МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Кафедра общей психологии и психологии развития

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки –
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

УДК 371

Автор-составитель: **Шипилова Яна Витальевна**, преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическая психология», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, и учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено методическим советом	Одобрено кафедрой
Протокол № 5	Протокол № 6
«14» марта 2016 г.	«29» февраля 2016 г.

© Шипилова Я.В., авт.-сост., 2016
© АСОУ, 2016

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2.1. Цикл учебного плана 4
2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме 5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА) 5
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины 11
5.2. Тематический план 14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 15
6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины 15
6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта) 15
6.3. Задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям 16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 22
7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 22
7.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации 22
7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка) по учебной дисциплине при промежуточной аттестации 24
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы 26
8.2. Перечень ресурсов сети Интернет 27
8.3. Перечень информационных технологий 28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 30
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 30
11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса педагогической психологии является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» обусловлено миссией образовательных программ (ОП ВО) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является изучение механизмов и закономерностей процессов усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих ***задач***:

1. Изучение истории и закономерностей развития педагогической психологии, методологический анализ психолого-педагогических теорий, изучение связи педагогической психологии с различными отраслями психологии и другими науками, разработка и совершенствование методов и методик исследования;

2. Исследование механизмов и закономерностей процесса усвоения знаний, умений и навыков, исследование возрастных и индивидуальных различий в процессах усвоения знаний, умений и навыков, изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности, изучение мотивации учения;

3. Изучение психологических основ педагогической деятельности, исследование индивидуально-психологических и профессиональных качеств педагога, исследование мотивации педагогической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу ОП ВО Б1.Б.9.3 Базовая часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как психологии и педагогики. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

2.1. Цикл учебного плана

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть ОП ВО (блок Б.1.Б). Ее изучение – важнейший этап подготовки студентов бакалавров.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина реализуется в 3 семестре.

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение студентом бакалавром следующих учебных дисциплин и практик:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик	№ разделов и тем
1	Теория и история педагогики	Все разделы
2	Возрастная психология	Все разделы
3	Общая психология	Все разделы
4	Дисциплины профессионального цикла	Все разделы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Требования к усвоению дисциплины устанавливаются в соответствии с «Европейской рамкой квалификаций» 1 цикла профессионального образования. Уровень освоения компетенций описывается тарификаторами, приведенными в таблице 1.

Дескрипторы уровней знаний (в ЕРК знания определяются как теоретические и/или практические).

Таблица 1

Тарификаторы результатов обучения с дескрипторами уровней знаний (З), умений (У) и компетенций (К)

Индекс уровня	Уровень	Дескриптор (описание уровня)
З1	Базовые общие знания. Знание – знакомство	Демонстрировать знание и понимание основ и истории области изучения
З2	Знания базовых фактов в области трудовой деятельности или обучения. Знание – копия	Передавать полученные базовые знания
З3	Знания базовых фактов в области трудовой деятельности или обучения. Знание – продукция (аналитические знания)	Контекстуализировать и интерпретировать новую информацию
З4	Фактические и теоретические знания в широком контексте в области трудовой деятельности или обучения. Знание – трансформация (системные знания)	Демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами

Дескрипторы уровней умений (в ЕРК умения описываются как когнитивные (относящиеся к использованию логического, интуитивного и творческого мышления) и практические (ручной труд и использование методов, материалов и инструментов)).

Индекс уровня	Уровень	Дескриптор (описание уровня)
У1	Базовые умения, требующие выполнения простых заданий. Первичные умения	Демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий. Использовать методы критического анализа. Умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму и т.п. в известной ситуации
У2	Базовые когнитивные и практические умения, требующие использования соответствующей информации, для выполнения простых заданий и	Использовать методы, свойственные области изучения

	решения однотипных задач с использованием простых правил и инструментов Репродуктивные умения	
У3	Набор когнитивных и практических умений, необходимых для выполнения заданий и решения задач путем отбора и применения базовых методов, инструментов, материалов и информации Базовые когнитивные и практические умения, требующие использования соответствующей информации, для выполнения простых заданий и решения однотипных задач с использованием простых правил и инструментов Продуктивные умения (умелая деятельность)	Демонстрировать понимание качества исследований в области изучения
У4	Набор когнитивных и практических умений, необходимых для выполнения заданий и решения задач путем отбора и применения базовых методов, инструментов, материалов и информации. Исследовательские умения	Демонстрировать понимание различных методов, используемых при проверке научных теорий.

Дескрипторы уровней компетенции (в контексте ЕРК компетенции описываются в терминах ответственности и автономии.)

