МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направленность (профиль) образовательной программы – «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки - 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения - очная

АСОУ
2016

Автор: Баранов Александр Сергеевич, кандидат культурологии, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 № 1426, учебного плана по ОПВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено Методическим советом	Одобрено кафедрой
Протокол №_____	Протокол № 7
«_____»_____20___ г.	«4» февраля 2016г.
Председатель МС_____	Зав. кафедрой_____(А.С.Баранов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу курса «История России» положен проблемно-хронологический подход, предоставляющий возможность показать общие тенденции политического, экономического, социокультурного развития России. ***Цель курса «История»*** заключается в формировании у студентов целостного представления об основных этапах становления и исторического развития российского общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, с историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.
2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.
3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», очной формы обучения.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «История России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения школьных курсов «История» и «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины «История» является базой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Культурология», «Толерантность в современном мире», «Этнология», «Религиоведение». «Социология», «Политология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-2 «способность анализировать

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» ОК-5 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**из ФГОС ВО**		
		Знать:	З.1 З.2 З.3 З.4	З.1 важнейшие факты, явления, персоналии, понятия, определения и концепции, раскрывающие предмет отечественной истории; З.2 основные подходы к периодизации истории России; З.3. основные этапы формирования и развития исторического знания в нашей стране, а также наиболее актуальные проблемы политической, социально-экономической истории России, определяющие социальную идентичность и гражданскую позицию личности; З.4. категории культуры, как формы человеческого существования, основные этапы и категории истории отечественной культуры, осуществление межкультурных коммуникаций России и других регионов мира.
		Уметь:	У.1 У.2 У.3 У.4	У.1 анализировать этапы и закономерности исторического развития общества, определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России; У.2 выделять ключевые факторы, обуславливающие историческое развитие общества; У.3. ориентироваться в многообразии существующих подходов к интерпретации российской истории, в концепциях истории российской цивилизации; У.4 анализировать достоверность и ценность исторического источника, связанного с раскрытием характера взаимодействия России и окружающего мира;
		Владеть:	В.1 В.2 В.3	В.1 навыками систематизации исторической информации на основе личных представлений об общих закономерностях исторического процесса; В.2 представлениями о значимости тех

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
				или иных исторических событий для современных политических и социокультурных процессов; В.3 опытом участия в дискуссиях, посвященных политико-идеологическим, социальным и этнокультурным проблемам различных этапов истории российского общества, формулирования и отстаивания собственного мнения при оценках тех или иных явлений и событий;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия	**Знать:**	З.1 З.2 З.3	З.1 этнические, конфессиональные и культурные различия людей З.2 содержание понятия толерантности как принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, З.5 особенности делового, межличностного взаимодействия между людьми разных национальностей и культур
		Уметь:	У.1 У.2	У.1 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания, а также оказания профессиональной помощи личности; У.2 бесконфликтно общаться с различными субъектами в рамках коллективного взаимодействия
		Владеть:	В.1 В.2	В.1 нравственно - моральной толерантностью; В.2 методами и приёмами профессиональной деятельности, учитывающие межкультурные различия

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 учебном модуле.

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Кол-во часов			
	Всего	Модуль		
		1-й	2-й	3-й
1. Контактная работа:				
лекции (Л)	14	14		
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)				
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)	22	22		
Контроль самостоятельной работы				

Виды учебных занятий		Кол-во часов			
		Всего	Модуль		
			1-й	2-й	3-й
2. Самостоятельная работа (СР):		36	36		
курсовая работа (проект)					
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)		20	20		
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		12	12		
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)					
составление обзора литературы					
подготовка презентации в MS Power Point					
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет					
разработка анкет, вопросников					
другие виды самостоятельной работы		4	4		
Общая трудоемкость дисциплины	часов 72	72	72		
	зачетных единиц 2	2	2		

ИАМ – интерактивные и активные методы

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов тем дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РОССИИ

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.2, З.3, У.1, У.3, В.1)*

Сущность, формы, функции исторического знания, методы изучения истории. Предмет исторической науки, ее понятийный аппарат. Цели и задачи изучения истории. Исторический источник. Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, изобразительные источники; фольклор и устная традиция; кинофотоматериалы. Критика и отбор исторических источников, методы работы с ними. «Хождения», путевые записки, записки иностранцев о России как специфические разновидности исторических источников.

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Цивилизационный и линейный (стадиальный) подходы к изучению истории. Развитие цивилизационного подхода в трудах Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби. Философия истории К. Ясперса.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Системный подход к изучению истории России. Основные этапы и тенденции развития исторического знания в России. Историческое знание в Древней Руси. Летописные своды. Становление российской исторической науки в XVIII в. Норманнская теория и полемика вокруг нее. Значение трудов В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, А. Шлейцера в развитии отечественной исторической мысли. Развитие методологии исторической науки в XIX–начале XX в. Концепции русской истории в трудах Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова. Идеологизация отечественной исторической науки на рубеже 20–30-х гг. XX в. Классики отечественной исторической науки советского периода: Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев и др. «Хронически» актуальные проблемы отечественной историографии: проблема «Восток–Запад»,

проблема «пространства власти», проблема «догоняющей» модернизации России и т.д. Основные подходы к периодизации истории России.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды исторических источников вам известны? Как различаются методы работы с каждым из данных видов?
2. В чем заключается специфика цивилизационного и линейного (стадиального) подходов к пониманию мирового исторического процесса?
3. В каких условиях происходило формирование исторического знания в Древней Руси? Какие факторы (внешние, внутренние) сыграли определяющую роль в этом процессе?
4. Былины, летописи, агиографические сочинения, исторические повести, «хождения»: сформулируйте специфические черты отображения исторических сведений в каждом из этих жанров.
5. Что такое «норманнская теория»? Когда она появилась? Кто ее авторы?
6. Укажите основные этапы развития российской исторической науки в XVIII–XX вв.
7. Какие проблемы истории России сохраняют свою актуальность на протяжении всех этапов развития отечественной исторической науки?

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [3], [4], [7], [9], [12], [17].

Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X – XIIIвв.

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, В.1)*

Обзор основных источников по древнейшему периоду истории России. Этногенез и расселение восточных славян. Карпатская, балканская и припятско-днепровская теории происхождения славян. Гипотезы относительно происхождения терминов *славяне* и *Русь*. Общественно-политическое устройство восточнославянских племен в VI–VIII вв. Хозяйство и религия восточных славян. Племенные центры и древнейшие города вдоль днепровского торгового пути.

Восточнославянские племена и соседние народы: варяги, волжские булгары, угро-финские народы, кочевые народы Великой степи. Восточные славяне и Хазарский каганат. Восточные славяне и Византия. Образование Киевской Руси. Полемика о характере становления древнерусской государственности. Формирование древнерусской народности. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Государственная деятельность Владимира I. Крещение Руси: его значение и последствия. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в X – начале XII в. Характер престолонаследия. Основные социальные группы. Крестьянская община. Вопрос о собственности на землю. «Русская правда» и ее значение в развитии государственной власти в XI –начале XII в. Роль церкви в развитии государства. Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого и его наследников.

Княжеские усобицы XI – начала XII в. Съезд князей в Любече. Русские земли и кочевые народы Великой степи в XI – начале XII в.. Упадок южнорусских земель. Отток населения в северные регионы. Города Северной Руси. Государственно-политическая и литературная деятельность Владимира Мономаха.

Основные военно-политические и социально-экономические центры Руси. Экономическая специализация отдельных земель. Первые летописные упоминания о Москве. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII в.: политическая и социально-экономическая ситуация. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.

Новгород и Псков. Вечевой строй в Новгороде: народная демократия или боярская олигархия? Роль князя в Новгороде. Экономический уклад Новгородской республики. Колонизация северных и восточных земель. Балтийская торговля. Экономические и культурные контакты Новгорода с Западной Европой. Миссионерская деятельность

новгородцев и ее роль в распространении православия в северных и восточных регионах. Княжества Юго-Западной Руси в XII – начале XIII в.

Образование Монгольской империи в начале XIII в. Хозяйственный уклад и специфика военно-политической организации империи Чингисхана. Битва при Калке.

