МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Кафедра общей психологии и психологии развития

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки –
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

УДК 371

Автор-составитель: **Чурбанова Светлана Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии развития

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) образовательной программы – «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков». Квалификация (степень) – бакалавр. Форма обучения – очная / авт.-сост. С.М. Чурбанова. – АСОУ, 2016. – 84 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, и учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено методическим советом
Протокол № 5
«14» марта 2016 г.

Одобрено кафедрой
Протокол № 6
«29» февраля 2016 г.

© Чурбанова С.М., авт.-сост., 2016
© АСОУ, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Психология развития и возрастная психология» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков». Квалификация (степень) – бакалавр. Нормативный срок обучения – 4 года.

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обусловлено миссией образовательных программ (ОП ВО) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Целью освоения курса психология является ознакомление студентов с одной из центральных дисциплин в общей системе психологических знаний, касающихся условий развития разных сторон психической деятельности и становления личности человека в онтогенезе.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач**:

уяснение специфики человеческого развития и качественного своеобразие психических процессов и личности на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;

осознание детства как чрезвычайно ответственного периода, когда формируются способности и потребности человека, закладываются основы его сознания и самосознания, а также личностных качеств;

изучение не только нормативных условий, т.е. необходимых для благоприятного хода развития, но и многочисленных факторов риска, обусловливающих трудности и психологические проблемы, нередко имеющие отсроченный характер.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части ОП ВО и является обязательной для изучения студентами. Она осваивается на 2-м курсе очного отделения в 5-м модуле.

Дисциплина изучается на основе уже полученных студентами теоретических и практических знаний в области психологии. В этом контексте можно говорить, что освоение данной дисциплины носит междисциплинарный характер. «Психология развития и возрастная психология» относится к разряду фундаментальных курсов в процессе подготовки педагогов-бакалавров. Преподавание этой дисциплины строится в тесном взаимодействии с учебными дисциплинами, представляющими все отрасли психологической науки. Освоение данного курса позволит студентам профессионально грамотно осуществить организацию и проведение исследований в рамках их квалификационных работ.

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется в базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков». В ходе освоения студенты изучают общую систему психологических знаний, касающихся условий развития разных сторон психической деятельности и становления личности человека в онтогенезе.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология» (Разделы: «Когнитивные функции», «Психология личности»), является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология социальной работы», «Методика преподавания иностранных языков».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (ОК-1), (ОК-5), (ОК-6), (ОПК-2), (ПК-5), (ПК-9), (ПК-11), (ПК-13) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков». Квалификация (степень) – бакалавр.

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

проектная деятельность:

способность проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся (ПК-9);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

культурно-просветительская деятельность:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Общекультурные компетенции (ОК)**		
		Знать	**З.1** **З.2**	Особенности научного познания, основы эпистемологии, современные направления социогуманитарных наук; общенаучные методы исследования; структуру научного знания
		Уметь	**У.1**	Использовать в познавательной деятельности онтологическое и гносеологическое знание различных философских и социогуманитарных школ
		Владеть	**В.1**	Навыками комплексного использования различных научных подходов и принципов социогуманитарных наук, принципами логико-методологического анализа результатов научного исследования
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**	**З.1**	Особенности реализации психолого-педагогического процесса в условиях этнокультурных и конфессиональных различий
		Уметь	**У.1**	Бесконфликтно общаться с различными субъектами в рамках коллективного взаимодействия
		Владеть	**В.1**	Способами установления контактов и поддержания позитивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях этнокультурной и конфессиональной образовательной среды

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**	**З.1** **З.2**	Принципы научной организации труда в области образования; особенности самоорганизации и саморазвития в различных возрастах, перспективные линии познавательного, культурного и нравственного развития
		Уметь	**У.1** **У.2**	Критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; анализировать субъективную реальность личности с целью саморазвития и самосовершенствования, использования современных образовательных технологий, диалогических форм взаимодействия
		Владеть	**В.1**	Методами самоорганизации и саморазвития, позволяющими при необходимости повысить эффективность организации образовательной, профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**		
		Знать	**З.1**	Основные закономерности функционирования и развития психологических особенностей личности ребенка в процессе обучения и воспитания; особенностей взаимодействия учащихся и педагогов в условиях общеобразовательной школы
		Уметь	**У.1**	Применять основные положения и методы психологической науки при решении профессиональных педагогических задач развивающего обучения и воспитания, развития мотивации успешной познавательной деятельности и творческих способностей учащихся
		Владеть	**В.1**	Общими исследовательскими методами психолого-педагогической деятельности, навыками педагогической рефлексии
ПК-5	**Педагогическая деятельность:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Профессиональные компетенции (ПК)**		
		Знать	**З.1**	Содержание задач и нормативных социальных условий психического развития учащихся на возрастных стадиях, становления личностного и профессионального самоопределения
		Уметь	**У.1**	Применять программы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе самоопределения
		Владеть	**В.1**	Способами взаимодействия с субъектами образовательного

