МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных наук

Аннотация рабочая программы учебной дисциплины

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(факультатив)

Направленность (профиль) образовательной программы –
«Иностранный язык и второй иностранный язык:
методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

АСОУ
2016

Авторы:

Баранов Александр Сергеевич, кандидат культурологии, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук;

Сересова Ульяна Игоревна, кандидат политических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

Рабочая программа учебной дисциплины «Толерантность в современном мире» (факультатив) разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4.12.2015 № 1426, учебного плана по ОПВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Утверждено Методическим советом	Одобрено кафедрой
Протокол № 6	Протокол №10
«19» мая 2016 г.	«11» мая 2016 г.
Председатель МС_____	Зав. кафедрой_____(Баранов А.С.)

© Баранов А.С., Сересова У.И., 2016
© АСОУ, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Толерантность в современном мире» заключается в получении обучающимися знаний, умений и навыков, связанных с представлениями об этнических, конфессиональных, социальных и культурных различиях людей; с содержанием понятия толерантности как принятия и понимания богатого многообразия культур мира.

Задачи учебной дисциплины:

- Знакомство с основными понятиями, связанными с содержанием курса «Толерантность в современном мире», с представлением о толерантности, как об одной из важнейших предпосылок успешного развития современного общества.
- Формирование представлений учащихся об основных проблемах, исследовательских концепциях, теориях, связанных с проблематикой курса в различных сферах социальной и культурной деятельности.
- Приобретение практических навыков толерантного поведения в сфере профессиональной деятельности и за ее пределами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Толерантность в современном мире» реализуется в 4 учебном модуле первого курса обучения. Изучение курса завершается зачетом.

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина является факультативом, реализуется в вариативной части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», очная форма обучения.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «Толерантность в современном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала дисциплин: «История», «Культурология», «Религиоведение», «Философия».

Изучение данной учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правоведение», «Социология», «Политология», «Конфликтология» и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на содействие формированию у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-1 «способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия», ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию», ОК-7 «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-1	Способность использовать основы философских и социо - гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	**из ФГОС ВО**		
		Знать	З.1 З.2 З.3	З.1 специфику постановки философских проблем, процесс развития форм мировоззрения; З.2 содержание традиционных социально-гуманитарных и философских дискуссионных проблем и современных дискурсов; З.3 разнообразие систем ценностных ориентаций.
		Уметь	У.1 У.2 У.3	У.1 критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; У.2 формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; У.3 применять знания социально-гуманитарных наук и навыки конструктивного решения актуальных проблем в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях;
		Владеть	В.1 В.2 В.3	В.1. понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук; В.2. навыками практической реализации полученных знаний; В.3 навыками реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;	**Знать**	З.1 З.2 З.3	З.1 этнические, конфессиональные и культурные различия людей; З.2 содержание понятия толерантности как принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира; З.3 особенности делового, межличностного взаимодействия между людьми разных национальностей и культур.
		Уметь	У.1 У.2	У.1 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы оказания профессиональной помощи личности; У.2 бесконфликтно общаться с различными субъектами в рамках коллективного взаимодействия.
		Владеть	В.1 В.2	В.1 нравственно - моральной толерантностью; В.2 методами и приёмами профессиональной деятельности, учитывающие межкультурные различия.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	**Знать**	З.1	З.1 способы определения пути и выбора средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию.
		Уметь	У.1 У.2	У.1 формулировать собственную позицию в дискуссиях, посвященных актуальным социальным, культурным, этническим, конфессиональным проблемам современного общества; У.2 проектировать собственное развитие.
		Владеть	В.1 В.2	В.1. методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; В.2. навыками использования идей социально-гуманитарных наук в процессе самопознания, коммуникативной деятельности.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	**Знать**	З.1 З.2 З.3 З.4	З.1 факторы, обуславливающие формирование гражданской позиции личности; З.2 основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; З.3 права человека в современном мире, закрепление их в российском законодательстве; З.4 основные направления социальной политики российского государства в прошлом и в современности.
		Уметь	У.1 У.2 У.3	У.1 анализировать жизненные ситуации с правовой позиции и позиции толерантного поведения; У.2 дифференцировать нравственные и правовые реалии;
		Владеть	В.1	В.1 навыками правовой и этической оценки деятельности и поведения людей;