Походы Батыя на Русь. Образование Золотой Орды и формирование системы зависимости от нее русских княжеств. Усиление княжеской власти и ослабление вечевых традиций в общественной жизни Северо-Восточной Руси. Борьба со шведско-немецкой агрессией. Александр Невский. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.

Культура Киевской Руси. Язычество в православии. Древнерусская письменность и переводная литература. Значение византийской культуры в развитии культуры Киевской Руси. Жанровая система древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха. Градостроительство, зодчество, изобразительное и декоративно-прикладное искусство в XI–XII вв. Важнейшие направления развития древнерусской культуры в XII–XIII V вв. Формирование национального стиля в живописи и архитектуре, новгородская и московская школы. Основные жанры древнерусской литературы XII–XIV вв.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите важнейшие источники по первым векам русской истории.
2. Назовите основные теории происхождения и расселения восточных славян. В чем заключаются сильные и слабые стороны каждой из них?
3. Какие факторы способствовали образованию государственности у восточных славян? Какова была роль варягов в этом процессе с точки зрения сторонников и противников норманнской теории.
4. В чем заключается историческое значение крещения Руси?
5. «Русская правда» и ее роль в развитии государственной власти в XI – начале XII в.
6. Какие причины обусловили кризис и распад Киевской Руси в конце XI – первой трети XII в.?
7. Назовите важнейшие специфические черты формирования и развития культуры Киевской Руси.
8. Почему именно Владимиро-Суздальское княжество заняло лидирующие позиции среди русских земель?
9. Политическое устройство и социально-экономический уклад Великого Новгорода.
10. Какими методами ханы Золотой Орды удерживали русские земли в повиновении? Как изменялись эти методы в течение XIII–XIV вв. и чем вызваны эти изменения?

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [3], [4], [6], [9], [12], [17].

Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV - НАЧАЛЕ XVIвв. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3)*

Основные источники по русской истории XIV–XVI вв. Новые формы политической организации русских земель. Становление вотчинного землевладения. Роль церкви в сохранении культурного единства Руси в условиях раздробленности.

Причины и обстоятельства возвышения Москвы. Москва и Тверь в борьбе за лидерство среди русских княжеств. Иван Калита и Дмитрий Донской. Важнейшие этапы борьбы Руси за национальную независимость. Куликовская битва и ее значение. Роль церкви в борьбе за независимость. .

. Феодальная война первой половины XV в.: причины, участники, важнейшие события, итоги. Иван III как государственный деятель. Стояние на Угре 1480 г.

Ликвидация независимости Великого Новгорода. Завершение объединения русских земель в единое государство во второй половине XV – начале XVI в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III и Василия III. Экономические, социальные и политические предпосылки образования централизованного государства в России. Начало становления самодержавия как формы государственного устройства России. Важнейшие события международной жизни XV в. и их влияние на становление единого русского государства. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Иван III и католическая церковь. Иван III и наследие Византии.

Судебник 1497 г. – начало юридического оформления крепостного права. Особенности положения русской церкви в период монголо-татарского ига. Сергий Радонежский и становление общежитийных монастырей. Экономическое могущество церкви. Монастырское землевладение. Миссионерская деятельность. Агиографическая литература. Феномен древнерусской святости. Греческое влияние на русскую церковь. Православие и католицизм. Народные еретические движения XIV–XVI вв.: стригольники и жидовствующие.

Полемика о допустимости церковного землевладения. Нил Сорский и его ученики. Иосиф Волоцкий: от богословской полемики к политическому противостоянию. Двойственность отношения Ивана III и Василия III к спорам между иосифлянами и нестяжателями. Идея секуляризации. Вассиан Патрикеев и Максим Грек. Гонения на нестяжателей .

Влияние религиозного фактора на характер связей Московской Руси и европейских стран. Литература, изобразительное искусство, зодчество, декоративно-прикладное искусство во второй половине XV – начале XVI в.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какими методами пользовались московские князья в XIV–XV вв. для политического объединения русских земель под своей властью?
2. Какую роль сыграла русская церковь в борьбе русских земель за независимость и в их объединении вокруг Москвы? Церковная и политическая деятельность митрополита Петра, митрополита Алексия и Сергия Радонежского.
3. Как развивались отношения Московской Руси с Востоком и Западом в XV в.?
4. Дайте краткую характеристику Ивану III как государственному деятелю.
5. В чем причины падения Великого Новгорода?
6. Чем принципиально отличается поместная система землевладения от вотчинной?
7. Как изменилась социальная структура русского общества в XV в.?
8. Судебник Ивана III и его роль в формировании крепостного права.
9. Полемика между иосифлянами и нестяжателями: богословское и политическое значение. Какую роль в этой полемике сыграла государственная власть в лице Ивана III и Василия III?

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [2], [3], [4], [6], [9], [11], [15], [17].

Тема 4. РЕФОРМЫ «ИЗБРАННОЙ РАДЫ». ОПРИЧНЫЙ ТЕРРОР ИВАНА IV

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, У.1, В.1)*

Основные источники по истории Московского царства середины и второй половины XVI в. Иван Грозный в отечественной историографии, художественной литературе, кинематографе, народном фольклоре. Регентство Елены Глинской и боярское правление. «Избранная рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Алексей Адашев. Начало утверждения в России сословно-представительской монархии. Военная реформа. Политическая цель Стоглавого собора. Практика созыва Земских соборов. Боярская дума. Местничество. Иван IV и боярство. Кризис в Московской Руси в 60–70-х гг. XVI в. Опричный террор: причины, цели, сущность. Трагедия Новгорода. Иван IV и

Филипп Колычев. Политические, социально-экономические и социально-психологические последствия опричного террора. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Споры об опричнине в российской историографии.

Начало внешней экспансии Московского царства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение русских за Урал и в Сибирь. Основание Архангельска. Экономические и культурные контакты с Западной Европой. Становление Московского царства в качестве полиэтнического и поликонфессионального государства. Формирование субэтнических общностей на окраинах Московского государства: поморы, казаки. Попытки экспансии Московского царства на Запад. Ливонская война: ход боевых действий и его влияние на внутреннюю политику Московского царства. Непосредственные и долговременные последствия Ливонской войны. Итоги правления Ивана IV.

Идеология и публицистика. Старец Филофей. Теория «Москва – Третий Рим» и ее значение. Роль церкви в усилении власти великого князя. Митрополит Макарий и Иван IV. «Степенная книга». «Домосторой». «Великие Четьи Минеи». Массовая канонизация и деканонизация середины XVI в. Стоглавый собор и унификация церковных порядков. Церковь на службе у государства. Учреждение патриаршества и значение этого события.

Расцвет древнерусской культуры. Живопись: Феофан Грек, Андрей Рублев, Даниил Черный, Дионисий. Литературная деятельность Ермолая-Еразма. Рождение публицистики в XVI в. Челобитные Ивана Пересветова. Первые публицистические сборники. Русское зодчество в XV–XVI вв.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите важнейшие письменные источники по русской истории XVI в.
2. В каких условиях происходило формирование личности Ивана IV?
3. Реформы «Избранной рады»: содержание и значение. Назовите наиболее выдающихся русских государственный деятелей XVI в.
4. В чем заключалась основная цель проведения Стоглавого собора? В чем его значение в истории русской культуры и государственности?
5. Какие территории были включены в состав Московского царства в годы правления Ивана IV?
6. Ливонская война: причины, ход военных действий, последствия.
7. Что такое опричнина? Можно ли говорить о рациональных целях опричного террора Ивана Грозного? Как повлиял опричный террор на дальнейший ход российской истории?
8. Почему именно XVI столетие считается веком расцвета древнерусской культуры?

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [2], [3], [6], [15].

.

Тема 5. МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО в XVII в.: ОТ СОСЛОВНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА К ОФОРМЛЕНИЮ АБСОЛЮТИЗМА.

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3)*

Основные источники по истории России XVII века. Повести Смутного времени: «Сказание» Авраамия Палицына, «Временник» Ивана Тимофеева, «Словеса дней, царей и святителей Московских» князя Хворостинина.

Московское царство в конце XVI в. Причины Великой смуты. Династический кризис рубежа XVI–XVII вв. Государственная деятельность Бориса Годунова. Строительство в Москве. Учреждение патриаршества.