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
				процесса с учётом особенностей возрастных этапов развития учащихся в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-9	**Проектная деятельность:** способность проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся	**Знать**	**З-1**	Классические и современные теории развития в онтогенезе, основные стадии развития человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из возрастных этапов для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся
		Уметь	**У.1**	Осуществлять выбор средств и методов развития индивидуальных способностей и возможностей на последовательных возрастных стадиях онтогенеза
		Владеть	**В.1**	Способами, обеспечивающими готовность к использованию методов проектирования, реализующих индивидуальные образовательные траектории учащихся различных возрастов
ПК-11	**Исследовательская деятельность:** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**	**З.1**	Категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии в решении исследовательских задач в области образования
		Уметь	**У.1** **У.2** **У.3**	Формулировать проблемы и гипотезы в исследовательской деятельности в сфере образования на основе специфики психологии развития и возрастной психологии; оценивать и уметь объяснять замысел, методы и результаты исследования в области образования; обобщать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на изученный материал по психологии развития и возрастной психологии при постановке и решении исследовательских задач в сфере образования
		Владеть	**В.1**	Навыками приобретения, пополнения и реализации теоретических и практических знаний
ПК-13	**Культурно-просветительская деятельность:** способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать**	**З.1**	Об особенностях оптимизации психической деятельности человека на различных стадиях онтогенеза в общении и деятельности в культурно-образовательной среде
		Уметь	**У.1**	Понимать специфику психологии развития и возрастной психологии в образовательной среде и использовать для культурно-

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
				просветительской деятельности
		Владеть	**В.1**	Готовностью к осознанию практических задач в области формирования культурно-образовательной среды для социальных групп различных возрастов

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» общим объемом 72 учебных часа (2 зачетных единиц) изучается на 2-м курсе очной формы обучения в 5-м модуле. Программой дисциплины предусмотрена аудиторная (36 часов) и самостоятельная (36 часов) работа. Аудиторная работа включает в себя лекции – 10 часов и семинарские занятия – 26 часов. Изучение курса завершается зачетом.

Виды учебных занятий		Кол-во часов	
		Всего	Модуль 15-й
1. Контактная работа:		36	36
лекции (Л)		10	10
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)		26	26
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
2. Самостоятельная работа (СР):		36	36
проработка обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта)		18	
ответы на контрольные вопросы к семинарским занятиям, выполнение практических заданий		4	
подготовка доклада (сообщения)		2	
подготовка презентации в MS Power Point		2	
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет		2	
выполнение контрольной работы		4	
подготовка к коллоквиуму, сдаче монографии		2	
выполнение учебно-практического задания		2	
Общая трудоемкость дисциплины	часов	72	72
	зачетных единиц	2	

ИАМ – интерактивные и активные методы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология.

Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологических дисциплин. Связи психологии развития и возрастной психологии с общей, сравнительной и дифференциальной психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками. Соотношение психологии развития и возрастной психологии с генетической психологией. Определение понятий *рост, развитие и созревание.* История становления психологии развития и возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, Ч. Дарвин, В. Прейер, Ст. Холл и др.).

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает психология развития и возрастная психология? Каковы теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии?
2. Какие разделы выделяются в психологии развития и возрастной психологии?
3. Каковы связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией и другими науками?
4. Как соотносятся понятия *рост, развитие и созревание*?
5. Каковы основные этапы становления психологии развития и возрастной психологии?

Тема 1.2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Связь между пониманием предмета психологии развития и возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные стратегии исследования психического развития в онтогенезе. Стратегия наблюдения. Сравнительный анализ стратегий констатирующего и формирующего экспериментов. Осуществление стратегии формирования психических процессов.