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается в 3 и 4 модуле на первом курсе обучения

Очная форма обучения

Виды учебных занятий		Кол-во часов			
		Всего	Модуль		
			3-й	4-й	5-й
1**. Контактная работа:**		32	16	16	
лекции (Л)		16	8	8	
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)					
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		16	8	8	
2. Контроль самостоятельной работы					
3. Самостоятельная работа (СР):		40	20	20	
курсовая работа (проект)					
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)					
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		8	4	4	
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		8	4	4	
составление обзора литературы					
подготовка презентации в MS Power Point					
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет		8	4	4	
разработка анкет, вопросников					
другие виды самостоятельной работы		16	8	8	
Общая трудоемкость дисциплины	часов	2	2	2	
	зачетных единиц	72	36	36	

ИАМ – интерактивные и активные методы

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов тем дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Толерантность в современном мире».

Цель: *содействие формированию у учащихся компетенций ОК-1 (З.2, З.3, У.1, В.1), ОК-5 (З.2, У.1, В.1), ОК-6 (З.1)*

Общее понятие толерантности. Широкий диапазон его интерпретаций. История становления и развития понятия «толерантность». Эпоха религиозных войн: толерантность как компромисс. В XVIII век - становление толерантности как принципа согласия и терпимости. Мыслители эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо) о необходимости преодоления религиозной нетерпимости. «Декларация прав человека и гражданина» (Франция, 1789). Понятия «толерантность» и «терпимость» в европейской, американской и русской интеллектуальной культуре нового и новейшего времени. Толерантность как мировоззренческая позиция и социокультурная практика.

«Мы» и «они». Социальная (культурная) идентичность и ее формы. Идентичность и толерантность. Толерантность и терпимость. Готовность понимать «чужого» и «другого» как шаг в сторону толерантности. Представления о норме и девиации. Представления о насилии и ненасилии: физическое и нефизическое. Обзор основных понятий, используемых в курсе (см. 11.1 Приложения). Виды толерантности. Инструменты и методы оценки уровня развития толерантности в обществе. Процессы глобализации, формирования единого мирового информационного пространства и повышение актуальности проблематики, связанной с толерантностью

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «толерантность»? Как происходило становление и развитие этого понятия в европейской культуре?
2. Что такое социальная (культурная) идентичность? Как соотносятся понятия «идентичность» и «толерантность»?
3. Чем можно объяснить возрастающую актуальность проблематики, связанной с толерантностью» в современном мире?

Тема 2. Расы и расизм. Расовая сегрегация и ее преодоление.

Цель: *формирование компетенций ОК-1 (З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1, В.3), ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2), ОК-6 (У.1, В.2), ОК-7 (З.1, З.3, У.1, У.2, В.1)*

Понятия раса, расовые признаки, расогенез. Основные подходы к классификации рас. Расизм и интеллектуальная культура Европы и США в XIX в. Расово-антропологическая школа. Ж.А.де Гобино. Расизм и эволюционизм. Аболиционизм. Исторический опыт формирования многорасовых, полиэтнических, поликультурных государств в Северной Америке в Новое время. Консервативный расово-этнический монокультурализм в США во второй половине XIX века. Концепты: «природа» - «культура», «дикость» - «цивилизованность», «раса» - «нация», «монолитность культуры «белого англо-саксонского большинства». Законы «Джима Кроу». Расовая сегрегация в США, Канаде, Австралии, ЮАР, Израиле, европейских странах. Формы и виды сегрегации и дискриминации по расовым и этническим и конфессиональным признакам. Расовые волнения в США в конце XIX-XX вв. Л. Ильин (Illin) и проблема межрасовых браков в Австралии. Борьба за равноправие «белых», «черных» и «цветных» в США: «Дело Розы Паркс» и «девятки из Литл-Рока». М.Л. Кинг. Антидискриминационное законодательство о гражданских правах в США (1960-е гг.). Реализация государственной политики «поддерживающих действий» для преодоления практик дискриминации, ее противоречивые последствия для американского общества. Практики квотирования рабочих мест по этнорасовому признаку. Включение в антидискриминационные программы женщин, индейцев и «латинос». Радикализация требований этнических и суб-культурных сообществ в результате «повышенных ожиданий». Негритюд и «Черный» расизм.