Россия в период Смутного времени. Крепостническое законодательство правительства в конце XVI в. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция. Лжедмитрий I: стремительный взлет и падение. Василий Шуйский и «Тушинский вор». Русская церковь в эпоху Смуты. Восстание под руководством И. Болотникова. Открытая интервенция. Народно-освободительное движение против

интервентов. Роль дворян, казачества, посадского населения, крестьян и церкви в событиях эпохи Смутного времени. Первое и второе ополчения против интервентов. Восстановление центральной власти в стране, утверждение династии Романовых.

Интерпретация событий начала XVII в. в российской историографии, официальной идеологии, художественной литературе, фольклоре.

Политические, экономические и социокультурные последствия Смуты. Становление новой династии. Личность Михаила Романова. Патриарх Филарет. Земские соборы и Боярская дума. Казачество. Городские восстания XVII в. «Бунташный век». Основные этапы становление крепостного права в XVI–XVII вв. Соборное уложение. Личность Алексея Михайловича. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Идеология Никона. Великий раскол русской церкви. Причины и сущность раскола. Протопоп Аввакум. «Соловецкое сидение». Восстание Степана Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Движение Московского царства от сословно-представительской монархии к абсолютной. Социальные противоречия XVII в. Экономическое развитие страны. Характер внутренней и внешней торговли. Сельское хозяйство. Города. Демографические показатели развития страны.

Внешняя политика Московского царства в XVII в. Взаимоотношения Московии с Польшей, Турцией, Крымским ханством. Русские землепроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Смоленская война. «Азовское сидение». Присоединение Украины.

Основные направления развития русской культуры в XVII в. Отличительные черты духовной жизни России во второй половине XVII в. Противоборство светского и религиозного начал в культуре. Постепенное изменение отношения к Западу. Иностранцы на русской службе. Архитектура. Нарышкинское барокко. Русская иконопись в XVII в. Симон Ушаков. Новые образовательные учреждения. Симеон Полоцкий и Сильвестр Медведев.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Назовите основные письменные источники по истории Смуты. Как изменился характер восприятия исторических событий русским обществом в начале XVII в.?
2. Чем был вызван династический кризис конца XVI – начала XVII в.? Почему Борису Годунову не удалось стать родоначальником новой династии?
3. Лжедмитрий I: причины взлета и падения.
4. Какие русские цари были избраны на престол Земскими соборами? Какую роль играли Земские соборы в русской истории XVI–XVII вв.?
5. Роль различных социальных слоев русского общества в событиях Смутного времени.
6. Внешнеполитический фактор в событиях Великой смуты.
7. Основные этапы становление и развития крепостного права в XVI–XVII вв.
8. Церковная реформа патриарха Никона: цель, содержание и практические результаты.
9. Великий раскол русской церкви. Причины, сущность и последствия раскола.
10. «Бунташный век»: экономические, социальные и политические конфликты в истории XVII в., их характер и направленность.
11. Какие территории вошли в состав Московского царства в XVII в.?

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [2], [3], [6], [10], [15], [18].

Тема 6 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII ВЕКЕ. СТАНОВЛЕНИЕ ИМПЕРИИ.

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.4, В.1)*

«Великое посольство». Внешняя политика и войны Петровской эпохи. Северная война: причины, союзники, ход военных действий, результаты, значение. Основание Санкт-Петербурга. «Полтавская виктория». Прутский поход. Балтийский флот и морские победы Петра I. Ништадтский мир и его значение в российской и европейской истории.

Каспийский поход. Создание Российской империи. Петр Великий как первый император. Признаки имперской политики: стремление к внешней экспансии, милитаризм, централизация власти, «надэтнический» характер государственности. Армия и внутренняя политика. Роль гвардии в событиях эпохи дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Зигзаги внешней политики Российской империи в середине XVIII в. Россия и Семилетняя война.

Внешняя политика России при Екатерине II. Русско-турецкие войны. Территориальное расширение Российской империи во второй половине XVIII в.: присоединение Крыма и Новороссии, разделы Польши. Польский фактор во внешней и внутренней политике России. Кавказская политика Екатерины II и Павла I. Георгиевский трактат (1783). Включение Грузии в состав России. «Европейский» вектор внешней политики России. Россия и Швеция. Россия и Великобритания. Россия и независимость США. Россия и Пруссия. Россия и Франция. Роль России в событиях Великой Французской революции. Образ России в мире. Роль иностранцев во внутренней жизни империи.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы Северной войны. В чем причины поражений на ранних этапах войны и благодаря чему России удалось одержать победу?
2. Какие территории вошли в состав России в результате победы в Северной войне?
3. Что такое «империя»? Каковы характерные признаки имперской внешней политики?
4. Как отразилась специфика внутренней и внешней политики Петра I на положении населения России.
5. Какие территории вошли в состав России во второй половине XVIII в.?
6. Внешняя политика Петра Великого и Екатерины Великой: общее и особенное.

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [6], [10], [11], [18].

Тема 7. РЕФОРМАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТРА I: СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, У.1, В.1)*

Личность Петра I российской историографии XVIII–XX вв. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Формирование русской народности. Складывание экономического единства страны и усиление национальных связей. Личность, общество, государство в России и Западной Европе в XVII в.

Династический кризис конца XVII в. Детство Петра I. Немецкая слобода. Потешные полки. Царевна Софья Алексеевна и Петр I. Стрелецкие восстания. Внешняя политика Московского царства в конце XVII в. Азовские походы Петра I. Петр I и Европа. Реформы Петра Великого. Отмена патриаршества и превращение церкви в духовное ведомство империи. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Военная реформа. Рекрутские наборы. Создание флота. Учреждение Сената, коллегий. Губернская реформа. Реформа городского управления. Создание «Табели о рангах». Указ о единонаследии. Светские образовательные учреждения. Сподвижники Петра I. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Сословная структура российского общества в первой четверти XVIII в. Важнейшие социально-политические последствия реформаторской деятельности Петра I.

Русская культура начала XVIII в. Реформы Петра I в области культуры. Секуляризация культуры. Европейские заимствования. Появление профессионального образования. Академия наук. Средства массовой информации. Изменение стиля повседневной жизни русского человека. Значение личности Петра I и его реформаторской деятельности в истории России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем выражался кризис традиционной русской культуры во второй половине XVII в.? Какими факторами был подготовлен решительный поворот русского общества в сторону европейской культуры?
2. Почему царевне Софье не удалось удержать власть в 1689 г.?
3. Дайте краткую характеристику важнейшим реформам Петра I. Можно ли говорить о наличии определенной важнейшей цели этих реформ?
4. Какие новые явления в русской культуре были порождены петровскими реформами?
5. Как отразилась специфика внутренней и внешней политики Петра I на положении населения России.

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [6], [10], [11], [18].

Тема 8. ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, В.1)*

Общая тенденция социально-экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие российской государственности в 30–50-х гг. XVIII в. Верховный тайный совет и первые попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства и трансформация крепостного права. «Манифест о вольности дворянства». Просвещенный абсолютизм в Европе. Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II как личность и государственный деятель. Либеральная программа Екатерины II и ее интеллектуальные наставники. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия. Внутренняя политика Екатерины II в 1760-х гг. Комиссия по подготовке нового Уложения. «Наказ императрицы». «Вольное экономическое общество». Восстание под предводительством Е. Пугачева. Второй период правления Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Секуляризация церковного землевладения. Апогей самодержавия и крепостничества. «Дело Радищева». Режим Павла I и его осмысление в отечественной историографии.

Русская культура второй половины XVIII в. Основание Московского университета. Большие европейские стили в русской архитектуре и изобразительном искусстве XVIII в.: барокко, рококо, классицизм. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Масонство в Европе и в России. Рождение общественного мнения. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие причины обусловили общую нестабильность власти и обилие дворцовых переворотов в России XVIII в.?
2. Каким образом могли изменить общую направленность развития России «Кондиции», навязывавшиеся Анне Иоанновне «верховниками»?
3. Какие российские монархи были свергнуты в результате дворцовых переворотов?
4. Что такое либерализм? В чем заключается либеральная направленность первого десятилетия правления Екатерины?
5. Почему «либеральное» правление Екатерины II явилось апогеем крепостничества?
6. Дайте характеристику внешней политики Екатерины II. Какие территории были включены в состав России во второй половине XVIII в.? Каким образом территориальное расширение отразилось на внутреннем положении империи?
7. В чем причины краха режима Павла I?
8. Какие тенденции доминировали в русской культуре второй половины XVIII в.?