Общая характеристика методов исследования психического развития в онтогенезе (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод близнецов, биографический метод и др.). Специфика изучения психического развития ребенка. Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Характеристика специфики лонгитюдного исследования. Обучающий эксперимент и его место в психологии развития и возрастной психологии. Значение кросс-культурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии. Проблема экологической валидности в исследованиях психического развития.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем ограниченность констатирующей стратегии в исследовании процессов развития?
2. На решение каких задач направлена стратегия формирующего эксперимента? В чем трудности ее реализации? Как была осуществлена стратегия формирования психических процессов?
3. В чем состоят особенности метода наблюдения, метода эксперимента, метода беседы и др. применительно к психологии развития и возрастной психологии?
4. К какой стратегии в исследовании процессов развития относится лонгитюдный метод?
5. Каково значение кросс-культурных исследований в психологии развития и возрастной психологии?
6. Сформулируйте основные требования к экологически валидному исследованию.

Тема 1.3. ДЕТСТВО В ФИЛОГЕНЕЗЕ И ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Возникновение детства в процессе биологической эволюции. Изменение детства в процессе антропогенеза. Генезис детства в культурно-историческом развитии человечества. Детство как натуральный феномен и продукт исторического развития. Функция детства в человеческом обществе. Влияние социокультурных факторов на продолжительность, особенности и последовательность этапов детства. Исторический анализ понятия *детство* в работах Ф. Ариеса, Д.Б. Эльконина и в материалах этнографов. Особенности детства на различных исторических этапах (в доисторических, древних западных цивилизациях, в Средневековье, в период промышленной революции и др.).

Понятие *возраст* как единицы анализа психического развития и схема периодизации онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Задачи развития на отдельных этапах онтогенеза. Значение кризисов в психическом развитии.

Вопросы для самоконтроля

1. От чего зависит продолжительность детства в процессе биологической эволюции, антропогенеза и культурно-исторического развития человечества?
2. Каковы условия возникновения новых возрастных периодов?
3. Каковы критерии выделения возраста?
4. Каковы основания построения периодизаций психического развития в онтогенезе?
5. В чем состоит значение кризисов в психическом развитии на различных этапах онтогенеза?

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Нативизм и эмпиризм в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин) и критический анализ биогенетического закона в работах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика тестовых методов исследования (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Закон затухания темпа психического развития. Теории развития как созревания. Теория К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального

удовольствия. Проблема соотношения морфологического созревания и функции. Классический ассоцианизм, теория «чистой доски». Теории развития как обучения. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.

Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Объективный метод изучения поведения человека и животных. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера и ее практическое применение. Теория социального научения А. Бандуры. Механизмы научения (роль подкрепления, повторения, наблюдения) в концепциях развития как социального научения. Роль научения посредством наблюдения (подражания) в психическом развитии ребенка. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Современные представления о процессах созревания ЦНС в ходе онтогенеза и соотношении факторов наследственности и среды в развитии ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими аргументами в пользу своей концепции пользовались представители нативизма? В чем их уязвимость?
2. В чем состоит критика теории рекапитуляции?
3. Как можно объяснить существование аналогий и параллелей в индивидуальном развитии человека и истории развития рода?
4. Как исследуется психическое развитие ребенка в нормативном подходе?
5. Как формулируется закон функционального удовольствия?
6. В чем сила и в чем слабость фактических оснований теории развития как научения?
7. Каковы основные механизмы приобретения нового опыта в бихевиоризме, необихевиоризме и теории социального научения?
8. Каковы варианты соотношения факторов наследственности и среды в психическом развитии ребенка в классических и современных исследованиях.

Тема 2.2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

Теория З. Фрейда. Проблема движущих сил развития в психоанализе. Представление о структуре личности по З. Фрейду. Стадии психосексуального развития ребенка и периодизация формирования личности ребенка в психоаналитической теории З. Фрейда. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Влияние теории 3. Фрейда на современную психологию развития и возрастную психологию.

Основные положения теории психосоциального развития ребенка в работах Э. Эриксона. Понятие психосоциальных жизненных кризисов личности. Психологическое содержание детских этапов онтогенеза в периодизации Э. Эриксона (от младенчества к юности). Понятие *идентичности*. Характеристика зрелых этапов развития личности в онтогенезе в работах Э. Эриксона (от юности к поздней зрелости).

Вопросы для самоконтроля

1. Что нового в понимание психического развития внес З. Фрейд?
2. Какова динамика развития структуры личности ребенка в классическом психоанализе?
3. Каково содержание стадий психосексуального развития ребенка в психоаналитической теории З. Фрейда?
4. Перечислите основные направления развития детского психоанализа.
5. Каковы черты сходства и основные отличия теорий онтогенеза психики, созданных 3. Фрейдом и Э. Эриксоном?
6. Охарактеризуйте центральные личностные новообразования на стадиях жизненного пути по Э. Эриксону.