Проблема расизма в современной России

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «раса»? Как соотносятся понятия раса и этнос? Назовите основные подходы к классификации рас.
2. Чем можно объяснить внедрение сегрегационных законов в первой половине XX века в законодательство ряда высокоразвитых стран того времени?
3. Что позволило в относительно короткие исторические сроки преодолеть сегрегацию и прийти к относительно высокому уровню этнорасовой толерантности в этих странах?

Тема 3. **Мультикультурализм: теории и практики**

Цель: *формирование компетенций ОК-1 (З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1, В.3), ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2), ОК-6 (У.1, В.2), ОК-7 (З.1, З.3, У.1, У.2, В.1)*

Этнос и этническая культура. Этнос и нация. Понятие «мультикультурализм». Политическая география мультикультурализма и его исторические рамки (Северная Америка, Западная Европа, сер. XX–нач. XXI в.). Типология мультикультурализма. Концепции взаимодействия этнических культур в США и Канаде в к. XIX – нач.XX в.**:** «плавильный тигель» (И. Зангвилл), и европоцентристская концепция «культурного плюрализма». Образ Америки как «нации наций». Концепция «салатницы» (Фр. Боас). Либеральные концепции «культурного многообразия» и «культурной мозаики»**.** Деколонизация мира. Новые контуры стран Европы как совокупности многорасовых, поликультурных государств и обществ на основе массовых миграций из Африки и Азии. Социально-культурная роль этнических диаспор в Европе. Интеграция иммигрантов как острая социально-политическая проблема. Социальный и политический активизм этнорасовых и субкультурных общностей в США и странах Европы. Идеология политкорректности. Закон о мультикультурализме в Канаде (1988 г.). Либеральная концепция Ч. Тэйлора о «политике признания». «Мультикультурность» как конгломерат самоценных культур в условиях возвышения «инаковости» и «различий» («оставь право Другому быть Другим»). Идеи фрагментации Ж. Деррида, М. Фуко, Ю. Хабермаса. Мультикультурализм в массовой и медиа культуре.

Государственные программы социальной поддержки иммигрантов в целях их адаптации и интеграции. Тенденции западного мультикультурализма в начале XXI века. Ксенофобия и ультраправый этнический национализм. Идейная борьба за сохранение этнической и культурной «чистоты» средствами поддержания «добровольной сегрегации» общностей. Обоснования необходимости отказа от практик этнорасовых и гендерных квот. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее критика. Новые «вызовы» концепции мультикультурной, полирасовой «гражданской нации» во Франции: влияние идей правого радикализма. Кризис идеологии мультикультурализма в начале XXIв. Сирийский кризис и проблема беженцев в 2015.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое мультикультурализм? Концепции мультикультурализма и концепции плавильного тигля: общее и особенное.
2. Определите основные этапы развития мультикультурализма в западном обществе. Какие события новейшей истории оказали влияние на этот процесс?
3. В чем причины современного кризиса мультикультурализма?

Тема 4. Религиозная толерантность: традиция и современность.

