МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра государственного и муниципального управления

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

Автор(ы):Барсуков Игорь Евгеньевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образования» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4.12.2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков»

Утверждено Методическим советом
Протокол №2_____
«24» октября 2016 г.

Одобрено кафедрой
Протокол №_2_
« 28 » сентября 2016 г.

© Барсуков ИЕ., 2016
© АСОУ, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системы знаний в области экономики и экономики образования;
2. развитие умений анализа экономических процессов в современном мире и в сфере образования;
3. установление взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
4. формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
5. применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется в базовой части образовательной программы «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «Экономика образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «Экономика образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Исследовательская деятельность в образовании».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3), готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6), способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать**	З.1 З.2	Сущность экономики образования; Экономические отношения в сфере образования.
		Уметь	У.1 У.2	Правильно определять сущность и содержание экономики образования; Определить место экономики образования в хозяйственном комплексе РФ
		Владеть	В.1	Технологиями приобретения, использования обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать**	З.1 З.2 З.3	Правовые основы деятельности образовательных учреждений; Основы рыночных отношений в сфере образования; Финансирование образовательных учреждений.
		Уметь	У.1	Применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности
		Владеть	В.1	Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**	З.1	Систему образования РФ;
		Уметь	У.1	Анализировать нормативно-правовую базу и эффективность экономической деятельности образовательных учреждений
		Владеть	В.1	Навыками организатора финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 3 курсе

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Кол-во часов	
	Всего	Модуль
		9-й
1. Контактная работа:	46	46
лекции (Л)	20	20
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)	26	26
Контроль самостоятельной работы	18	18
2. Самостоятельная работа (СР):	44	44

Виды учебных занятий		Кол-во часов	
		Всего	Модуль 9-й
Общая трудоемкость дисциплины	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

ИАМ – интерактивные и активные методы

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ, ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Место образования в системе общественного воспроизводства.
2. Особенности образовательных услуг.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода. Родоначальная модель экономики образования. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина и др.

Вопросы для самоконтроля

1. Научные подходы к экономике образования.
2. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.
3. Родоначальная модель экономики образования.
4. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина.
5. Развитие концепции экономики образования.

ТЕМА 3. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ, ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

Вопросы для самоконтроля

1. Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования.
2. Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.
3. Особенности отношений собственности в ОУ.

ТЕМА 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

Вопросы для самоконтроля

1. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью ОУ.

2. Особенности казначейской системы финансирования.

3. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования.

4. Совершенствование бюджетного планирования вузом.

5. Зарубежные модели финансирования образования.

6. Понятие платных образовательных услуг. Основные этапы организации платных образовательных услуг.

7. Арендные отношения в образовании.

8. Планирование внебюджетных доходов образования.

ТЕМА 5. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Система оплаты труда в сфере образования.
2. Межотраслевой механизм регулирования заработной платы.
3. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

ТЕМА 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

Вопросы для самоконтроля

1. Материально-техническая база образовательного комплекса.
2. Основные и оборотные фонды образовательного комплекса.

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Общие сведения об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Глобализация и стандартизация ИТ-образования. Особенности информационной цивилиза-

ции. Цели и задачи информатизации образования. Уровни использования НИТ в образовании. Информационные образовательные сети: концепция построения, реализация, оценка эффективности. Сетевая дидактика. Информационная среда профессиональной деятельности: основные компоненты, функционирование и развитие. Электронные формы представления документов. Обзор информационных ресурсов в области ИКТ в образовании. Программные средства и информационные технологии для образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Общие сведения об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Глобализация и стандартизация ИТ-образования. Особенности информационной цивилизации.
2. Цели и задачи информатизации образования. Уровни использования НИТ в образовании.
3. Информационные образовательные сети: концепция построения, реализация, оценка эффективности. Сетевая дидактика.
4. Информационная среда профессиональной деятельности: основные компоненты, функционирование и развитие.
5. Электронные формы представления документов. Обзор информационных ресурсов в области ИКТ в образовании. Программные средства и информационные технологии для образования.

ТЕМА 8. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: (формулируется через формирование определенной компетенции; обязательно обозначается компетенция).

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

Вопросы для самоконтроля

1. Ключевые тенденции развития рынка образовательных услуг: особенности данного рынка, сегменты, проблемы развития.
2. Модели рынка образовательных услуг.
3. Позиционирование образовательной услуги на рынке. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование в реализации услуг образования.
4. Прогнозирование спроса на образовательные услуги.

ТЕМА 9. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Социально-экономическая эффективность образования.

2. Теория экономического эффекта образования. Границы экономической эффективности образования.
3. Индивидуальный экономический эффект образования.
4. Возможности и способы повышения эффективности образования.

ТЕМА 10. КВАЛИМЕТРИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Понятие и задачи квалиметрии. Квалиметрические принципы. Предмет педагогической квалиметрии. Системные признаки квалиметрии. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением. Понятие качества и качества управления. Оценка эффективности работы ОУ. Оценка эффективности управления. Квалиметрические методики.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности педагогической квалиметрии.
2. Проблемы оценки качества образования.
3. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
4. Типы оценок качества: категории свойств, оценка динамики показателей, валидность.

5.2. Тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч				СРС	Всего часов	Компетенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
Тема 1. Образование как система и отрасль экономики, экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	-	4	2	5	13		
Тема 2. История развития экономики образования	2	-	2	2	4	10		
Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании, отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2	-	4	2	5	13		
Тема 4. Финансирование образования, внебюджетные средства в образовании	2	-	2	2	4	10		
Тема 5. Налогообложение в сфере образования, организация труда и заработной платы в образовании	2	-	4	2	5	13		
Тема 6. Материально-техническая база образования	2	-	2	1	4	9		
Тема 7. Информационные технологии в образовании	2	-	2	2	4	10		
Тема 8. Маркетинг в сфере образования	2	-	2	1	4	9		

Наименование тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч				СРС	Всего часов	Компетенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
Тема 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	2	-	2	2	4	10		
Тема 10. Квалиметрия и ее использование в образовании	2	-	2	2	5	11		