**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе**
**учебной дисциплины «История языка»**

Изучение курса «История языка» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными процессами развития и становления английского национального языка с древнейших времен до наших дней.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

**К теоретическим задачам** курса относятся:

− расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;

− дать основные сведения об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселение германцев на территории Европы, их основные племенные группировки, возникновение племенных объединений и формирование первых варварских королевств;

− изложить основные положения сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков;

− дать описание характерных особенностей фонологической системы,
грамматического строя (морфология) и лексики английского языка в разные периоды его развития;

− изложить историю английского языка от первых, дошедших до нас памятников письменности до современного состояния, объяснить общие и частные закономерности его развития, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов.

**Практические задачи** заключаются:

− научить студентов правильному толкованию различных процессов и явлений, с которыми они встречаются в современном английском языке;

− дать студентам представление о синхронных срезах английского языка посредством чтения и перевода текстов, относящихся к соответствующим периодам;

− научить студентов анализировать развитие английского языка в тесной связи с развитием истории и культуры английского народа.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:**

Учебная дисциплина «История языка» является Обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «История языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др.

Учебная дисциплина «История языка» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Основы теории первого иностранного языка», «Практика по культуре речевого общения (первый

иностранный язык)», «Стилистика», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь», «Введение в языкознание» и др.

Изучение дисциплины дает возможность глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

***общекультурные компетенции (ОК):***

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

***профессиональные компетенции (ПК):***

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранне-новоанглийского периодов.

**Уметь:** проводить сравнительный и сопоставительный анализ единиц на всех языковых уровнях языка; определять эпоху создания и диалектную принадлежность основных средне- и ранне-новоанглийских письменных памятников.

**Владеть:** навыком чтения (со словарем) и анализа толкования письменных памятников древнего, среднего и ранне-новоанглийского периодов.

**По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:**

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: курсовой проект, тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* и *экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), лекций - 0, семинаров (практических занятий) 54 часов, самостоятельной работы 36 часов.

**Содержание учебной дисциплины**:

Структурно учебная дисциплина из 4 разделов, включающих 15 тем, которые изучаются в ходе семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ

Тема 1. Введение

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя средней школы. Задачи курса истории английского языка. Основные положения отечественного языкознания о развитии языка. Сравнительно-исторический метод.

Тема 2. Общие сведения о германских языках

Современные германские языки, их распространение и классификация. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Западногерманское удлинение согласных. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Проблема периодизации истории английского языка.

## РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ПЕРИОДА

Тема 3. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до нормандского завоевания

Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Господство римлян в Британии. Переселение германских племен на остров Британия и возникновение англосаксонских государств. Разложение родового строя и образование английской народности. Скандинавы и борьба с ними англосаксов. Письменность английского языка древнего периода.

Тема 4. Фонетический строй

Система гласных. Система согласных. Соответствие гласных и согласных английского языка древнего периода гласным и согласным готского языка. Изменение системы гласных английского языка древнейшего периода. Переднеязычная перегласовка (палатальный умлаут). Сужение гласных перед носовым согласным. Удлинение гласных при выпадении последующего согласного. Преломление. Удлинение гласных перед группами согласных. Влияние начальных среднеязычных согласных [k'], [j], [sk']. Делабиализация у долгого и краткого. Монофтонгизация. Изменение системы согласных английского языка древнего периода. Появление звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении. Выпадение согласных. Палатализация заднеязычных согласных. Упрощение групп начальных согласных.

Тема 5. Грамматический строй

Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Состав слова в древнегерманских языках. Система имени существительного в языке древнеанглийского периода. Грамматические категории имени существительного. Деление на основы. Склонение существительных. Склонение существительных с основой на *-а-*. Склонение существительных с основой на *-о-*. Склонение существительных с основой на *-u-*. Склонение существительных с основой на *–i*. Существительные с основой на согласный. Склонение существительных с основой на -

*n-*. Склонение существительных с основой на *-r-*. Склонение существительных с основой на *-s-* > *-r-*. Склонение существительных с корневыми основами. Итоговый обзор изменений в системе имени существительного. Система имен прилагательных в древнеанглийском языке. Образование форм степеней сравнения. Наречия. Числительные. Местоимения. Система глагола. Глаголы с чередованием корневого гласного (сильные глаголы). Спряжение глаголов с чередованием. Глаголы с суффиксацией (слабые глаголы). Двухосновные глаголы с суффиксацией. Глаголы с суффиксацией II и III классов. Спряжение глаголов с суффиксацией. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы. Зарождение аналитических глагольных форм. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.

