АННОТАЦИЯ
Рабочая программа учебной дисциплины
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль: Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 4 года

Рабочая программа учебной дисциплины **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ** разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 № 1426, учебного плана по ОПОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков» (прикладной бакалавриат).

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогических феноменах и их развитии с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины заключаются в:

- формировании целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки,
- раскрытии тенденций развития образования в истории человечества, истоков и динамики развития педагогических традиций;
- развитии способности к ориентации в наиболее значимых для теории и практики современного образования педагогических концепциях прошлого;
- содействии формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога, формированию педагогического мышления и мировоззрения;
-формировании готовности к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- формировании мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина «Теория и история педагогики» является составной частью модуля «Педагогика», изучение которого предусмотрено базовой частью профессионального цикла (Б1.Б.11) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и нацелена на подготовку бакалавров к будущей профессионально-педагогической деятельности. На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 зачетные единицы), при этом основная нагрузка студента приходится на его самостоятельную работу. В ходе проведения семинаров и практических занятий будут использоваться интерактивные формы обучения (деловые игры, разбор конкретных ситуаций).

Дисциплина является основополагающей и носит системный характер, представляет важный элемент общепедагогической подготовки будущего учителя.

Учебная дисциплина «Теория и история педагогики» изучается в одном семестре в тесной связи с дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки бакалавров, такими как «Психология развития и возрастная психология», «Исследовательская деятельность в образовании» и др. Изучение дисциплины

способствует формированию педагогического мировоззрения и педагогического мышления современного учителя.

Курс «Теория и история педагогики» позволяет обучаемым приобрести необходимые навыки ориентации в педагогической теории и будет способствовать более успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины «Теория и история педагогики» ориентировано на формирование у студентов прочных теоретических знаний в области педагогики, способностей по использованию основных положений и методов педагогической науки в решении социальных и профессиональных задач, умений анализировать социально значимые проблемы и процессы. Дисциплина направлена на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Ее преподавание и изучение способствует развитию у обучаемых педагогического мышления и культуры современного педагога.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления необходимо использовать положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно-деятельностного обучения и др. Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, осуществлять с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, *семинары* – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных ситуаций, *практические занятия* – деловые игры, индивидуальные задания и др. Групповые занятия по дисциплине (семинары и практические занятия) должны проводиться с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций).

Преподавание теоретической части учебной дисциплины осуществлять с применением дискуссионного, объяснительно-иллюстративного, эвристического, исследовательского методов, а также метода проблемного изложения материала.

Структурно дисциплина разбивается на 2 раздела. Всего при изучении дисциплины предусмотрено рассмотрение 12 тем, которые изучаются в ходе лекций и семинаров, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Подробное описание вопросов рассматриваемых в каждой теме имеется в тематическом плане по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Теория и история педагогики» является **курсовой проект и экзамен**. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать основную и дополнительную литературу содержание конспектов лекций, составить тезисы ответов на вопросы, выносимые на зачет.

Для контроля самостоятельной работы учебным планом предусмотрен контроль самостоятельной работы (КСР). КСР – проводится в форме представления заданий для самостоятельной работы.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовности сознавать социальную значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способности проектировать образовательные программы (ПК-8);

готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**	З.1 принципы научной организации труда; З.2 методы и пути реализации выполняемой работы***;*** З.3 перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; З.4 социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; З.5 способы совершенствования своего профессионального уровня
		Уметь	У.1 критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; У.2 проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; У.3 выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; У.4 использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; У.5 приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы; формировать и отстаивать собственную позицию, вести диалог и работать в команде
		Владеть	В.1 практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			использованием современных информационных технологий; В.2. современными компьютерными технологиями; навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; В.3 междисциплинарными знаниями для выполнения работ, средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; В.4 профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; В.5 навыками выполнения научно-исследовательской работы; В.6 навыками использования приобретенные знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**	З.1 сущность и социальную значимость своей будущей профессии; З.2 перечень основных дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, взаимосвязь в целостной системе знаний;
		Уметь	У.1 поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; У.2 критически осмысливать и использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере образования;
		Владеть	В.1 навыками организации своего труда, сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; В.2 навыками определения особенностей конкретных объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том	**Знать**	З.1 психологические особенности личности ребенка; З.2 особенности взаимодействия учащихся и педагога; З.3 особенности планирования и организации педагогического процесса в средней общеобразовательной школе;
		Уметь	У.1 ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности; У.2 методически грамотно строить