Цель: *формирование компетенций ОК-1 (З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1, В.3), ОК-5 (З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2), ОК-6 (У.1, В.2), ОК-7 (З.1, З.3, У.1, У.2, В.1)*

Специфика религиозной толерантности. Субъекты религиозной толерантности: индивид, группа, государство, общество, религиозные организации и конфессии. Религиозный фактор в истории цивилизаций. Монотеизм и проблема религиозной нетерпимости. Религиозная нетерпимость и проблема отстаивания абсолютной истины. Религия как фактор этногенеза. Религия и нация. Религия и тоталитаризм. Трансформация роли религии в жизни современного общества и современные типы государственно-конфессиональных отношений. Социальные доктрины мировых религий. Государство и межконфессиональные отношения. Основные направления межрелигиозного диалога. Структура и организация диалога. Понятие авраамических религий: типология, сходство и отличия. Диалог между авраамическими религиями: иудео-христианский и исламо-христианский диалог. Отличия диалога между авраамическими религиями от других возможных типов межрелигиозного диалога. Феномен антисемитизма, христианский антииудаизм и расовый антисемитизм. Исламо-христианский диалог: субъекты, объекты, инструментарий диалога. Богословские топосы исламо-христианского диалога. Современное состояние исламо-христианского диалога: основные проблемы и перспективы. Политическое измерение диалога, критика концепции «столкновения

цивилизаций». Основные направления межхристианского диалога. Экуменическое движение. Принципы религиозной толерантности, зафиксированные в международных правовых документах. Религия и культура: модели взаимодействия (К. Доусон). Как должны взаимодействовать друг с другом верующие и нерелигиозные граждане? (Ю. Хабермас). Веротерпимость и свобода совести как ценности современной культуры, их становление и развитие в новое и новейшее время. Релятивизм нравственных ценностей. Религиозная идентичность и ее формы. «Безрелигиозное христианство» (Д. Бонхоффер). Секулярные и контрсекулярные тенденции современности. «Постсекулярное общество». Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм как глобальные проблемы современности.

Религия и терроризм. Терроризм – проблема определения. Террор как «способ управления социумом посредством превентивного устрашения» (М. Одесский и Д. Фельдман). «Драматургия» и основные признаки террористического акта. Террористически и террористическая война на уничтожение. Терроризм и социум. Терроризм и культура. Терроризм и государство. Основные этапы развития мирового терроризма во второй половине XIX - начале XXIвв. Терроризм «радикального поколения» и «терроризм, укорененный в национальной культурной традиции». Политические, социальные и культурные последствия террористических кампаний в современном мире.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается специфика религиозной толерантности?
2. Отношение между религией и культурой в концепции Кристофера Доусона.
3. Современное состояние исламо-христианского диалога.
4. Назовите основные подходы к определению понятия «терроризм».
5. Каким образом выражена связь между уровнем развития глобального информационного пространства и спецификой террористических действий? Приведите примеры.
6. Можно ли сказать, что политика мультикультурализма стимулирует активизацию террористического насилия? Обоснуйте свое мнение.

Тема 5. Здоровье, болезнь и проблемы толерантности

Цель: *содействие формированию у студентов компетенций ОК-1 (З.1, З.2, З.4, У.1, У.3, В.1, В.3), ОК-5 (З.3, У.1, У.2, В.1), ОК-7 (З.3, З.4, У.1, У.2, В.1)*

Здоровье и болезнь как социальные феномены: социальные и медицинские аспекты. Влияние социального неравенства, гендера, класса и этничности на здоровье. Социальная и медицинская концепция инвалидности. Негативная и позитивная дискриминация инвалидов. Социальная инклюзия и эксклюзия людей с инвалидностью. Инклюзивное образование для детей-инвалидов: реабилитация и формирование толерантных установок среди детей. Образ инвалидности в современной культуре, литературе, СМИ и Интернете. Социальная адаптация людей с инвалидностью: российский и зарубежный опыт. Профессиональная и непрофессиональная помощь инвалидам. Развитие волонтерства и благотворительности в отношении лиц с инвалидностью. Формирование позитивного общественного мнения в отношении людей с инвалидностью.

Социально значимые заболевания и дискриминация. ВИЧ/СПИД-инфекция: социальное значение, возможности управления, государственная политика, социальная поддержка, отношение в обществе. Наркотическая, алкогольная и табачная зависимость: медицинские критерии и социальное значение, профилактика, лечение и реабилитация, общественное мнение. Психические заболевания: понятие, социальное значение, эволюция отношения в обществе к людям с психическими отклонениями. Концепция М. Фуко («История безумия в классическую эпоху», «Рождение клиники»). Психиатрия и антипсихиатрия (Т.Сас «Миф о болезни»).