Тема 6. Словарный состав английского языка древнего периода и его развитие
Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка. Пополнение словарного состава английского языка древнего периода. Словопроизводство путем аффиксации. Образование новых слов путем словосложения. Заимствования в английском языке древнего периода. Кальки с латинского и греческого языков. Поэтическая лексика.

## РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК СРЕДНЕАНГЛИЙСКОГО ПЕРИОДА

Тема 7. Основные исторические события среднеанглийского периода.
Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Развитие ремесла, торговли, рост городов. Создание предпосылок для возникновения английской нации.

Тема 8. Создание предпосылок для образования национального английского языка.
Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Постепенное становление лондонского диалекта как национального английского языка в связи с процессом складывания английской нации.

Тема 9. Фонетический строй
Орфография среднеанглийского периода. Особенности написания долгих гласных. Замена буквы *u* буквой *o*. Использование буквы h в составе диграфа. Прочие изменения в системе орфографии. Система орфографии Орма. Изменение системы гласных в среднеанглийский период. Образование нейтральных гласных в неударных слогах. Удлинение кратких гласных в открытых слогах. Сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных. Сужение гласных. Возникновение краткого *a*. Возникновение новых дифтонгов. Изменение системы согласных в среднеанглийский период. Завершение образования шипящих. Утрата фонемы *[x]* и ее среднеязычного варианта *[x']*. Изменение места ударения в словах французского происхождения.

Тема 10. Грамматический строй
Завершение распада именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода. Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Изменение степеней сравнения. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Изменения в системе личных местоимений. Переход к двухпадежной системе склонения. Появление новых личных местоимений. Изменения в системе указательных местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля. Наречие. Образование наречий с помощью суффиксов. Расширение употреблений суффикса *s*. Изменения в системе глаголов с

чередованием. Изменения в системе глаголов с суффиксацией. Изменения в системе претерито-презентных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива. Зарождение форм Continuous. Развитие новых тенденций в структуре предложения в XII-XV веках. Изменение способов выражения синтаксических отношений.

Тема 11. Развитие словарного состава английского языка среднего периода
Изменения словарного состава английского языка в связи с изменениями жизни в Англии в XII-XV веках. Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Появление корневого способа словообразования. Скрещивание языков и проблема ассимиляции заимствований. Скандинавские заимствования и их роль в пополнении словарного состава английского языка. Французские заимствования и их роль в пополнении словарного состава английского языка. Фонетические особенности слов, заимствованных из нормандского и парижского диалектов. Образование парных синонимов. Возникновение этимологических дублетов.

## РАЗДЕЛ 4. ЯЗЫК НОВОАНГЛИЙСКОГО ПЕРИОДА

Тема 12. Образование и развитие английского национального языка
Процесс образования национальных языков. Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Возникновение профессиональных жаргонов и арго. Развитие литературного языка в XVII, XVIII веках. Появление грамматистов и орфоэпистов. Возникновение различных стилей литературного языка. Демократизация литературного языка в XIX веке. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.

Тема 13. Фонетический строй
Система орфографии. Становление современной орфографии. Частичные изменения орфографии в XVI, XVII веках. Латинизация орфографии ряда слов. Проекты реформы орфографии. Изменение системы гласных. Изменение системы долгих гласных (The Great Vowel Shift). Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие среднеанглийских дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых [f], [s], [0] в неударных слогах. Вокализация согласного [r]. Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.

Тема 14. Грамматический строй
Установление единого способа выражения множественного числа существительных. Сохранение пережиточных форм множественного числа. Развитие форм притяжательного падежа *’s*. Изменения в системе местоимений. Глагол. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Перестройка ряда глаголов с чередованием по типу глаголов с суффиксацией. Изменения в системе глаголов с суффиксацией.

Тема 15. Словарный состав и его развитие
Изменения в словарном составе в связи с изменением жизни в Англии в XVI-XX веках. Развитие продуктивных способов словообразования. Бессуффиксальное словообразование. Возникновение новых слов из имен собственных. Изменение значений ряда слов. Пополнение словарного состава путем заимствования из различных языков. Заимствования из латинского языка. Заимствования из французского языка. Заимствования из итальянского языка. Заимствования из испанского языка. Заимствования из голландского языка. Заимствования из русского

языка. Возникновение лексической супплетивности.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.