АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка»

Изучение курса «Основы теории первого иностранного языка» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Целью дисциплины является углубление основ теории языка через сравнительную типологию иностранного (английский) языка и языка эталона (русский) на всех языковых уровнях, на которых возможен сравнительный анализ языков, применяя знания, умения и навыки полученные студентами в процессе изучения предшествующих практических курсов (практическая фонетика, практическая грамматика и лексикология) английского языка, а также основ языкознания.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

К теоретическим задачам курса относятся:

- систематизировать и углубить знания студентов в области практической фонетики, грамматики и лексикологии, полученные в предшествующих модулях обучения в ВУЗе;
- углубить теоретическую и профессиональную подготовку студентов-лингвистов;
- ознакомить студентов в общих чертах через сопоставительную типологию с основными проблемами общей, языка эталона и английской системы лингвистических знаний;

Практические задачи заключается:

- привлечь внимание студентов к основным спорным и нерешенным проблемам английского языка и языка эталона с целью формирования аналитических и исследовательских навыков у будущих преподавателей английского языка;
- научить приемам лингвистического исследования /сравнительно-типологического анализа на всех языковых уровнях английского и родного языков с целью формирования осознанного научного подхода к процессу говорения на иностранном языке;
- сформировать у студентов умение применять полученные теоретические знания в процессе практического совершенствования собственных и профессиональных навыков:

- английского произношения (например, самостоятельно производить контроль своего произношения; выбирать учебную норму произношения, типы транскрипции, применять результаты фонологического анализа при обучении произношению);

- лексикологии (например, выбирать необходимые речевые образцы с учетом специфики этнокультурных и социокультурных особенностей страны изучаемого языка);

- грамматики (например, самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы при обучении грамматике).

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» является Обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)», «Лексикология» и др.

Учебная дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими дисциплинами как: «Стилистика», «Этнолингвистика», «Социолингвистика».

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения таких учебных дисциплин как: «Практика по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Иностранный язык для специальных целей: профессиональная терминология (первый иностранный язык)», «Особенности перевода профессиональных текстов в области образования (первый иностранный язык)», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь», «Введение в языкознание», «История языка», «Психология» и др.

Изучение дисциплины способствует овладению основами теории фонетики, грамматики, лексикологии для улучшения навыков владения устной и письменной речью студентов — будущих учителей английского языка.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- критерии сравнительно-типологического анализа на всех языковых уровнях английского и родного языков;
- лексический минимум (иностранного языка) в объеме, необходимом для работы с литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

- пользоваться словарем, справочной литературой; аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения; резюмировать информацию; изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта;
- разрабатывать дидактические, контрольно-измерительные материалы в рамках изученной дисциплины;
- использовать адекватные языковые средства всех языковых уровней для свободного выражения своих мыслей, а также эмоций и отношений.
- проводить лингвистические исследования /сравнительно-типологический анализ на всех языковых уровнях английского и родного языков, применяя опыт отечественных и зарубежных лингвистических школ.

Владеть:

- основными фонетическими, морфемно-синтаксическими и лексическими способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с иностранной литературой, взаимодействия и общения. Навыками перевода текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- фонетическими, морфемно-синтаксическими и лексическими особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: анализ речи/ текста, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), лекций 10 часа, семинаров (практических занятий) 26 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 4 разделов, включающих 8 тем, которые изучаются в ходе лекций, семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Раздел 1. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Тема 1. Типология фонологических систем английского и русского языков

Понятие фонологического уровня языка. Типологические показатели подсистемы гласных фонем в двух языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в двух языках.

Тема 2. Ударение. Интонация

Типологические показатели ударения. Типологические свойства интонации. Типология слоговых структур. Основные типы слоговых структур в английском и русском языках.

Раздел 2. МОРФОЛОГИЯ

Тема 3. Типология морфологических систем английского и русского языков

Понятие морфологического уровня языка. Основные типологические различия морфологической системы двух языков.

Тема 4. Части речи

Типология частей речи. Различный подход к определению понятия «часть речи». Типология грамматических категорий в двух языках.

Раздел 3. СИНТАКСИС

Тема 5. Типология словосочетаний

Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках. Типы объектных словосочетаний в двух языках.

Тема 6. Типология членов предложения

Структурно-семантические типы подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические типы дополнения. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы обстоятельств. Типология предложения.

Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Тема 7. Типология лексических систем

Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Типология слова. Морфологическая структура слова.

Тема 8. Типология словообразовательных систем

Типология безаффиксального словообразования. Типология средств словопроизводства. Словосложение и типы сложных слов. Типы сложных слов в обоих языках.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.