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [5], [6], [8], [10].

.

Тема 9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИИТКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИИ В XIX ВЕКЕ.

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, В.1)*

Роль и место XIX в. в мировой и русской истории. Тенденции развития Запада и России. Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Великая французская революция и внутриполитические процессы в Российской империи. Участие России в антифранцузских коалициях. Внешняя политика Павла I и Александра I: общее и особенное. Военные действия 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Александр I и Наполеон: эволюция взаимоотношений. Наполеон и общественное мнение в России. Присоединение России к континентальной блокаде. Войны России с Турцией и Швецией. Полное присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы войны. Значение Отечественной войны в развитии русского общественного сознания. Венский конгресс. Создание «Священного союза». Усиление влияния России в Европе и в мире. Кавказская война и национально-освободительные движения на окраинах империи. Мюридизм. Россия и Турция. Россия и Иран. Политика России в Закавказье. Польский вопрос и его отражение во внутренней и внешней политике империи. Структурные изменения в западной цивилизации во второй половине XIX в. Промышленные перевороты в Англии, США, России, европейских странах: общее и особенное. Стремление российского общества к модернизации.

Российской государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Внутриполитические последствия Крымской войны. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России. Установление границ с Китаем по реке Амур. Российские владения в Северной Америке. Завершение Кавказской войны. Польский вопрос при Александре II. Исторический максимум территориальных пределов России. Европейский баланс сил в 60–70-х гг. XIX в. Российская империя и национально-освободительные движения южных славян во второй половине XIX в. Панславизм как официальная идеология. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: ход боевых действий, общественные настроения, итоги. Россия и Франция. Россия и Британская империя. Россия и Германия. Россия и США. Внешняя политика России в годы правления Александра III.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Как изменялись взаимоотношения Александра I и Наполеона I в 1805–1812 гг.? Назовите основные этапы Отечественной войны 1812 г.
2. Что такое «Священный союз»? Какая идеология лежала в основе этого объединения европейских держав?
3. Почему результатом победы над Наполеоном в России явилось замораживание либеральных реформ?
4. Какие территории были присоединены к России в первой четверти XIX в.?
5. Какие территории Российская империя приобрела и/или потеряла во второй половине XIX в. Какие войны велись Россией в эту эпоху?
6. Как отражалось постоянное стремление к расширению внешний границ на экономике, политике и социальных отношениях внутри России?
7. Как развивались отношения России с ведущими странами мира во второй половине XIX в.?
8. Что такое «панславизм»? Какую роль он играл во внешней политике России во второй половине XIX в.?
9. Можно ли говорить о принципиальных отличиях между внешнеполитическими курсами Николая I, Александра II и Александра III?

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [1], [5], [6], [8], [10].

Тема 10. МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.: ОТ СПЕРАНСКОГО К ДЕКАБРИСТАМ

Цель: *Формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3)*

Эмансипация российской общественной мысли в начале XIX в. Великая французская революция и ее влияние на российское общественное мнение. Интеллектуальный портрет Александра I. «Негласный комитет». Проект реформы М.М. Сперанского. Проект отмены крепостного права и освобождения крестьян. Реорганизация высших органов государственного управления. Реформы системы образования. «Записка о старой и новой России» Н.М. Карамзина. Российское общество и война 1812 г. Постепенное изменение отношения русского общества к крепостному праву. «Аракчеевщина». Военные поселения. Первые проекты отмены крепостного права. Цензурные уставы первой половины XIX в. Конституционные мечты Александра I. Тайные общества в России 1810–20-х гг. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: сравнительный анализ. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение в политической истории России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. «Дней Александровых прекрасное начало»: реформаторские настроения в политической элите Российской империи начала XIX в.: истоки, содержание и…. скромные результаты. Первые проекты отмены крепостного права (Аракчеев, Мордвинов). Конституционные мечты Александра I.
2. В каких действиях, высказываниях или проектах Павла I и Александра I проявляется желание ограничить или упразднить крепостное право? Почему отмена крепостного права не состоялась в первой половине XIX в.?
3. Проект реформ М.М. Сперанского и его значение в русской истории XIX в.
4. Сравнительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля.
5. Полемика славянофилов и западников в русской общественной мысли 1830–50-х гг.
6. «Теория официальной народности» графа С.С. Уварова и ее роль в идеологическом обосновании смысла незыблемого самодержавия.

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [5], [8], [9], [10], [17].

Тема 11. «НИКОЛАЕВСКАЯ РОССИЯ»: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ ИМПЕРИИ В 1820-х – НАЧАЛЕ 1950-х гг.

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, В.1, В.2)*

Николай I: особенности воспитания и мировоззрения. Обстоятельства вступления на престол. Непосредственные последствия выступления 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов. «Николаевская реакция». Корпус жандармов. «Чугунный» цензурный устав. Подавление восстания в Польше.

Изменения в законодательстве. Деятельность комиссии М.М. Сперанского по кодификации законов. Политика, направленная на сохранение и усиление сословного неравенства. Кризис и вырождение феодально-крепостнической системы. Развитие товарно-денежных отношений, рост внутреннего рынка и внешней торговли. Развитие транспорта, рост городов. Изменения в социально-классовой структуре общества. Проблема крепостного права российской общественно-экономической и политической мысли XIX в. Теория официальной народности. Реформы П.Д. Киселева. Указ об «обязанных крестьянах» 1842 г. Русское общество в ожидании перемен.

Неравномерность политического, социально-экономического и культурного развития России и Западной Европы. Внешняя политика Российской империи в 20–50-х гг. XIX в. Миссия А. де Кюстина. Противоречия между Россией и Европой. Николаевский режим и европейские революции 1848 г. Подавление революции в Австрийской империи. Кавказская война и международное положение России. Россия и Турция. Причины

Крымской войны. Основные этапы военных действий. Синопское сражение. Оборона Севастополя. Крымская война и русское общественное мнение. Итоги Крымской войны, ее значение для внешней и внутренней политики России.

«Философические письма» П.Я. Чаадаева. Интеллектуальная история России второй четверти XIX в. глазами А.И. Герцена. Славянофилы и западники. «Теория официальной народности» графа С.С. Уварова. Европейские революционные события 1848 г. и их отражение в России. В.Г. Белинский. Кружок петрашевцев. Рождение панславизма. Русская культура первой половины XIX в. «Золотой век» русской поэзии. Классицизм в архитектуре и изобразительном искусстве. Русский театр и музыка в первой половине XIX века.

Вопросы для самоконтроля

1. Николаевская реакция: ее содержание и значение.
2. В чем заключалась «теория официальной народности»?
3. Чем можно объяснить непримиримые противоречия между Россией и странами Запада в середине XX в.?
4. Крымская война: причины, ход военных действий, итоги.

Литература: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [1], [5], [6], [8], [10].

.

Тема 12. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II: ПРЕДПОСЫЛКИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3)*

Личность Александра II. Неотвратимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, ход, условия освобождения крестьян. Разнообразие мнений и оценок реформы в русской публицистике второй половины XIX в. Развитие капитализма в пореформенной деревне. Крестьянское и помещичье хозяйства после реформы. Положение крестьян. Интеллигенция и крестьянство. Либеральные реформы 1860–70-х гг.: цели, содержание, значение. Судебная реформа. Военная реформа. Земская реформа. Конституционные проекты в последние годы правления Александра II. Незавершенность либеральных реформ.