Тема 2.3. ТЕОРИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Описание своеобразия детского мышления в ранних работах Ж. Пиаже. Метод клинической беседы. Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о функциях и пути развития эгоцентрической речи.

Теория операционального развития интеллекта (Ж. Пиаже). Интеллектуальное развитие как эволюция действия в процессе конструкции операций: основные понятия операциональной теории Ж. Пиаже (схема, ассимиляция, аккомодация, уравновешивание); операции, их основные свойства, примеры операциональных структур. Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной. Факторы интеллектуального развития (роль созревания, социального и физического опыта ребенка, фактора уравновешивания). Позиция Ж. Пиаже по проблеме соотношения обучения и развития и ее экспериментально-критический анализ в работах отечественных психологов. Развитие и критика идей Ж. Пиаже в зарубежной психологии.

Информационный подход к исследованию познавательного развития. Отличительные черты информационных моделей познавательного развития в онтогенезе. Компьютерная метафора и процесс обработки (переработки) информации. Роль кратковременной и долговременной памяти. Характер изменений познавательных процессов ребенка по мере психического развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте феномены, открытые Ж. Пиаже при исследовании детского мышления.
2. Что такое коэффициент эгоцентрической речи?
3. Что является основанием периодизации интеллектуального развития в онтогенезе в теории Ж. Пиаже?
4. Какова роль действия в развитии мышления ребенка по Ж. Пиаже?
5. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
6. Какова теоретическая интерпретация «феномена сохранения» в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школы П.Я. Гальперина?
7. Как исследуется познавательное развитие ребенка в информационном подходе?

Тема 2.4. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОНТОГЕНЕЗА ПСИХИКИ

Учение Л.С. Выготского о своеобразии человеческого онтогенеза. Понятие *высшие психические функции*. Культурно-исторический опыт как источник психического развития. Основные принципы генетического исследования по Л.С. Выготскому. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие *зона ближайшего развития*. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева. Понятия *ведущая деятельность* и *присвоение*. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие *интериоризация внешней предметной деятельности субъекта* (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Соотношение понятий *источник, движущие силы* и *условия психического развития.*

Общение как условие психического развития ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Развитие идей Л.С. Выготского о развивающем обучении в работах П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Понятие *ориентировочная основа действия*, система условий усвоения умственных действий с заранее заданными свойствами. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я. Гальперин).

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличается детство человеческого ребенка от детства животного?
2. Как понимаются движущие силы, источник и условия психического развития ребенка в отечественной психологии? Чем этот подход отличается от теорий нативизма и эмпиризма?
3. Каковы характерные признаки высших психических функций?
4. Какие компоненты включает структура психологического возраста?
5. В чем заключается теоретическое и практическое значение понятия *зона ближайшего развития?*
6. Раскройте *понятие усвоение (присвоение)* человеческого опыта.
7. Как связаны между собой человеческие способности и опыт, накопленный людьми на протяжении исторического развития?
8. Что означает анализ развития ребенка в системе «ребенок – общественный взрослый»?
9. Перечислите ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
10. Какие формы общения образуются в ходе психического развития ребенка?
11. Какой закон сформулировал Д.Б. Эльконин?
12. Как связаны содержание обучения и психическое развитие ребенка?
13. Что понимается под ориентировочной основой действия в исследованиях П.Я. Гальперина?
14. Какова система условий усвоения умственных действий и психических процессов с заранее заданными свойствами?
15. Что такое обучение по III типу ориентировки?

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА НАЧАЛЬНЫХ СТАДИЯХ ОНТОГЕНЕЗА: ДЕТСТВО

Тема 3.1. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Пренатальное развитие. Общая характеристика кризиса новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, значение для психического развития ребенка.

Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка, феномен госпитализма. Теория привязанности Дж. Боулби.

Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Основные закономерности развития в младенческом возрасте. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка с взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Психологические новообразования младенца в конце первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предпосылки психической активности ребенка формируются в пренатальном периоде развития?
2. Сформулируйте условия формирования и определите функцию «комплекса оживления» у младенцев?
3. Что означает феномен «госпитализма»? Каковы виды и роль депривации?
4. Каковы типы привязанности и специфика их влияния на психическое развитие детей?
5. Какова роль общения в младенческом возрасте?

