МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Кафедра общих математических и естественнонаучных дисциплин

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки –
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

Автор-составитель:

Сергеева Татьяна Федоровна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследовательская деятельность в образовании» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана ОПВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено методическим советом Протокол № 6 «19» мая 2016 г.	Одобрено кафедрой Протокол № 6 «17» мая 2016 г.

© Сергеева Т.Ф., 2016
@АСОУ, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Исследовательская деятельность в образовании» является составляющей профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (иностранный язык) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Ц е л ь дисциплины – является формирование систематизированных знаний в области методологии научного исследования.

З а д а ч и дисциплины:

- сформировать представление о значении, структуре и содержании исследовательской деятельности в практике работы учителя;

- познакомить с основными направлениями экспериментальной педагогической деятельности;

- сформировать знания профессиональной терминологии, относящейся к области научно-педагогического исследования;

- сформировать умения подготовки, организации и осуществления педагогического исследования;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- стимулировать обучающихся к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 зачетные единицы), при этом основная нагрузка студента приходится на его самостоятельную работу.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Исследовательская деятельность в образовании» является зачет с оценкой (баллами).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина находится в тесной связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранному языку» и является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в образовательной сфере.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в образовании» изучается на третьем курсе (10-й модуль) в блоке Б1, включает 2 зачетные единицы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

З1: - структуру и содержание исследовательской педагогической деятельности;

- основные направления экспериментальной педагогической деятельности;

З2: - предмет и проблемы исследования педагогической науки, ее связи с психологией и методикой обучения;

З3: - технологию и методы педагогического исследования;

- сущность и этапы педагогического эксперимента;

***уметь*:**

У1: - выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования;

- определять цели и задачи изучения выбранной проблемы исследования;

У2: - использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;

У3: - моделировать педагогический эксперимент;

владеть:

В1: - навыками самостоятельной исследовательской деятельности;

- навыками оперирования профессиональной терминологией;

В2: - навыками описания передовых педагогических идей;

В3: - навыками применения полученных знаний и умений в реальной педагогической деятельности.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исследовательская деятельность в образовании», характеризующие этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции		**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**		
код	**наименование**			
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать**	**З-1**	- предмет и проблемы исследования педагогической науки, ее связи с психологией и методикой обучения;
			З-2	- структуру и содержание исследовательской педагогической деятельности.
		Уметь	**У-2**	- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования;
			У-3	- использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.-
		Владеть	**В-2**	- навыками оперирования профессиональной терминологией.
			В-3	- навыками самостоятельной исследовательской деятельности; - навыками описания передовых педагогических идей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать**	**З-1**	- структуру и содержание исследовательской педагогической деятельности; - основные направления экспериментальной педагогической деятельности;
			З-2	- предмет и проблемы исследования педагогической науки, ее связи с психологией и методикой обучения;
			З-3	- технологию и методы педагогического исследования; - сущность и этапы педагогического эксперимента;

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	**наименование**			
		Уметь	**У-2**	- анализировать взаимосвязь и детерминированность периодических процессов в системах различного уровня.
		Владеть	**В-2**	- методами естественнонаучного познания мира.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**	**З-1**	- структуру и содержание исследовательской педагогической деятельности; - основные направления экспериментальной педагогической деятельности;
			З-3	- технологию и методы педагогического исследования; - сущность и этапы педагогического эксперимента;
		Уметь	**У-1**	- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования; - определять цели и задачи изучения выбранной проблемы исследования;
			У-2	- использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;
			У-3	- моделировать педагогический эксперимент.
		Владеть	**В-1**	- навыками самостоятельной исследовательской деятельности; - навыками оперирования профессиональной терминологией
			В3	- навыками применения полученных знаний и умений в реальной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	**наименование**			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать**	**З-1**	- структуру и содержание исследовательской педагогической деятельности; - основные направления экспериментальной педагогической деятельности;
			З-3	- технологию и методы педагогического исследования; - сущность и этапы педагогического эксперимента;
		Уметь	**У-1**	- выявлять проблемы и формулировать предмет проведения педагогического исследования; - определять цели и задачи изучения выбранной проблемы исследования;
			У-2	- использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;
		Владеть	**В-1**	- навыками самостоятельной исследовательской деятельности; - навыками оперирования профессиональной терминологией
			В3	- навыками применения полученных знаний и умений в реальной педагогической деятельности.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – эссе, конспекты, доклады, презентации, участие в дискуссиях и др.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводится в форме *зачета с оценкой* (баллами) методом тестирования или собеседования:

а) по всем темам курса в объеме требований учебной программы;

б) по материалу эссе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего, час.	№ семестра /модуля
Общая трудоемкость	72 (2 з. е.)	10/1
Аудиторная работа:	30	1/1
Лекции (Л)	10	1/1
Семинарские занятия (СЗ)	20	1/1
Самостоятельная работа:	42	1/1
Самостоятельное изучение разделов	40	1/1
Эссе		1/1
Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Р а з д е л 1

Общая характеристика экспериментальной педагогической деятельности

Тема 1.1 Введение. Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности в практике работы учителя

Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Необходимость интегрирования диагностических методов для исследования и описания новых явлений в педагогической среде. Задачи педагогического исследования основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.

Тема 1.2 Основные направления экспериментальной педагогической деятельности

Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности: разработка нового содержания общего среднего образования, обеспечивающего каждому ученику возможность широкой ориентировки в многообразных «культурных» полях в сочетании с максимальным раскрытием индивидуальных наклонностей и задатков; организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и

модельных средств; создание разнообразных и культуронасыщенных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомится с другими культурами.

Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения; создание сети экспериментальных площадок для отработки нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний учащимся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования

Р а з д е л 2

Структура педагогического исследования

Тема 2.1 Актуальность педагогического исследования и методика его обоснования

Формулировка научной проблемы, схема ее выявления. Составляющие актуальности предполагаемого исследования: затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость исследования по данной теме. Модель обоснования актуальности педагогического исследования.

Тема 2.2 Составляющие педагогического исследования и эксперимента

Цель – ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в позитивных изменениях в ученике, благодаря экспериментальной разработке. Задачи – действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Модели формулировки целей и задач педагогической исследовательской деятельности. Гипотеза в педагогическом исследовании. Объект и предмет педагогического исследования.

Р а з д е л 3

Содержание исследовательской работы учителя

Тема 3.1 Система методов в педагогическом исследовании

Понятие «методология». Иерархия методологий в науке. Компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Понятие «метод» исследования. Группировка методов в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня. Теоретические методы педагогического исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический подход, математический метод, моделирование. Эмпирические методы: а) изучение практики – наблюдение, анкетирование, беседа, изучение школьной документации, письменные проверочные работы, рейтинг или метод экспертов;

б) педагогический эксперимент – естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Р а з д е л 4

Педагогический эксперимент

Тема 4.1 Организация и проведение педагогического эксперимента

Эксперимент – как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. Состав участников эксперимента. База эксперимента. Масштаб эксперимента. Типы эксперимента. Статус педагогического эксперимента

Тема 4.1 Способы и формы представления результатов исследования

Формы представления результатов проведенного педагогического эксперимента для массовой практики: статьи, тезисы, отчет, методические рекомендации, презентация, программа.

5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации	Контактная работа, час		СРС	Всего час	Компетенции	Признак компетенции
	Л	С				
Тема 1.1 Введение. Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности в практике работы учителя	2	2	6	12	ПК-8, ПК-9	З-1, З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3,
Тема 1.2 Основные направления экспериментальной педагогической деятельности	2	2	4	8	ПК-9, ПК-12	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
Тема 2.1 Актуальность педагогического исследования и методика ее обоснования	2	2	6	10	ПК-8, ПК-11,	З-1, З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
Тема 2.2 Составляющие педагогического исследования и эксперимента	2	4	8	14	ПК-8, ПК-9, ПК-12	З-1, З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
Тема 3.1 Система методов в педагогическом исследовании		4	8			З-1, З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации	Контактная работа, час		СРС	Всего час	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	С				
Тема 4.1 Организация и проведение педагогического эксперимента	2	4	6		ПК-8, ПК-9, ПК-12	З-1, З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
Тема 4.2 Способы и формы представления результатов исследования		2	4	6	ПК-8, ПК-9, ПК-11	З-1, З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
КСР						
Зачет						
Всего по дисциплине:	**10**	**20**	**42**	**72**		