Александр III и контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Российский консерватизм. Позднее славянофильство и панславизм Концентрация производства. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Общие условия развития сельского хозяйства. Политика правительства в крестьянском вопросе. Государственная власть и социальная структура Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

Русская культура второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Основные направления развития русской культуры в XIX в. Эклектика в архитектуре. Русская классическая музыка. Русский реалистический роман второй половины XIX в. Роль художественной литературы и литературной критики в развитии русской культуры и общественной мысли. Академизм в живописи. Деятельность «передвижников». Русская наука и философская мысль второй половины XIX в. Основные итоги развития русского общества в XIX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие кризисные явления обусловили необходимость либеральных реформ 1860–70-х гг.?
2. На каких условиях были освобождены крепостные крестьяне в 1861 г.?
3. Как изменилась судебная система Российской империи в результате судебной реформы Александра II?
4. Дайте краткую характеристику земской и военной реформам. Можно ли говорить о наличии общей цели преобразований Александра II?
5. Почему эти реформы называют незавершенными?

6. Как изменился характер развития русской культуры во второй половине XIX в.? Какие стилистические, философские, этические явления становятся доминирующими?

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [1], [5], [6], [8], [10].

Тема 13 ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, В.1, В.2)*

Состояние русской общественной мысли накануне либеральных реформ Александра II. Русский либерализм: истоки и генезис. Русская консервативная мысль. Изменения в официальной идеологии. Европейский радикализм XIX в. Зарождение революционного подполья в России: политические, социально-культурные и социально-психологические предпосылки. Основные революционные идеологии в России: народничество, анархизм, марксизм. Идеологи русского радикализма. М.А. Бакунин. Нигилисты и нигилизм. Революционного движение в 1860-х гг. Выстрел Д. В. Каракозова. П.Н. Ткачев. «Народная расправа» С.Г. Нечаева и убийство студента Иванова. «Хождение в народ» 1874 г. и его последствия. Русские революционеры и власть. Революционеры и либералы. Активизация революционного терроризма в конце 1870-х гг. Процесс по делу В.И. Засулич и русское общество. Террористическая деятельность «Народной воли»: цели и средства. «Охота» на Александра II. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его влияние на русское общество. Общественные кампании в защиту террористов. Образ террориста в русской литературе конца XIX в. Г.В. Плеханов и зарождение русского марксизма. Репрессивная политика Александра III и спад революционного движения в России на рубеже 1880–90-х гг.

Основные итоги и результаты деятельности русских революционно-террористических организаций 1860–80-х гг.

В о п р о с ы д л я с а м о к о н т р о л я

1. В чем причины возникновения и активизации революционного подполья в России. Назовите первые революционные организации в 1860-х гг.
2. Что такое радикализм? Какими чертами отличается радикальная политическая деятельность? Что такое терроризм?
3. Почему террористическая деятельность «Народной воли» вызывала сочувствие у многих представителей различных слоев русского общества?
4. Анархизм, народничество, марксизм – три основные идеологии русского революционного движения 60–80-х гг. XIX в.
5. Каким должен быть настоящий революционер по «Катехизису революционера» С. Г. Нечаева?
6. «Хождение в народ» 1874 г.
7. Террористическая деятельность «Народной воли» и ее последствия.
8. Какие произведения русской литературы второй половины XIX в. посвящены анализу сущности и генезиса революционного движения в России?

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [4]; дополнительная – [1], [8], [10].

.

Тема 14. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в. ПРИЧИНЫ, РАЗВИТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ РЕВОЛЮЦИИ 1905–1907 гг.

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.2, В.1, В.2).*

Роль XX столетия в мировой истории. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Особенности становления индустриального общества в России.

Николай II. Выбор пути: реформы или революция. Самодержавие накануне революции. Национальный вопрос в России начала XX в.

Политика русификации национальных окраин. Еврейский вопрос. Польский вопрос. Ситуация в Закавказье. Положение в Финляндии. Черносотенное движение. Противоречия экономического развития России. Земельный голод в России в начале XX в. Русская буржуазия и власть. Рабочий вопрос. «Зубатовские профсоюзы». Гапоновские организации. Студенческое движение.

Активизация революционного и либерального движения на рубеже XIX–XX вв. Возникновение российской социал-демократии. Особенности формирования революционных партий в России. ПСР и РСДРП: идеологические основания и специфика взаимоотношений.

Революция 1905–1907 гг.: основные события. Кровавое воскресенье. Революционный террор ПСР: содержание и итоги. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование партийно-политических структур: причины, характер, классификация, политические и экономические доктрины, социальные цели (РСДРП, ПСР, Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», «Союз русского народа»). Политические и социально-экономические результаты революции 1905–1907 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте основные причины революции 1905–1907 гг.
2. Какие революционные партии образовались в России конце XX – начале XX в.? Дайте краткую характеристику их идеологическим основаниям.
3. Назовите наиболее популярные либеральные партии России начала XX в.
4. На какие социальные слои опиралась каждая из политических партий России этого времени?
5. Что послужило поводом к началу революционных событий 1905 г.? Могла ли политическая элита предотвратить революционных потрясений?
6. Какую роль в развитии революционных событий сыграл этнический фактор? Дайте краткую характеристику национальной политике России в начале XX в.
7. Назовите наиболее важные события революции 1905–1907 гг.

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [1], [8], [9], [16].

Тема 15. ДУМСКАЯ МОНАРХИЯ». РЕФОРМАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.А.СТОЛЫПИНА

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.2, В.1, В.2).*

Изменения в политической системе Российской империи в начале XX в. Государственная дума, Государственный совет, Совет министров. От абсолютизма к конституционной монархии. Государственная дума двух первых созывов: избирательные процедуры, партийный состав, характер взаимоотношений с правительством. Первый опыт парламентаризма. Либеральные партии в Государственной думе. Социалистические партии в Государственной думе. Националисты и монархисты. Попытки реформ «снизу»: проекты и последствия. П.А. Столыпин и Государственная дума.

П.А. Столыпин и подавление революции. Третьеиюньский переворот. Противоречия развития страны в условиях третьеиюньской монархии. Третий и четвертый созывы Государственной думы: партийный состав, взаимоотношения с правительством. Парламентская тактика политических партий. Борьба течений в правительственных

кругах по вопросам внутренней и внешней политики. Реформы П.А. Столыпина: идеология, основные задачи, содержание, значение. Промышленный подъем 1909–1913 гг.

Основные направления развития русской культуре в начале XX в. Серебряный век русской культуры. Литературные течения: реализм и символизм. Стиль модерн в архитектуре и декоративном искусстве. Взаимосвязь радикальных течений в политической и культурной жизни России начала XX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом изменилась политическая система Российской империи по Манифесту 17 октября 1905 г.?
2. Каким образом происходило формирование I и II Государственной думы? Дайте краткую характеристику избирательному законодательству империи 1906–1907 гг.
3. Роль П.А. Столыпина в подавлении революции 1905–1907 гг.
4. Реформы П.А. Столыпина: идеология, основные задачи, содержание, значение. Могли ли реформы П.А. Столыпина предотвратить крушение монархии?
5. Представители каких партий доминировали в Государственной думе I, II созывов?
6. Представители каких партий доминировали в Государственной думе, III и IV созывов? Как изменилось избирательное законодательство России в 1907 г.?
7. Назовите основные литературные течения русской литературы начала XX в.

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [1], [8], [9], [16].

Тема 16. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.2, В.1, В.2)*

Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее причины и характер. Ход военных действий. Оборона Порт-Артура. Цусима. Мукденское сражение. Отношения к войне в российском обществе. Портсмутский мир. Роль С.Ю. Витте. Внешнеполитические и внутриполитические итоги войны.

Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Россия и Германия. Россия и Франция. Россия и Великобритания. Россия в системе мировых коалиций. Создание Антанты. Оформление «Тройственного союза». Международные конфликты в начале XX в. Важнейшие причины мировой войны. Роль Германии. Противоречия между «старыми» и новыми» колониальными империями. Повод к началу военных действий.

Начало Первой мировой войны. Характер боевых действий в 1914 г. Русское наступление в Восточной Пруссии и его провал. Наступление Германии на восточном фронте в 1915 г. Основные сражения на полях войны в 1916–1917 гг. Расширение круга воюющих стран. Неизбежность победы стран Антанты.

Российская империя и мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Общественно-политический и экономический кризис 1916 г. в России. Брусиловский прорыв. Изменение отношения русского общества к войне от 1914 к 1917 г. Самодержавие и либеральная оппозиция. Антивоенные и пораженческие настроения. Вопрос о войне и временное правительство. Летнее наступление русской армии 1917 г. Война и рост влияния большевиков.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины Первой мировой войны. Какие страны являлись союзниками (и противниками) России в этой войне?
2. Почему ведущие страны мира не смогли предотвратить начало войны?
3. Какие новые технические средства были впервые применены воюющими странами в 1914–1918 гг.

