АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)»

Изучение курса «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Целью дисциплины является формирование коммуникативной иноязычной компетенции студентов, что предполагает развитие следующих ее составляющих:

1. лингвистической компетенции, которая включает овладение студентом формальными знаниями о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе коммуникации;
2. социолингвистической компетенции, то есть умения адекватного выбора языковых средств в зависимости от ситуации общения;
3. социокультурной компетенции, тесно связанной с понятиями «языковая картина мира», «диалог культур», формирование которой предполагает овладение студентом знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, нормах речевого и неречевого поведения носителей данного языка, а также следование этим нормам при организации речевого высказывания;
4. дискурсивной компетенции, которая требует от студентов навыков и умений организации связного, логического, последовательного, убедительного устного и письменного высказывания в соответствии с коммуникативным намерением, умения установить взаимодействие с адресатом речи, обеспечить эффективность общения;
5. социальной компетенции, предполагающей умение адекватно организовать свое социальное поведение как носителя различных социальных ролей, готовность к общению с другими представителями социума;
6. стратегической компетенции, то есть развитие умений компенсировать недостаточную сформированность отдельных компонентов коммуникативной компетенции путем использования имеющихся знаний и умений.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретическая задача курса заключается в систематизации теоретических элементов и на этой основе приобретение более полных знаний обо всех компонентах фонетического, грамматического и лексического строя современного английского языка.

Практическими задачами являются:

- научить студентов правильному употреблению лексических единиц и грамматических структур, правильному выбору темпа речи и варианта произношения при диалогическом и монологическом общении;
- научить студентов излагать свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и профессиональные (педагогические) темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- совершенствование рецептивных и экспрессивных лексических навыков устной и письменной речи;
- развитие навыков диалогической и монологической речи, ориентированной на социально-значимые темы;
- совершенствование умения корректно излагать свои мысли по изучаемой тематике и проблематике в письменной форме;

- дать обучающимся практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для будущей профессиональной деятельности;
- обогащение словарного запаса студентов и развитие языковых фонетических и лексико-грамматических навыков;
- выработать у студентов прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения;
- развитие навыков чтения и интерпретации оригинальной литературы;
- развитие жанрово-стилистической языковой и коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо)
- развитие страноведческой и межкультурной компетенции.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» является Обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в средней школе, а также в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин «Введение в языкознание», «История языка», «Лексикология», «Стилистика».

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как «Язык и межкультурная коммуникация», «Практика по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь» и др.

Изучение дисциплины способствует сформированию ряда коммуникативных компетенций. В их число входит, прежде всего, лингвистическая компетенция, включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Для будущих учителей иностранного языка принципиально важной является языковая корректность.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- фонемный состав и структуру основных интонационных моделей немецкого языка;
- структуру и правила построения различных типов предложений, включая употребление типичных оборотов и конструкций немецкого языка;
- правила фонетического оформления различных коммуникативных типов немецкого предложения;
- активный и пассивный вокабуляр.

уметь:

- фонетически, грамматически и лексически корректно оформлять устное и письменное высказывание на иностранном языке;
- выражать разными языковыми средствами сложные семантические комплексы;
- делать правильный выбор слов из синонимических рядов;
- соотносить конкретные лексические единицы с другими лексемами в тематической и семантической группе, с синонимами и антонимами;
- понимать в полном объеме и извлекать информацию из аутентичных иноязычных текстов, относящихся к различным функциональным стилям;
- дифференцировать извлеченную информацию из иноязычных текстов на главную и второстепенную.
- написать краткий текст на иностранном языке, суммирующий содержание;
- понимать в полном объеме монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с носителем языка или в аутентичной звукозаписи;
- выражать свое отношение к людям, их поступкам, предметам, фактам и явлениям действительности, их характеристикам и отношениям на иностранном языке;
- письменно излагать прочитанный или прослушанный иноязычный текст;
- вести беседу на иностранном языке по фильму, спектаклю, а также по заданной ситуации и по прослушанному или прочитанному тексту.

владеть:

- стратегиями написания диктанта, личного и делового письма, резюме по текстам занятий, эссе, рецензии на кинофильм, изложения, сочинения-рассуждения;
- стратегиями чтения – поискового, просмотрового и изучающего со словарём и без него;
- навыками монологической речи и техниками построения устного монологического высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение/ размышление);
- навыками диалогической речи и техниками построения устного диалогического высказывания (диалог-обмен мнениями, диалог-беседа по обозначенной проблеме, диалог-запрос информации);
- основными навыками работы с аудио-текстом различного вида и уровня сложности.

Требования по видам речевой деятельности

Разработанная речевая тематика служит основой для определения лингвистического содержания обучения в части, касающегося отбора языкового, речевого, социокультурного материала, а также создания учебных ситуаций общения. Речевая тематика носит антропоцентричный характер и строится вокруг человека как члена социума, использующего язык как средство устного или письменного общения в различных сферах деятельности и ситуациях общения для выражения определенного коммуникативного намерения, включая собственную оценку и отношение к описываемым явлениям.

За курс обучения в вузе студенты должны усвоить 6000 лексических единиц для использования во всех видах речевой деятельности. Объем лексики для говорения должен

составлять не менее 3000 лексических единиц, что на 95% обеспечивает продуцирование устных высказываний.