Тема 3.2. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Развитие форм общения в раннем детстве (М.И. Лисина). Влияние сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Дж. Боулби). Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Основные закономерности развития восприятия и ранних форм наглядно-действенного мышления. Особенности первых детских обобщений и суждений. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.

Основные психологические новообразования раннего возраста. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение стремления к самостоятельности. Феномен «я сам». Характеристика кризиса трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы роль и место совместной деятельности ребенка и взрослого в раннем детстве?
2. Сравните операциональные и смысловые аспекты усвоения предметных действий.
3. Каковы функции взрослого в процессе усвоения ребенком предметных действий?
4. Приведите аргументы, показывающие роль предметной деятельности как ведущей деятельности раннего возраста?
5. Каково психологическое содержание кризиса трех лет?

Тема 3.3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Роль семьи и влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника: стадии развития рисования и его значение для психического развития ребенка; конструирование; роль сказки; элементы труда и учения в деятельности ребенка. Деятельность дошкольника и развитие восприятия, внимания, памяти, репродуктивного и творческого воображения. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа формирования наглядно-образного мышления (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Особенности обобщений, логических операций дошкольника. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Особенности формирования нравственных чувств (гордость, стыд, чувство вины) и познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные формы общения ребенка с взрослыми в дошкольном возрасте?
2. Каковы психологические условия возникновения игровой деятельности дошкольника?
3. Какое место в структуре игровой деятельности занимает мнимая ситуация?
4. Почему игровая деятельность способствует преодолению ситуативности поведения ребенка («ситуационной связанности»)?
5. Благодаря каким механизмам, игра способствует развитию сознания и произвольности ребенка?
6. Перечислите все стороны психического развития, на которые активно влияет игровая деятельность дошкольника.
7. Каковы основные новообразования в познавательной и мотивационно-личностной сфере дошкольника?

Тема 3.4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Характеристика социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Причины школьной дезадаптации. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности (Г.А. Цукерман). Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Дружба и ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах.

Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности (Л.С. Выготский). Особенности развития внимания как «особой формы» контроля (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: познавательная рефлексия, анализ, планирование.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы личностной рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Семейное воспитание и психологические трудности младших школьников.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие качества учебной деятельности обусловливают ее развивающий характер?
2. Дайте сравнительную характеристику особенностей эмпирических и теоретических обобщений (понятий).
3. В чем заключается воспроизводящий характер учебной деятельности? Что она воспроизводит»?
4. Охарактеризуйте структурные компоненты учебной деятельности?
5. В чем специфика учебных мотивов?
6. Что нового в понимание процесса обучения внесла теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
7. Каковы основные новообразования в познавательной и мотивационно-личностной сфере младшего школьника?

Тема 3.5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Социально-историческая природа подросткового возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского, Ш. Бюлер, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова). Становление нового типа взаимоотношений с взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Изменение характера отношений с учителем. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Потребность в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие

воли. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера и типы акцентуаций личности.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково психологическое содержание кризиса «переходного периода»? Какой переход (от чего к чему) здесь имеется в виду?
2. В чем заключается своеобразие новой социальной позиции подростка? Опишите механизм ее формирования.
3. От каких факторов зависят особенности протекания кризиса подросткового возраста?
4. Каковы поведенческие показатели «чувства взрослости» у подростков?
5. Сформулируйте основные формы проявления «чувства взрослости» у подростков?
6. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.
7. Каковы основные новообразования в мотивационно-личностной сфере подростка?

Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ВЗРОСЛЫХ СТАДИЯХ ОНТОГЕНЕЗА

Тема 4.1. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин). Юность как переходный период к самостоятельной взрослой жизни. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию.

Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен молодежной субкультуры, его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Стремление к автономии и взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания и личных качеств. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит главная задача юношеского возраста?
2. Раскройте психологическое содержание понятий: чувство идентичности, психо-социальный мораторий, статусная неопределенность.
3. Опишите феноменологию «неадекватной идентичности».
4. Охарактеризуйте развитие самосознания в юношеском возрасте.
5. Каковы главные аспекты процесса самоопределения?

Тема 4.2. ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ

Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Кризис середины жизни и личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самодостаточности и особенности общения.

Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Начало снижения физических сил и возможностей. Осознание утраты молодости. Изменение восприятия временной перспективы. Проблема динамики познавательных процессов в зрелом возрасте. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие изменений в организме и приспособление к ним, принятие ответственности за стареющих родителей. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит психологическое содержание кризиса середины жизни?
2. Каковы особенности социальной активности в зрелом возрасте?
3. Как меняются характеристики психических процессов в средней и поздней зрелости?
4. Каковы задачи развития в зрелых периодах жизни?

Тема 4.3. ПОЗДНИЕ ВОЗРАСТНЫЕ СТАДИИ

Биологические и социальные факторы старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении.

Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом, отчаянием (Э. Эриксон). Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные изменения психических процессов на поздних возрастных стадиях?
2. Какие задачи стоят перед личностью в поздней зрелости?
3. В чем состоит психологическое содержание кризиса поздней зрелости по Э. Эриксону?
4. Каковы условия сохранения психологического здоровья на поздних возрастных стадиях?
5. Охарактеризуйте роль общения в поздней зрелости.
6. Каково влияние истории жизненного пути на процесс старения?

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч		СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)				
Обзорные занятия по разделам 1–4	10	26	36	72		
Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию						
1.1. Предмет и значение психологии развития и возрастной психологии					ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-12	З-1,2; У-1;В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; В-1 З-1 З-1; В-1 З-1; У-1;В-1 У-1; В-1
1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии					ОК-1 ОК-5 ОК -6 ОПК-2 ПК-5 ПК-11 ПК-12	З-1; В-1 З-1; У-1; В-1 У-1,2; В-1 У-1; В-1 В-1 З-1;У-1,2,3; З-1; В-1
1.3. Детство в филогенезе и историческом развитии человечества					ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ПК-9 ПК-12	З-1,2; У-1;В-1 З-1; У-1; В-1 З-1;У-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1
Раздел 2. Основные теории психического развития						
2.1. Классические подходы к пониманию детерминации психического развития					ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ПК-9 ПК-12	З-2; У-1;В-1 З-1; У-1; В-1 З-1 З-1; В-1 У-1; В-1
2.2.Психоаналитический подход к развитию ребенка					ОК-1 ОК-5 ОК -6 ПК-5 ПК-9 ПК-12	В-1 З-1; У-1; В-1 У-1,2; В-1 У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 У-1; В-1
2.3. Теории познавательного развития ребенка					ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ПК-5 ПК-9	З-1; У-1;В-1 З-1; У-1; В-1 В-1 У-1; В-1 З-1; В-1

Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч		СРС	Всего часов	Компе-тенции	Признак компетенции
	Л	СЗ (с ИАМ)				
					ПК-11 ПК-12	У-2,3; В-1 У-1; В-1
2.4. Культурно-историческая теория онтогенеза психики					ОК-1 ОК-5 ОК -6 ОПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-12	З-1,2; У-1;В-1 З-1; У-1; В-1 З-1,2;У-1,2;В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1
Раздел 3. Особенности психического развития на начальных стадиях онтогенеза: детство						
3.1. Младенческий возраст					ОК-5 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1;У-1; В-1 У-1,2 З-1; У-1; В-1
3.2. Ранний возраст					ОК-5 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 У-1; В-1 У-1,2 З-1; У-1; В-1
3.3. Дошкольный возраст					ОК-5 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 У-1,2,3;В-1 З-1; У-1; В-1
3.4. Младший школьный возраст					ОК-5 ОК -6 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1,2;У-1,2;В-1 З-1; У-1; В-1 У-1; В-1 У-1,2 З-1; У-1; В-1
3.5. Подростковый возраст					ОК-5 ОК -7 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1,2;У-1,2;В-1 З-1; У-1; В-1 У-1; В-1 У-1,2,3 З-1; У-1; В-1
Раздел 4. Особенности психического развития человека на взрослых стадиях онтогенеза						
4.1. Юношеский возраст					ОК-5 ОК -6 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1,2;У-1,2;В-1 З-1; У-1; В-1 У-1; В-1 У-1,2,3 З-1; У-1; В-1
4.2. Психология зрелых возрастов					ОК-5 ОПК-1 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 З-1;У-1; В-1 З-1;У-1,2,3;В-1 З-1; У-1; В-1
4.3. Поздние возрастные стадии					ОК-5 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	З-1; У-1; В-1 З-1; У-1; В-1 У-1; В-1 З-1;У-1,2,3;В-1 З-1; У-1; В-1
Зачет						
И т о г о	210	26	36	72		