Социальная стигматизация (Э.Гоффман).

Старость: демографические, социальные, медицинские критерии. Либерализация старения. Эйджизм как дискриминация по признаку возраста. Социальная защита пожилых как меры по адаптации лиц пожилого возраста в социуме.

Вопросы для самоконтроля

1. Медицинские и социальные интерпретации инвалидности: общее и особенное.
2. Чем отличается российский и зарубежный опыт адаптации людей с инвалидностью?
4. Что такое антипсихиатрия? Какими аргументами сторонники данного движения обосновывают необходимость отказа от традиционных стратегий психиатрического лечения?
5. В чем проявляется либерализация старения в современном мире?

Тема 6. Образование и толерантность

Цель: *содействие формированию у учащихся компетенций* ***Цель***: *содействие формированию у студентов компетенций ОК-1 (З.1, З.2, З.4, У.1, У.3, В.1, В.3), ОК-5 (З.3, У.1, У.2, В.1), ОК-7 (З.3, З.4, У.1, У.2, В.1)*

Образование как социальный институт. Образование как агент социализации. Феномен «социального лифта» в образовании и борьба с дискриминацией. Право на образование.

Доступность качественного образования для всех граждан как приоритетное направление государственной политики и как демонстрация толерантных ценностей. Инклюзивное образование для детей-инвалидов, представителей этнических меньшинств, приверженцев различных религиозных конфессий. Обучение толерантным нормам взаимодействия в системе образования. Концепция «символического насилия» в процессе воспитания (П. Бурдье «Воспроизводство: элементы теории системы образования»)

«Скрытый учебный план»: организация работы образовательного учреждения, содержание дисциплин, стиль преподавания. Гендерное и этническое неравенство и его отражение в учебной литературе.

Российское законодательство в области образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Приходилось ли Вам в процессе обучения в школе или вузе сталкиваться с примерами дискриминационного отношения к обучающимся, не соответствующим общему «стандарту»? Укажите примеры. Какого рода (социальные, культурные, физические и т.д.) чаще всего провоцируют дискриминацию?
2. Что такое «символическое насилие» по П. Бурдье?
3. Как связана система образования и социальная стратификация?
4. Что такое «инклюзивное образование»?

Тема 7. Гендерная толерантность

Цель: *содействие формированию у студентов компетенций ОК-1 (З.1, З.2, З.4, У.1, У.3, В.1, В.3), ОК-5 (З.3, У.1, У.2, В.1), ОК-7 (З.3, З.4, У.1, У.2, В.1)*

Значимость гендерной толерантности для современного общества. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Социальное конструирование женственности и мужественности. Гендерные стереотипы. Гендерный контракт.

Этничность, классовая принадлежность и гендер. Гендерная дискриминация.

Эволюция брачно-семейных отношений в обществе и изменение статуса женщины. Репродуктивные права и репродуктивное здоровья женщин.

Исторические корни гендерного неравноправия и трансформация гендерных ролей в XX веке. Зарождение и развитие феминистского движения в разных странах мира.

Суфражизм и его роль в политических и социокультурных процессах Великобритании и США и др. странах в конце XIX – первой трети XX века. Избирательные права для женщин. Методы борьбы суфражисток и их значение в истории правозащитных движений по всему миру. Основные направления феминизма: либеральное, социалистическое, радикальное. Активизация феминистского движения в 60-е-70-е гг. XX века. Представители Франкфуртской школы социальных исследований и феминизм: Т.Адорно, Г.Маркузе. Значение концепции М.Мид.

Феминизм и массовая культура. Феминизм и религия. Влияние феминизма на развитие представлений о гендерной толерантности. Примеры гендерной дискриминации и противодействие им со стороны общества.

Экономическое поведение женщин на рынке труда. Феномены «домашнего труда», «эмоциональной работы», «стеклянного потолка», «двойной занятости».