4. Как развивались военный действия на восточном фронте в 1914–1917 гг.?
5. Как изменялось отношение русского общества к войне от 1914 к 1917 гг.?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [1], [8], [9], [16].

.

Тема 17. «РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917 г.: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ»

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.2, В.1, В.2)*

Крушение монархии в России в феврале 1917 г.: обстоятельства и значение. Формирование двоевластия в России после свержения монархии. Альтернативы исторического развития России в 1917 г. Временное правительство и Советы, эволюция их взаимоотношений. Двоевластие в России в марте–июле 1917 г. Основные политические партии весной и летом 1917 г. Отношение к продолжающейся войне различных политических сил. Тактика и стратегия большевиков в первой половине 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина: содержание и значение. Экономика и социальные проблемы. Положение различных слоев и классов, партий российского общества. «Нота Милюкова». Апрельский, июньский и июльский кризисы. Последнее наступление российской армии в ходе Первой мировой войны. Государственное совещание. А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов. Корниловский мятеж: кто против кого утроил заговор? Демократическое совещание. Предпарламент. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Кризисы Временного правительства.

Подготовка вооруженного восстания в октябре 1917 г. Полемика среди лидеров большевиков о необходимости немедленного захвата власти. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке к перевороту. Переворот 25 октября 1917 г. и провозглашение советской власти. Первые декреты. Отношение к перевороту со стороны основных политических сил России.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими причинами можно объяснить неожиданно быстрое падение монархии в России?
2. Какую роль в истории России призвано было сыграть Учредительное собрание?
3. В чем заключалось двоевластие в России в марте – июле 1917 г.?
4. Какие позиции занимали по отношению к продолжающейся войне представители основных политических сил России?
5. Как изменялся партийный состав Временного правительства от марта к октябрю? С чем связаны эти изменения?
6. Как изменялся партийный состав Петроградского Совета от марта к октябрю? С чем связаны эти изменения?
7. В чем заключалась тактика А.Ф. Керенского на посту министра-председателя в июле–октябре 1917 г.? С чем связано резкое падение популярности Керенского?
8. Благодаря чему большевики стремительно набирали популярность в течение 1917 г.?
9. Дайте краткую характеристику первым декретам новой власти. В чем значение этих декретов?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [1], [10], [14], [16].

.

Тема 18. РАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1918-1921)

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3) и ОК-5 (З.1, З.2, У.2, В.1, В.2).*

Основные подходы к интерпретации событий 1918–1921 гг. в советской, эмигрантской и современной российской историографии. Важнейшие причины войны. Разгон Учредительного собрания. Продовольственная диктатура и продразверстка. Брестский мир. Репрессивная политика большевиков. Политика «военного коммунизма».

Начало Гражданской войны и боевые действия в 1918 г. Восстание чехословацкого корпуса. Террористическая деятельность эсеров. Антибольшевистские восстания в Ярославле, Муроме, Рыбинске. Л.Г. Корнилов и создание добровольческой армии. Лидеры белого движения А.И. Деникин, А.Н. Колчак П.И. Врангель. Основные этапы Гражданской войны. Западная помощь белому движению. Причины поражения белого движения. Военные действия на «национальных окраинах» России. Гражданская война и различные слои российского общества. Разгром «русской армии» барона Врангеля. Советско-польская война: ход военный действий, результаты. «Зеленое» движение в различных регионах России: «махновщина», «антоновщина». Кронштадтский мятеж и его последствия. Итоги Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и советское общество в конце 1920-начале 1921 гг. Кронштадтский мятеж и его значение.

События эпохи Гражданской войны 1918–1921 гг. в зеркале российской философии, публицистики, художественной литературы и кинематографа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Брестский мир и отношение к нему различных политических сил России.
2. Гражданская война в России: сущность, причины и характер, основные этапы.
3. В чем заключалась политика «военного коммунизма»? Как реагировало русское крестьянство на проведение большевиками этой политики?
4. Белое движение: политические цели, стратегия и тактика. Какие слои российского общества выступили в поддержку белого движения? Какие причины привели к его поражению?
5. Как изменился характер Гражданской войны в конце 1920 – начале 1921 г.? Почему большевикам удалось сохранить власть и одержать победу?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [10], [13], [16].

Тема 19. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА: ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (*З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) *и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2).*

X съезд РКПб и переход к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Нэп и крестьянство. Нэп и «нэпманы». Нэп и эмиграция. Экономическое возрождение страны в начале 1920-х гг. Нэп и советская идеология. Экономические дискуссии 1920-х гг. Образование СССР. Полемика внутри партии по вопросам создания СССР. Первая конституция СССР. Национальная политика СССР в 1920-х гг. «Ленинский план построения социализма». Постепенное ужесточение политического режима: оформление однопартийной системы, усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Фракционная борьба внутри правящей партии. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Ленин и Сталин. Сталин и Троцкий. Борьба идей и борьба за власть. Причины поражения Л.Д. Троцкого. Высылка Троцкого. Троцкий и «троцкизм». Н.И. Бухарин и его позиция по отношению к нэпу. Победа сторонников Сталина, свертывание нэпа. «Год великого перелома».

Советская культура 1920-х гг. Феномен русского авангарда. Культура Советской России и культура Русского зарубежья. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Усиление идеологического контроля в сфере культуры в начале 1930-х гг. Ликвидация неграмотности. Рабфаки и университеты «красной профессуры». Положение «старой» интеллигенции. Создание творческих союзов. Первый съезд писателей и его значение. Советский кинематограф в 1920–30-х гг. Трансформация отношения советской власти к православной церкви и культурному наследию дореволюционной эпохи. Феномен «советской культуры».

Основные центры русской эмиграции в 1920–30-х гг. Трагедия русской эмиграции.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое нэп? Что заставило вождей большевистской партии отказаться от «кавалерийской атаки на капитал»?
2. Последние работы В.И. Ленина: смысл и значение.
3. Дайте краткую характеристику политическому климату в СССР середины 1920-х гг. Чем вызвано обострение внутрипартийной борьбы в эти годы?
4. Укажите основные течения в советской культуре 1920-х гг. Чем уникален этот период в истории отечественной культуры?
5. Назовите основные политические и культурные центры русской эмиграции. Дайте краткую характеристику каждому из них.

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [1], [10], [14], [16].

.

Тема 20. ФОРМИРОВАНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В СССР 1930-х гг.: ПРЕДПОСЫЛКА, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

1929–30 гг. – годы «великого перелома». Индустриализация и коллективизация. Плановая экономика. Форсирование сталинским руководством индустриализации в годы первых пятилеток. Сплошная коллективизация. Ликвидация «кулачества». Голод 1932–1933 гг. Имперская политика и тенденция к русификации народов СССР. Политические процессы 1930-х гг.

Феномен сталинизма. Признаки террористической политики. Интерпретации сущности и значения Большого террора в официальной идеологии, историографии, художественной литературе, кинематографе и в общественном мнении второй половины XX – начала XXI в.

Основные признаки и определение тоталитаризма. От раннего советского вождизма к культу личности. «Левые» и «правые» альтернативы развития советской политической системы в 1920-х гг. Борьба за наследие В.И. Ленина: борьба идей или борьба личностей? И.В. Сталин и Л.Д. Троцкий. Сталин и Бухарин. Сопротивление культу Сталина в политическом руководстве СССР рубежа 1920–1930-х гг. Было ли сопротивление? Убийство С.М. Кирова. Становление и развитие «жанра» показательного судебного процесса в 1920–1930-х гг. Жертвы и приговоры. Поведение подсудимых. Смысл репрессий с точки зрения официальной сталинской пропаганды. Общественная реакция в СССР. Общественная реакция в Европе и США.