Индекс уровня	Уровень	Дескриптор (описание уровня)
К1	Работать или обучаться под непосредственным руководством в структурированной среде. Работать или обучаться под непосредственным руководством в структурированной среде Безответственность	Средний уровень ответственности, минимум автономии
К2	Работать или обучаться под руководством с некоторой степенью автономии	Ответственность, средний уровень автономии
К3	Брать на себя ответственность за выполнение заданий в трудовой деятельности или при обучении. При решении задач адаптировать свое поведение к существующим обстоятельствам. Инициативная ответственность	Высокий уровень ответственности, средний уровень автономии
К4	Осуществлять самоменеджмент в пределах, ограниченных инструкциями, в условиях трудовой деятельности или обучения, которые, как правило, являются предсказуемыми, но подвержены изменениям; Руководить однотипной деятельностью других, при определенной ответственности за оценку и совершенствование трудовой деятельности или обучения	Высокий уровень ответственности, высокий уровень автономии

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), а также дополнительных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (наименование образовательной программы) по направлению подготовки/специальности (44.03.01 «Педагогическое образование»).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

Код	Наименование	характеризующие этапы формирования компетенций	
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	из ФГОС ВО	
		Знать	Лексический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения, социальные роли коммуникантов
		Уметь	Пользоваться словарем, справочной литературой; аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения; резюмировать информацию; обобщить подробную информацию, сделать доклад в рамках, изученных тем; изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта
		Владеть	Основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.); навыками публичной речи, выступать с докладами на конференциях, семинарах, и т.д.; языковой, речевой, социокультурной компетенцией для успешной реализации цели обучения
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	из ФГОС ВО	
		Знать	Методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения
		Уметь	Устанавливать контакт с человеком, в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами
		Владеть	Навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	из ФГОС ВО	
		Знать	Важнейшие направления психолого-педагогического сопровождения учащихся; методы консультирования родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей
		Уметь	Анализировать итоги психолого-педагогической диагностики учащихся и использовать их в профессиональной деятельности; проводить психологическое просвещение родителей
		Владеть	Различными формами работы с учащимися (групповые дискуссии, семинары-тренинги); методами оказания психологической поддержки учащихся; способами построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	из ФГОС ВО	
		Знать	Современные методы диагностирования достижений обучающихся
		Уметь	Применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные
		Владеть	Современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	из ФГОС ВО	
		Знать	Теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями и социальными партнерами, их сущность и содержание; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования
		Уметь	Разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями и социальными партнерами на основе общих технологических подходов
		Владеть	Методами проектирования системы работы с родителями и социальными партнерами.
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	из ФГОС ВО	
		Знать	Методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе
		Уметь	Общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия
		Владеть	Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	из ФГОС ВО	
		Знать	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; методику и этапы построения индивидуального образовательного маршрута
		Уметь	Подбирать методы и средства обучения, исходя из индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
		Владеть	Схемой самоанализа обучающегося, реализующего индивидуальный образовательный маршрут

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2-м курсе.

Виды учебных занятий	Кол-во часов	
	Всего	Модуль
		6-й
1. Контактная работа:	**30**	**30**
лекции (Л)	10	10
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)	20	20
Контроль самостоятельной работы	**42**	**42**
2. Самостоятельная работа (СР):		
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)	6	6
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.	6	6
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)	6	6
составление обзора литературы	6	6
подготовка презентации в MS Power Point	6	6
выполнение заданий с использованием компьютера и сети	6	6

Виды учебных занятий		Кол-во часов	
		Всего	Модуль 6-й
Интернет			
Общая трудоемкость дисциплины	часов	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

ИАМ – интерактивные и активные методы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. **СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тема 1.1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Этапы становления педагогической психологии. Основные направления научных исследований в педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии. Сферы применения педагогической психологии.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные этапы становления педагогической психологии?
2. Какие изменения происходили с педагогической психологией на каждом этапе? И с какими известными учеными это связано?
3. Перечислите существующие подходы в трактовке структуры педагогической психологии?
4. С какими психологическими науками связная педагогическая психология?
5. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии и психологии развития?

Тема 1.2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Педагогическая психология как наука, изучающая изменения личности в процессе и результате обучения и воспитания. Объект изучения педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов.

Вопросы для самопроверки:

1. Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
2. Как вы понимаете предмет педагогической психологии и ее задачи?
3. Какие методы являются основными в педагогической психологии?
4. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего?
5. Чему надо учиться при овладении методом наблюдения?
6. Какой вид наблюдения целесообразно использовать для того, чтобы учащийся не замечал, что за ним наблюдают?
7. Какие требования предъявляются к методу беседы?
8. Какие еще вспомогательные методы используются в педагогической психологии?