Гендер, трансгендеризм и гомосексуальность. Гомосексуальность: медицинские и социальные представления о норме и патологии.

Индекс гендерного неравенства ПРООН. Модели гендерной политики. Принципы воспитания гендерной толерантности. Их соответствие принципам пропаганды ненасилия. Актуальность проблем семейного насилия, сексуального рабства, вынужденной проституции в современном мире.

Вопросы для самоконтроля

1. Как соотносятся понятия «гендер» и «пол»?
2. Как изменились в XX веке гендерные роли в России и различных регионах мира?
3. На каких принципах должно быть основано воспитание гендерной толерантности?

Тема 8. Толерантность, политика и права человека

Цель: ***Цель***: *содействие формированию у студентов компетенций ОК-1 (З.1, З.2, З.4, У.1, У.3, В.1, В.3), ОК-5 (З.3, У.1, У.2, В.1), ОК-7 (З.3, З.4, У.1, У.2, В.1)*

Общее понятие о правах человека. Становление и развитие этих представлений в европейском праве и интеллектуальной культуре средневековья. «Великая хартия вольностей» (XIII в.). Английская революция XVII века и концепция «естественных прав человека». Правозащитная деятельность «свободнорожденного» Джона Лильберна. Права человека в концепциях либеральных мыслителей XVIII века. «Декларация прав человека и гражданина» и американский «Билль о правах». «Поколения» прав человека в XVIII-XX. вв. Основные подходы к классификации прав человека. Экономические, политические и социальные права человека. Эволюция государственной политики по соблюдению прав человека. Феномен социального государства и социально ориентированной экономики: защита прав разных категорий населения. Кризис социального государства.

Государственная политика на рынке труда; в области образования и здравоохранения; демографическая, семейная, миграционная политика; политика в отношении детей, пожилых, инвалидов: отражение вопросов толерантности и защиты прав разных категорий населения. Декларация прав человека ООН. Специфика развития представлений о правах человека в различные периоды истории России. Конституция РФ. Основные российские федеральные законодательные и нормативно-правовые акты. Обзор законодательных и нормативно-правовых актов Московской области по вопросам соблюдения прав человека. Обзор международных и российских законодательных и нормативно-правовых актов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «естественные права человека»?
2. Назовите основные подходы к классификации прав человека.
3. Как изменилась государственная политика в отношении соблюдения прав человека в Российской империи, СССР, Российской Федерации?

5.2. Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч			СРС	Всего часов	Компетен-ции	Признак компетен-ции
	Л	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
1. Введение в курс «Толерантность в современном мире»	2	2		4	8	ОК-1	З.2, З.3, У.1, В.1
						ОК-5	З.2, У.1, В.1
						ОК-7	З.1
2. Расы и расизм. Расовая сегрегация и ее преодоление.	2	2		6	10	ОК-1	З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.1, В.3
						ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
						ОК-6	У.1, В.2
						ОК-7	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1
3. Мультикультурализм: теории и практики.	2	2		6	10	ОК-1	З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.3
						ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
						ОК-6	У.1, В.2
						ОК-7	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1
4. Религиозная толерантность и ксенофобия	2	2		4	8	ОК-1	З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.3
						ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
						ОК-6	У.1, В.2
						ОК-7	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1
5. Здоровье, болезнь и проблемы толерантности	2	2		6	10	ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
						ОК-6	У.1, В.2
						ОК-6	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1
6. Образование и толерантность	2	2		4	8	ОК-1	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
						ОК-6	У.1, В.2
						ОК-7	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1
7. Гендерная толерантность	2	2		6	10	ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
						ОК-7	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1
8. Толерантность, политика и права человека	2	2		4	8	ОК-1	З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.3
						ОК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2

Наименование разделов тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч			СРС	Всего часов	Компетен-ции	Признак компетен-ции
	Л	ПЗ (с ИАМ)	КСР				
						ОК-7	З.1, З.2, З.3, З.4, У.1, У.2, В.3
ИТОГО	**16**	**16**		**40**	**72**		