Террор и общество. Введение паспортной системы и института прописки. «Добровольные» общественные организации. Гонения на церковь и верующих. Борьба с «буржуазным национализмом». Репрессии против представителей старой технической и гуманитарной интеллигенции. Разгром «ленинской гвардии». Партийные чистки: проверки и обмен партийных документов. Репрессии в высшем руководстве Красной армии перед войной. Развитие советских карательных органов в 1920–30-х гг. Становление сталинской мифологии в СССР. Феномен советских СМИ 1930-х гг.

Внешнеполитическое «отражение» большого террора. Убийство Л.Д. Троцкого. Советские спецслужбы и русская эмиграция.

Количественные и качественные показатели Большого террора.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «год великого перелома»? С чем связан быстрый и решительный отказ от последних элементов нэпа и переход к сплошной коллективизации?
2. Укажите годы первой и второй пятилеток. Какие грандиозные стройки первых пятилеток вам известны?
3. Что такое террор? Каковы важнейшие признаки террористической политики?

4. Что такое культ личности? Можно ли считать, что именно он является важнейшим фактором, стимулировавшим политику Большого террора?

5. Какие категории населения становились первоочередными жертвами Большого террора? Можно ли говорить о специфической классовой направленности террора?

6. Перечислите наиболее громкие показательные судебные процессы 1930-х гг.? Как вы думаете, почему в 1940-х – начале 1950-х гг. этот инструмент государственного террора практически не применялся?

7. Какие черты доминировали в советской массовой культуре 1930-х гг.?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [1], [10], [13], [14], [16].

Тема 21. СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2).*

Внешняя политика СССР в 1920-х гг. СССР и европейские страны. СССР и США. СССР и Германия. Тоталитарные политические режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Проблемы периодизации Второй мировой войны. СССР и страны Запада: эволюция взаимоотношений в 1930-х гг. Характер советско-германских отношений накануне Второй мировой войны. Договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г. Территориальное расширение СССР в 1939–1940 гг. Катынский расстрел. Оккупация Латвии, Литвы, Эстонии. Советско-финская война.

Агрессия Германии против СССР. Катастрофа начального периода Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной армии. Мероприятия военно-мобилизационного характера. Борьба с врагом на оккупированной территории СССР. Партизанское движение. Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Народы СССР в годы войны: общественное сознание, повседневная жизнь в условиях оккупации и в тылу. Тоталитарно-бюрократический режим в годы Великой Отечественной войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Экономика СССР, укрепление военно-промышленного производства. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий на восток. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Основные этапы формирования и действий антигитлеровской коалиции.

Перелом в ходе военных действий. Сталинградская битва. Курская дуга. Завершение блокады Ленинграда. Военные действия Красной армии за пределами СССР. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.

Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-потсдамская система международных отношений и передел мира. СССР в мировом балансе сил.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое пакт Молотова–Риббентропа? Что давал этот договор для каждой из подписавших сторон? В чем значение этого документа и его тайных протоколов?

2. Какую роль играл СССР в ходе Второй мировой войны с сентября 1939 по июнь 1941 г.? Какие территории были включены в состав СССР в это время?

3. В чем причины катастрофических поражений Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

4. Как изменялся характер военных действий в ходе войны? Что помогло СССР выстоять в войне и одержать победу?

5. Назовите основные этапы формирования и функционирования антигитлеровской коалиции. Какие решения принимались на встречах руководителей правительств СССР, США и Великобритании в Тегеране, Ялте и Потсдаме?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [10], [13], [16].

Тема 22. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х гг. ОТ ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА К «ОТТЕПЕЛИ»

Цель: *формирование у студентов ОК-2 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2).*

Политическая ситуация в СССР в 1940-х – начале 1950-х гг. Государственный террор в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Катынский расстрел. «Жертвы Ялты». Положение немецких и японских военнопленных. «Шарашки». Постановление о журналах «Ленинград» и «Звезда». Репрессированные народы. «Дело генетиков». Борьба с «низкопоклонством» и «безродным космополитизмом». «Дело врачей». Экономическая ситуация в СССР в послевоенные годы. Отмена карточной системы. Восстановление разрушенного хозяйства. Демографические последствия войны.

Смерть Сталина. Наследство Сталина и его наследники. Борьбы за власть в высшем руководстве СССР в 1953–1956 гг. Дело Л.П. Берии. Приход к Власти Н.С. Хрущева. Постепенный отход от идеологии и практики сталинизма во внутренней политике. Судьба репрессированных: от амнистии к реабилитации. Критика культа личности. Доклад Н.С. Хрущева на XX въезде КПСС. Поиск путей социального прогресса и демократизации. Достижения и просчеты политического курса Н.С. Хрущева. Ограниченный характер процессов «десталинизации».

Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х – начале 60-х гг. Освоение целинных и залежных земель. Совнархозы. Преобразования в селе. Кризис советской деревни.

Советская культура в эпоху «оттепели». Преодоление тотальной закрытости советского общества – падение «Железного занавеса». Важнейшие события и явления в советской культуре 1950–60-х гг.: кинематограф, проза и поэзия. Достижения советской науки. Начало освоения космоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Представители каких этнических групп были подвергнуты террористическим репрессиям в 1940–50-х гг.?
2. Что такое тоталитаризм? Каковы его важнейшие сущностные характеристики? Сталинский режим в СССР и нацистский режим в Германии 1930-х гг.: общее и особенное.
3. Как изменялось положение СССР на международной арене после Второй мировой войны? С чем связаны эти изменения?
4. Как изменялась направленность террористической политики в послевоенное время?
5. В чем историческое значение XX съезда КПСС?
6. Что такое «оттепель»? Какие новые веяния в советской культуре относятся к этому периоду отечественной истории?
7. В чем заключаются важнейшие достижения и основные просчеты Н.С. Хрущева как лидера СССР?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [10], [13], [16].

Тема 23. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг.

Цель: *формирование у студентов ОК-2(З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Смещение Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря КПСС. Приход к власти Л.И. Брежнева. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Косыгинские» реформы.

Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма». Коррупция и разложение в высших эшелонах власти. Формирование механизмов «застоя». Трудности экономического развития СССР в 1970-х гг. Форсирование экспорта энергоносителей как основного источника доходов. «Стройка века» БАМ. Развитие «теневой экономики». Кризис сельского хозяйства. Проблема взаимоотношений города и деревни. Общее снижение экономического потенциала СССР. «Продовольственная программа». Ю.В. Андропов и борьба за трудовую дисциплину.

Политическая ситуация в СССР. Прекращение политики десталинизации. Диссидентское и правозащитное движение в СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров. Политический самиздат. Афганская война и советское общество.

Основные тенденции в развитии советской культуры во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: литература, кинематограф, театр, изобразительное искусство.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что явилось основной причиной отставки Н.С. Хрущева?
2. С чем связаны нарастающие трудности в экономической, социальной и политической сферах жизни советского общества 1970-х – начала 1980-х гг.?
3. Какие меры предпринимало руководство СССР с целью преодоления негативных тенденций в экономике и социальной сфере?
4. Дайте краткую характеристику правозащитному движению в СССР второй половины 1960-х – начала 1980-х гг.?
5. Назовите основные тенденции в развитии советской культуры во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [10], [13], [16].

Тема 24. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В КОНЦЕ 1940-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»

***Цель**: формирование у студентов ОК-2 (*З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) *и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Изменение международного статуса СССР после окончания Второй мировой войны. Образование ООН. «Холодная война» как форма противостояния Востока и Запада. Причины «холодной войны». Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. Основные факторы «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля и «доктрина сдерживания» Г. Трумэна. Образование военно-политических блоков. НАТО и Организация Варшавского договора. Смена основных фаз противостояния СССР и США в конце 40-х – начале 60-х гг. Корейская война. Карибский кризис.

СССР и «лагерь социализма» в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Конфликт Сталин–Тито. СССР и КНР: динамика взаимоотношений при Сталине и Хрущеве. СССР и КНДР. Подавление венгерского восстания. Кубинская революция. Крушение мировой колониальной системы и расширение круга социалистических государств. СССР и неприсоединившиеся страны.

Проблема прав человека: «внешний» и «внутренний» аспекты. Новая фаза «холодной войны» в конце 1960-х – начале 1980-х гг. СССР и страны «варшавского блока» в конце 1960-х – начале 1980-х гг. «Пражская весна». СССР и события в Польше в начале 1980-х гг. Роль СССР в военно-политических конфликтах в Азии и Африки. Ввод советских войск в Афганистан.

