языка, которые являются факторами, определяющими системное устройство языка в целом.

Уметь:

- применять теоретические знания по грамматике языка в процессе непосредственного общения на английском языке;
- самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах;
- осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков;
- работать с учебной, справочной и критической литературой по предмету;
- осуществлять поиск в системе Интернет при самостоятельной подготовке сообщений.

Владеть:

- методиками грамматической исследовательской техники: морфемно-дистрибутивный анализ, оппозиционно-категориальный анализ, заместительное тестирование в диагностических моделях, трансформационный анализ, семантико-контекстологический анализ и др;
- навыком работы над устным сообщением по теме, методикой самостоятельного планирования, а также осуществлением подбора библиографического материала и его оформления в логичной, последовательной и аргументативной форме изложения.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: курсовой проект, тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), лекций 18 часа, практических занятий 26 часов, самостоятельной работы 46 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 2 разделов, включающих 11 тем, которые изучаются в ходе лекций, практических занятий, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Введение в изучение теоретической грамматики языка

Задача курса. Определение грамматики, понятие о системе, структуре, норме, узусе в применении к грамматике языка. Основные этапы развития теоретической грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение.

Морфология как грамматическое учение о слове, его составе, частях речи и их грамматических категориях. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Структура слова. Служебные морфемы. Проблема бинарности. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения - флексия, словоформы, аналитические формы.

Тема 2. Теория частей речи. Имя существительное

Теория классификации частей речи. Теория полевой структуры частей речи. Части речи знаменательные и служебные.

Грамматическое значение имени существительного. Словообразование существительного. Подклассы существительного. Проблема категории рода. Категория числа. Подклассы имен существительных по категории числа. Соотношение форм единственного и множественного числа. Категория падежа. Синтаксические функции существительных. Проблема артикля. Полевая структура существительного.

Тема 3. Имя прилагательное и наречие, и их категории

Грамматическое значение прилагательного и наречия. Словообразовательные признаки прилагательных и наречий. Степени сравнения. Проблема категории состояния. Смысловые группы наречий: места, времени, меры и степени, образа действия и другие.

Тема 4. Имя числительное

Грамматическое значение числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Тема 5. Местоимение

Грамматическое значение местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Грамматические категории местоимений.

Тема 6. Глагол

Грамматическое значение глагола. Словообразовательная структура глагола. Функциональная классификация глаголов. Видовой характер глагола. Соотношение видового характера глагола с его грамматическими формами. Грамматические категории глагола. Категории лица и числа. Система видовременных форм. Систематизированный контекст. Парадигматические разряды: 1: основной разряд (Indefinite), 2: длительный разряд (Continuous), 3: перфект (Perfect), 4: перфектно-длительный (Perfect Continuous). Основной разряд. Презенс основного разряда. Общая характеристика основного разряда. Длительный разряд. Будущее время длительного разряда. Перфект. Перфект настоящего времени. Перфект прошедшего времени. Перфект будущего времени. Перфектно-длительный разряд. Общая характеристика видовременных форм. Согласование времен. Независимые и зависимые глагольные формы. Наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Категория залога. Действительный залог. Страдательный залог. Соотношение форм страдательного залога и составного сказуемого. Проблема возвратного залога. Неличные формы глагола (вербалии). Инфинитив. Причастие второе. Причастие первое и герундий. Причастие первое. Герундий.

Тема 7. Модальные слова и междометия

Грамматическое значение модальных слов и междометий. Грамматическая функция модальных слов и междометий в предложении.

Тема 8. Служебные части речи и служебные слова

Служебные части речи - предлоги, союзы, частицы и артикль.

Служебные слова - вспомогательные глаголы, глаголы-связки, слова-заместители — глаголы — и слово-заместитель *one,* местоимение *it*, постпозитивы.

РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС

Тема 9. Словосочетание

Определение словосочетания. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как языковая единица. Соотношение значения словосочетания и значений составляющих его слов. Уровень словосочетания и уровень предложения. Структурная законченность словосочетания. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Понятие валентности. Факультативная и обязательная сочетаемость. Типы синтаксических связей в словосочетании – сочинение, подчинение, аккумулятивная связь. Термины описания членов словосочетания. Предикативные словосочетания. Ведущий элемент подчинительного словосочетания. Комбинаторные отношения. Общие замечания по поводу синтаксических элементов. Специфика подчинительных субстантивных групп типа N_1 + N_2. Субкатегоризация объектных синтаксических элементов. Субкатегоризация обстоятельственных синтаксических элементов и проблема постпозитивов. Определительный синтаксический элемент. Пространственно-позиционные отношения. Приемы осуществления синтаксической связи в словосочетании. Принципы классификации словосочетаний. Ядерные словосочетания. Ядерные регрессивные словосочетания с адвербиальным ядром. Ядерные регрессивные

словосочетания с адъективным ядром. Ядерные регрессивные словосочетания с субстантивным ядром. Ядерные прогрессивные словосочетания. Адъективные прогрессивные словосочетания. Ядерные глагольные словосочетания. Ядерные экзистенциональные словосочетания. Ядерные предложные словосочетания. Безъядерные словосочетания. Определение границ ядерных и безъядерных словосочетаний. Структурные типы составляющих в словосочетании. Определитель к позиции. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа. Словосочетания со значением обладания. Словосочетания со скрытым объектом. Влияние морфологического класса ведущего слова на семантику ядерного словосочетания. Влияние семантики одного из членов словосочетания на отбор других составляющих. Соотношение синтаксических и семантических связей в словосочетании.

Тема 10. Предложение

Признаки предложения (общая характеристика). Определение предложения. Предикативность и некоторые другие свойства предложения. Предложение как центральная синтаксическая единица. Аспекты предложения. Классификация предложений. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Структура предложения. Конституентный анализ предложения. Член предложения как базисная синтаксическая единица. Система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Обстоятельство. Определение. Детерминанты. Конструктивный анализ предложения. Обязательность и факультативность в синтаксисе. Структурная схема предложения. Элементарное предложение. Синтаксические процессы. Расширение. Усложнение. Усложнение сказуемого. Усложнение других членов предложения. Некоторые другие синтаксические процессы. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений. Взаимные отношения между предложениями разных типов. Сложноподчинённые предложения. Семантика предложения. Аспекты синтаксической семантики. Семантика членов предложения. Семантические роли и семантические конфигурации. Минизация семантических ролей. Референция. Определённые дескрипции. Неопределённые дескрипции. Имена пропозитивной семантики. Тема-рематическая организация предложения. Пресуппозиция. Фактивность. Эмотивность. Импликация и инференция. Прагматика предложения. Прагматический синтаксис. Коммуникативная интенция. Прагматические типы предложений. Прагматическое транспонирование предложений.

Тема 11. Текст. Грамматические средства связи в тексте. Текст и дискурс. Роль грамматических средств связи в организации дискурса

Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Предложение, блок, сверхфразовое единство. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Основные виды текста (монолог, диалог, полилог) и их текстовые маркёры. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте (порядок следования элементов текста, союзы, артикли, местоимения, глагольные формы, эллипсис). Текст и дискурс. Основные сходства и различия. Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Структура дискурсивной информации. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (единство темы, участников, времени, места, действия). Понятия темы и ремы, известной и новой информации, выдвижения и фона в тексте. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.