АННОТАЦИЯ
Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль: Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 4 года

Рабочая программа учебной дисциплины **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 № 1426, учебного плана по ОПОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков» (прикладной бакалавриат).

Изучение курса «Теория и методика обучения и воспитания» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» обусловлено миссией образовательных программ (ОП ВО) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении студентами теоретических основ теории и методики воспитания и обучения, формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины заключаются в:

- усвоении теоретико-практических основ обучения и воспитания как педагогических процессов;
- приобретении компетенций в области проектирования и организации различных форм обучения и воспитания;
- формирование умений и навыков осуществления воспитательной работы в педагогическом процессе;
- подготовка к практической реализации профессиональных компетенций в педагогической деятельности;
- формировании готовности к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- формировании мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» является составной частью модуля «Педагогика», изучение которого предусмотрено базовой частью профессионального цикла (Б1.Б.13) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и нацелена на подготовку бакалавров к будущей профессионально-педагогической деятельности. На изучение дисциплины отводится 144 часа (4 зачетные единицы), при этом основная нагрузка студента приходится на его самостоятельную

работу. В ходе проведения семинаров и практических занятий будут использоваться интерактивные формы обучения (деловые игры, разбор конкретных ситуаций).

Дисциплина является основополагающей и носит системный характер, представляет важный элемент общепедагогической подготовки будущего учителя.

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» изучается в одном семестре в тесной связи с дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки бакалавров, такими как «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая психология», «Теоретические основы обучения иностранным языкам» и др. Изучение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций современного учителя.

Курс «Теория и методика обучения и воспитания» позволяет обучаемым приобрести необходимые теоретические знания и практические навыки ориентации в теории обучения и воспитания, будет способствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» ориентировано на формирование у студентов прочных теоретических знаний в области дидактики и теории воспитания, способностей по использованию основных концепций и методов теории обучения и воспитания в решении социальных и профессиональных задач, умений анализировать профессиональные проблемы и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе осуществления профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления необходимо использовать положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно-деятельностного обучения и др. Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осуществлять с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, *семинары* – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных ситуаций, *практические занятия* – деловые игры, индивидуальные задания и др. Групповые занятия по дисциплине (семинары и практические занятия) должны проводиться с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций).

Преподавание теоретической части учебной дисциплины осуществлять с применением дискуссионного, объяснительно-иллюстративного, эвристического, исследовательского методов, а также метода проблемного изложения материала.

Структурно дисциплина разбивается на 2 раздела. Всего при изучении дисциплины предусмотрено рассмотрение 12 тем, которые изучаются в ходе лекций и семинаров, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Подробное описание вопросов рассматриваемых в каждой теме имеется в тематическом плане по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания» является **зачет и экзамен**. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать основную и дополнительную литературу содержание конспектов лекций, составить тезисы ответов на вопросы, выносимые на зачет.

Для контроля самостоятельной работы учебным планом предусмотрен контроль самостоятельной работы (КСР). КСР – проводится в форме представления заданий для самостоятельной работы.

Курс «Теория и методика обучения и воспитания» относится к базовой части цикла (Б1.Б.13) - «Профессиональный цикл» - является обязательной для обучения. Для

успешного изучения дисциплины студенту необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя», «Общая психология (введение в психологию)», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и история педагогики» и др.

Дисциплина изучается совместно с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, такими как «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая психология», «Теоретические основы обучения иностранным языкам» и другими дисциплинами профессионального цикла.

Учебная дисциплина реализуется на 2 курсе во 2 семестре, 6 и 7 модуле.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовности сознавать социальную значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способности проектировать образовательные программы (ПК-8);

способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**	З.1 принципы научной организации труда; З.2 методы и пути реализации выполняемой работы**;** З.3 перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; З.4 социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			профессиональной деятельности; З.5 способы совершенствования своего профессионального уровня.
		Уметь	У.1 критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; У.2 проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; У.3 выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; У.4 использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; У.5 приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы; формировать и отстаивать собственную позицию, вести диалог и работать в команде.
		Владеть	В.1 практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; В.2. современными компьютерными технологиями; навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; В.3 междисциплинарными знаниями для выполнения работ, средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; В.4 профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; В.5 навыками выполнения научно-исследовательской работы; В.6 навыками использования приобретенные знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**	З.1 сущность и социальную значимость своей будущей профессии; З.2 перечень основных дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, взаимосвязь в целостной системе знаний.
		Уметь	У.1 поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			функций; У.2 критически осмысливать и использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере образования.
		Владеть	В.1 навыками организации своего труда, сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; В.2 навыками определения особенностей конкретных объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать**	З.1 психологические особенности личности ребенка; З.2 особенности взаимодействия учащихся и педагога; З.3 особенности планирования и организации педагогического процесса в средней общеобразовательной школе.
		Уметь	У.1 ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности; У.2 методически грамотно строить педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы обучения и воспитания и развития личности в соответствии с конкретными задачами; У.3 избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка; У.4 осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности в процессе обучения, активизировать познавательную деятельность; У.5 планировать ситуацию успеха для каждого учащегося, создавать развивающую педагогическую среду; У.6 организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельности.
		Владеть	В.1 педагогической рефлексией, навыками самообразования посредством работы с психолого-педагогической и методической и литературой; В.2 исследовательскими методами в профессиональной деятельности педагога.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	**Знать**	З.1 сущность и структуру образовательных процессов; З.2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; З.3 предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку,

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
	документами сферы образования		З.4 основные нормативные документы определяющие деятельность учителя иностранного языка.
		Уметь	У.1 системно анализировать и выбирать образовательные концепции; У.2 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
		Владеть	В.1 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; В.1 этикетными нормами общения на иностранном языке, в том числе и в сфере своей профессиональной деятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**	З.1 методологические основы разработки образовательных программ.
		Уметь	У.1 разрабатывать этнокультурные и этнопедагогические материалы, У.2 учебные образовательные программы
		Владеть	В.1 основными методами проектирования и моделирования различных программ.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**	З.1 современные методы диагностирования достижений обучающихся.
		Уметь	У.1 применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные.
		Владеть	В.1 современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**	З.1 основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
		Уметь	У.1 выбирать основные направления воспитания и социализации.
		Владеть	В.1 навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для	**Знать**	З.1 принципы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		областей знаний.
		Уметь	У.1 использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
		Владеть	В.1 методикой разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**	З.1 сущность, закономерности, принципы, факторы социализации и воспитания.
		Уметь	У.1 организовывать реализацию программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков.
		Владеть	В.1 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**	З.1. теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями и социальными партнерами, их сущность и содержание; З.2 основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования.
		Уметь	У.1 разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями и социальными партнерами на основе общих технологических подходов.
		Владеть	В.1 методами проектирования системы работы с родителями и социальными партнерами.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать**	З.1 методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.
		Уметь	У.1 общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; У.2 эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		Владеть	В.1 навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; В.2 опытом работы в коллективе (в команде),

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
код	наименование		
			навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать**	З.1 сущность педагогического проектирования; З.2 направления педагогических исследований; З.3 педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; З.4 методологию и методы педагогических исследований; З.5 содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя.
		Уметь	У.1 прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; У.2 организовывать процесс постановки и решения педагогических задач; У.3 осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.
		Владеть	В.1 навыками накопления профессионального педагогического опыта; В.2 навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать**	З.1 нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; З.2 методику и этапы построения индивидуального образовательного маршрута.
		Уметь	У.1 подбирать методы и средства обучения, исходя из индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
		Владеть	В.1 схемой самоанализа обучающегося, реализующего индивидуальный
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать**	З.1 теоретико-методологические основы педагогического исследования; З.2 методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		Уметь	У.1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; У.2 применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		Владеть	В.1 способностью руководить исследовательской работой обучающихся; В.2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность и профессию учителя» осваивается обучающимися на 2 курсе очного обучения. Студенты очной формы обучения изучают ее в 7 и 8 учебных модулях.

Виды учебных занятий		Кол-во часов		
		Всего	Модуль	
			6-й	7-й
1. Контактная работа:		60	30	30
лекции (Л)		20	10	10
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)		40	20	20
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)				
2. Самостоятельная работа (СР):		75	42	33
курсовая работа (проект)				
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)		15	10	5
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		10	5	5
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		20	12	8
составление обзора литературы				
подготовка презентации в MS Power Point		20	10	10
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет		10	5	5
разработка анкет, вопросников				
другие виды самостоятельной работы				
3. Контроль самостоятельной работы		9		9
Общая трудоемкость дисциплины	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

ИАМ – интерактивные и активные методы