СССР и США от политики «разрядки» (1970-е гг.) к новой эскалации напряженности (начало 1980-х гг.). Внешнеполитические факторы и внутренние процессы в СССР.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Назовите основные причины начала «холодной войны». Было ли начало «холодной войны» неизбежным?

2. Назовите основные этапы «холодной войны». Назовите наиболее острые кризисы во взаимоотношениях СССР и США 1950–80-х гг.

3. Какие страны входили в Организацию Варшавского договора?

4. Какие страны входили в блок НАТО в 1960–80-х гг.?

5. Как развивались взаимоотношения СССР с социалистическими странами Восточной Европы. В какие страны вводились советские войска в 1950–1970-х гг.?

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [10], [13], [16].

.

Тема 25. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР

***Цель**: формирование у студентов ОК-2(З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Социально-экономический кризис начала 1980-х гг. Осознание необходимости реформ. Попытки оживления социально-экономического развития СССР «старыми методами». Первая фаза перестройки (1985–1988). Кампании перестройки: «ускорение», «госприемка», «антиалкогольная программа», «школьная реформа», «новое политическое мышление». Постепенное отмирание политической цензуры. Трансформация сущности процессов перестройки. Зрелая фаза перестройки (1989–1991): «гласность» и «плюрализм». Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Формирование оппозиции курсу М.С. Горбачева «слева» и «справа». Консерваторы и демократы. Межрегиональная депутатская группа. Зарождение многопартийности. Борьба за подписание нового союзного договора – «новоогаревский» процесс. Политические последствия событий августа 1991 г. и распад СССР. Советская культура в 1985–1991 гг.

Окончание «холодной войны». Антикоммунистическое движение в странах Восточной Европы. Преобразования в посткоммунистических обществах: эволюционный и революционный пути.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Как вы понимаете значение терминов *перестройка, гласность, новое мышление, социализм с человеческим лицом*?

2. Какие причины привели к началу перестройки? Можно ли говорить об исторической неизбежности перестройки?

3. Назовите основные этапы перестройки. В какой момент перестройка приобрела необратимый характер?

4. Как изменился характер восприятия других стран Восток а и Запада в СССР и образ СССР в других странах мира в эпоху перестройки?

5. Почему процесс перестройки перерос в процесс распада СССР?

6. При каких обстоятельствах произошел окончательный распад СССР? Какие версии причин распада СССР вам известны?

Л и т е р а т у р а: основная – [1], [2], [3], [4]; дополнительная – [10].

Тема 26. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

***Цель**: формирование у студентов ОК-2(З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2) и ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2)*

Социально-экономический кризис начала 1990-х гг. Необходимость радикальных экономических реформ. Б.Н. Ельцин на посту Президента России (1991–1999). Международное положение России в начале 1990-х гг. Либерально-рыночная политика правительства Е.Т. Гайдара: либерализация цен, приватизация государственных предприятий. Характер протекания процессов приватизации. Ухудшение положения населения. Падение популярности правительства «демократов». Формирование новой

российской государственности в 1991–1993 гг. в условиях углубляющегося кризиса. Становление российских политических партий. Новый федеративный договор. Конфронтация законодательной и исполнительной властей. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их последствия.

Вступление в силу новой Конституции России. Проблема сепаратизма. Первая чеченская война (1994–1996). Всплеск терроризма в связи с событиями на Северном Кавказе. Итоги Первой чеченской войны. Соглашение Лебедь–Масхадов и его значение.

Деградация российских институтов власти во второй половине 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

Обострение ситуации на Северном Кавказе в 1999 г. Взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске, Буйнакске. Нападение боевиков Басаева и Хаттаба на Дагестан. Начало и развитие второй чеченской кампании. Обстоятельства смены власти в России в декабре 1999 г. Начало формирования новой политической элиты.

Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Россия и США. Россия и Европа. Россия и операция НАТО против Югославии. Новый всплеск международного терроризма в начале XXI в.: трагедия 11 сентября 2001 г. в США, захваты заложников в России («Норд-Ост» 2002, школа № 1 г. Беслана в 2004 г.). Россия в системе глобальной борьбы с терроризмом. Эволюция взаимоотношений России и стран СНГ в 1990–2000-х гг.

Россия в первом десятилетии XXI века. Трансформация политической системы, изменения в экономической и социальной сферах жизни страны.

Культурная жизнь в России в конце XX – начале XXIвв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Укажите основные направления экономического курса правительства России в 1992–1993 гг. Какие цели ставились идеологами радикальных либерально-рыночных реформ? К каким важнейшим (экономическим, политическим и социокультурным) результатам они привели?

2. В чем заключаются основные причины октябрьского политического кризиса 1993 г. в Москве?

3. Дайте характеристику наиболее влиятельным политическим партиям России 1990-х гг. (КПРФ, «Яблоко», ЛДПР, «Наш дом Россия»). Каковы идеологические основания этих партий? На какие социальные силы они опирались. Как изменился политический вес каждой из них в начале XXI в.?

4. С какими новыми вызовами пришлось столкнуться России в условиях изменившейся геополитической ситуации конца XX – начала XXI века?

5. Как трансформировалась политическая система РФ в начале XXI века?

Литература: основная – [1], [2], [3], [4].

5.2. Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов (если есть) и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч				СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
1. Введение в историю России	2					2	ОК-2	З.2, З.3, У.1, У.3, В.1
2. Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в X– XII в.					1	1	ОК-2	З.1, З.4, У.2, В.1
3. Русские земли в XIV– нач. XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы.					1	1	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3
4. Реформы «Избранной рады». Опричный террор Ивана IV			2		2	4	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3

Наименование разделов (если есть) и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч				СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
							ОК-5	З.1, У.1, В.1
5. Московское царство в XVII в.: от сословного представительства к оформлению абсолютизма.					2	2	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3
6. Внешняя политика России в XVIII веке. Становление империи.	2					2	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.4, В.1
7. Реформаторская деятельность Петра I: содержание и значение			2		2	4	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3
							ОК-5	З.1, У.1, В.1
8. Просвещенный абсолютизм. Внутренняя политика Екатерины II			2		2	4	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, В.1
9. Основные направления развития внешней политики Российской империи в XIX веке.					2	2	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, В.1
10. Модернизационные проекты власти и общества в первой четверти XIX в.: от проекта реформ Сперанского к декабристам			2		2	4	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, В.1, В.3
11. «Николаевская Россия»: основные тенденции во внешней и внутренней политике империи в 1820-х – начале 1950-х гг.	2					2	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, В.1, В.2
12. Либеральные реформы Александра II: предпосылки, содержание, результаты	2					2	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3
13. Общественная мысль и революционное движение в России во второй половине XIX в.			2		2	4	ОК-2	З.1, З.4, У.2, У.3, У.4, В.1, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, В.1, В.2
14. Российская империя в начале XX в. Причины, развитие и значение революции 1905–1907 гг.			2		2	4	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.2, В.1, В.2
15. Думская монархия и Столыпинские реформы	2					2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.2, В.1, В.2
16. Внешняя политика российской империи в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.			2		2	4	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.2, В.1, В.2
17. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю	2					2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.2, В.1, В.2
18. Гражданская война в России (1918–1921)					2	2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3
							ОК-5	З.1, З.2, У.2, В.1, В.2
19. Образование СССР. Советское общество в годы нэпа: политика, экономика, культура			2		2	4	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2,

Наименование разделов (если есть) и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч				СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
								У.3, У.4, В.1, В.2
20. Формирование тоталитарного режима в СССР 1930-х гг.: предпосылки, основные тенденции, результаты			2		2	4	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
21. СССР во Второй мировой войне	2					2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
22. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. От позднего сталинизма к «оттепели»			2		2	4	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
23. Социально-экономические и политические процессы в советском обществе во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.					2	2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
24. Внешняя политика СССР в конце 1940-х – начале 1980-х гг. «Холодная война»					2	2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
25. Перестройка и распад СССР			2		2	4	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
26. Основные тенденции развития России в постсоветский период					2	2	ОК-2	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
							ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2
ИТОГО	14		22		36	72		