Раздел 2. **ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Тема 2.1. ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие об обучении в педагогической психологии. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение. Основы программированного обучения. Теория знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий).

Вопросы для самопроверки:

1. Как соотносятся учебная деятельность, учение, научение и обучение?

2. Что такое ориентировочная основа действий
3. Охарактеризуйте три основных типа ООД?
4. На обучение детей какого возраста ориентирована система Л.В. Занкова?
5. Развитию каких психических новообразований уделяется особое внимание в системе Л.В. Занкова?
6. В чем ограничения дидактической системы Л.В. Занкова?
7. Каковы методологические основания разработки В.В. Давыдовым теории содержательного обобщения?
8. Каковы структурные компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?
9. В чем различие развивающего обучения от традиционной системы?
10. Что означает принцип проблемности в обучении?
11. Каковы условия реализации принципа проблемности в обучении?
12. Является ли проблемное обучение самостоятельны типом обучения?
13. В чем особенности адаптивного алгоритма программированного обучения?
14. Каковы проблемы программированного обучения?
15. Могут ли быть реализованы технологии контекстного обучения в системе среднего образования?

Тема 2.2. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Понятие об активных методах обучения. Классификация активных методов обучения. Понятие о педагогических технологиях. Неимитационные и имитационные активные группы обучения. Неимитационные: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, круглые столы и др. Имитационные игровые: деловые игры (учебные, производственные, исследовательские игры), игровое проектирование и др. Имитационные неигровые: анализ конкретных ситуаций, тренинги и др.

Вопросы для самопроверки:
1. Дате определение педагогической технологии.
2. Цель применения педагогических технологий в вузе?
3. Каково должно быть соотношение традиционных и инновационных методов обучения в образовании?
4. В чем отличие традиционной формы лекции от проблемной лекции?
5. Каким способом может быть реализован тренинг в обучении школьников и студентов?

Раздел 3. **ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 3.1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА

Понятие учебной деятельности. Характеристики учебной деятельности. Учебная, игровая и трудовая деятельности: сходства и отличия. Структурные компоненты учебной деятельности: мотивационный, операционный, и контрольно-оценочный. Полимотивированность учебная деятельность. Методы формирования устойчивой положительно мотивации. Классификация видов учебных действий. Учебная деятельность школьника и студента. Характеристика неуспевающих учеников.

Вопросы для самопроверки:
1. Как соотносятся познавательная потребность и познавательная мотивация?
2. Чем отличается мотив от мотивировки?
3. Какие виды мотивов побуждают человека учиться?
4. Почему мотивы угасают?
5. Что должен в первую очередь учитель обеспечить для учащихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему?
6. Назовите виды контроля и его функции в учебном процессе?
7. Как вы понимаете воспитывающую функцию контроля?
8. При каких условиях контроль выполняет мотивационную и закрепляющую функции? Приведите примеры?
9. Приведите примеры учебных действий.
10. Каков предмет учебной деятельности студента?
11. Назовите методы работы с неуспевающими учениками.

Раздел 4. **ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Полимотивированный характер педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Развитие профессиональной деятельности педагога. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога. Понятие педагогического общения. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический конфликт: виды, причины, профилактика.

Вопросы для самопроверки:
1. Какие три основных компонента выделяют в структуре педагогической деятельности?
2. Какие мотивы педагогической деятельности являются наиболее важными?

3. Каковы характеристики авторитарного стиля управления учебной деятельностью?
4. Охарактеризуйте демократический стиль управления учебной деятельностью.
5. Каковы особенности либерального стиля управления учебной деятельностью?
6. Какой стиль отношения учителя с учащимися является наиболее благоприятным?
7. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?
8. В чем отличие профессиональной деятельности преподавателя средней и высшей школы?
9. Назовите профессионально важные качества педагога.
10. Каковы критерии оценки профессионализма педагога?
11. Назовите признаки профессионального выгорания педагога.
12. Назовите метолы профилактики синдрома профессионального выгорания.
13. Каковы методы профилактики педагогических конфликтов?

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч		СРС	Всего часов	Компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)			
Раздел 1. Становление педагогической психологии. Тема 1.1. История становления педагогической психологии. Тема 1.2. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	4	8	12	24	ОК-4
Раздел 2. Психология обучения. Тема 2.1. Теории обучения. Тема 2.2. Активные методы обучения	2	4	10	16	ОК-4 ПК-2
Раздел 3. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Тема 3.1. Учебная деятельность, ее особенности и структура	2	4	10	16	ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9
Раздел 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности	2	4	10	16	ОК-5 ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9
И т о г о	10	20	42	72	