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
	числе особых образовательных потребностей обучающихся		педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы обучения и воспитания и развития личности в соответствии с конкретными задачами; У.3 избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка; У.4 осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности в процессе обучения, активизировать познавательную деятельность; У.5 планировать ситуацию успеха для каждого учащегося, создавать развивающую педагогическую среду; У.6 организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельности;
		Владеть	В.1 педагогической рефлексией, навыками самообразования посредством работы с психолого-педагогической и методической и литературой; В.2 исследовательскими методами в профессиональной деятельности педагога
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать**	З.1 сущность и структуру образовательных процессов; З.2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; З.3 предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, З.4 основные нормативные документы определяющие деятельность учителя иностранного языка;
		Уметь	У.1 системно анализировать и выбирать образовательные концепции; У.2 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
		Владеть	В.1 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; В.1 этикетными нормами общения на иностранном языке, в том числе и в сфере своей профессиональной деятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	**Знать**	З.1 методологические основы разработки образовательных программ
		Уметь	У.2 разрабатывать этнокультурные и этнопедагогичекие материалы, У.2 учебные образовательные программы
		Владеть	В.1 основными методами проектирования и моделирования различных программ.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
	стандартов		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**	З.1 современные методы диагностирования достижений обучающихся;
		Уметь	У.1 применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные;
		Владеть	В.1 современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**	З.1 основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания;
		Уметь	У.1 выбирать основные направления воспитания и социализации;
		Владеть	В.1 навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать**	З.1 принципы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
		Уметь	У.1 использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
		Владеть	В.1 методикой разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**	З.1. теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями и социальными партнерами, их сущность и содержание; З.2 основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
		Уметь	У.1 разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями и социальными партнерами на основе общих

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			технологических подходов;
		Владеть	В.1 методами проектирования системы работы с родителями и социальными партнерами.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать**	З.1 сущность педагогического проектирования; З.2 направления педагогических исследований; З.3 педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; З.4 методологию и методы педагогических исследований; З.5 содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя;
		Уметь	У.1 прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; У.2 организовывать процесс постановки и решения педагогических задач; У.3 осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
		Владеть	В.1 навыками накопления профессионального педагогического опыта; В.2 навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**	З.1 различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки, а также связь этих заданий в контексте тематического планирования школьного курса по профилю подготовки.
		Уметь	У.1 использовать различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для решения исследовательских задач в области образования, У.2 организовывать исследовательскую деятельность учащихся с помощью данных заданий; У.3 разрабатывать уроки, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся с использованием данных заданий
		Владеть	В.1 опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности школьников при обучении предмету в рамках профиля подготовки; В.2 навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий.

Учебная дисциплина «Теория и история педагогики» реализуется на 2 курсе в 1 семестре, 5модуле.

Очная форма обучения

Виды учебных занятий		Кол-во часов		
		Всего	Модуль	
			5-й	
1. Контактная работа:		54	54	
лекции (Л)		16	16	
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)		-	-	
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		38	38	
2. Самостоятельная работа (СР):		36	36	
курсовая работа (проект)		6	6	
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)				
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		10	10	
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)				
составление обзора литературы				
подготовка презентации в MS Power Point		10	10	
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет		10	10	
разработка анкет, вопросников				
другие виды самостоятельной работы				
3. Контроль самостоятельной работы		18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	часов	108	108	
	зачетных единиц	3	3	

ИАМ – интерактивные и активные методы