В соответствии с лингвистическим подходом, противопоставляющим язык и речь, изучение лексики предполагает освоение слов, их сочетаемости, многозначности, синонимии, антонимии, словообразования, фразеологии, стилистической дифференциации лексикона, их функционирования в устной и письменной речи на основе междисциплинарного подхода.

Неотъемлемой часть активного словаря являются слова и фразы, используемые в ситуациях общения, для которых характерны определенные прагматические и социально-культурные параметры. В подобных ситуациях коммуникативной интенцией говорящего является выражение волеизъявления, желания, потребности, намерения, согласия, несогласия, удивления и подобных эмоциональных и интеллектуальных состояний.

Говорение

Студенты должны владеть монологической и диалогической речью в пределах предусмотренного программой лексического, грамматического и фонетического материала в ситуациях официального и неофициального общения.

Монологическая речь (подготовленная и неподготовленная):

- изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;
- сообщение по изучаемой устной теме;
- резюме текста (художественного, общественно-политического);
- сообщение, доклад на заданную тему.

Темп речи приближается к естественному.

Характеристики монологической речи:

- относительно непрерывный характер;
- языковая правильность;
- последовательность и логичность;
- достаточная информативность;
- смысловая и структурная завершенность;
- коммуникативная направленность;
- выразительность.

Диалогическая речь (подготовленная и неподготовленная)

- беседа;
- диалог;
- интервью;
- дискуссия.

Темп речи приближается к естественному.

Характеристики диалогической речи:

- языковая правильность;
- связность, ясность;
- эмоциональность и экспрессивность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения.

Аудирование

Студент должен уметь аудировать речь носителей языка в монологической и диалогической форме, опираясь на предусмотренный программой фонетический, лексический и грамматический материал, а также социокультурные знания и механизм языковой и контекстуальной догадки. В конце второго курса студенты должны владеть навыками аудирования монологической и диалогической речи в исполнении преподавателя или диктора. Студенты должны понимать общий смысл текста, его логическую структуру, а также важные детали.

Письмо

Студенты должны уметь продуцировать письменную речь в пределах, предусмотренных программой лексического и грамматического материала и тематики.

Типы речевых произведений:
- письмо частное;
- письмо официальное;
- тезисы сообщения;
- текст сообщения;
- резюме, аннотация.

Характеристики речи:
- языковая правильность;
- смысловая и структурная завершенность;
- связность и ясность;
- логическая стройность;
- информативность;
- адекватная реализация коммуникативного намерения;
- использование специфики письменной речи.

Чтение

Студенты должны уметь читать про себя оригинальные тексты всех функциональных стилей и жанров в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.

Виды чтения:

1. Просмотровое чтение с целью определения тематики текста, статьи, книги.
2. Ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания), направленное на понимание основной информации, содержащейся в тексте, статье, книге; степень полноты понимания — 70%;
3. Изучающее чтение, имеющее целью полное и точное понимание текста и наблюдение за языковыми явлениями; степень полноты понимания — 100%.
4. Аналитическое чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; выделение основной и дополнительной мысли; комментарии и объяснения; рефлексию — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; “присвоение” новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: лексико-грамматический тест, ответы студентов по изученной лексической тематике (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта/ экзамена* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 372 часа (22 зачетные единицы), лекций 128 часа, практических занятий 244 часов, контроль 54 часов, самостоятельной работы 366 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 34 тем, которые изучаются в ходе лекций, практических занятий, проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 1. Общие сведения о немецком языке
Немецкий алфавит. Таблица транскрипционных знаков. Речевой аппарат. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных. Основные отличия немецких гласных звуков от русских. Основные отличия немецких согласных звуков от русских.
Тема 2. Правила чтения долгих и кратких гласных
Гласные звуки [a:], [a]. Редуцированный звук [э]. Согласные звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z],[m], [n], [I], [г]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове.
Тема 3. Аффрикаты [ts]], [pf]
Гласные звуки [i:], [i], [e], [e:]. Согласный звук [1]. Аффрикаты [ts]], [pf].
Тема 4. Артикль.
Гласный звук [e:]. Дифтонг [æ]. Артикль. Безударность артикля. Полудолгие гласные [e-], [i-].
Тема 5. Ударение в сложных словах
Гласные звуки [u:] [u]. Согласный звук [x] - Ach-Laut. Ударение в сложных словах. Понятие об интонации.
Тема 6. Чтение гласных и согласных
Гласные звуки [o:] [o]. Согласные звуки [j], [ç] - Ich-Laut.
Тема 7. Дифтонги
Дифтонг [ao]. Согласный звук [h] - Hauchlaut. Неслоговые гласные [i], [y]. Полудолгие гласные [o-], [u-], [a-], [i]. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondem.
Тема 8. Интонация простого нераспространенного предложения
Согласный звук [y]. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.
Тема 9. Интонация простого распространенного предложения
Гласные [y:], [y]. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения.
Тема 10. Ударение в словах с безударными приставками
Гласные [ǿ:], [oe]. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками liber-, unter-, wieder-. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом.
Тема 11. Аффрикаты
Дифтонг [эǿ]. Аффриката [tʃ]. Согласный звук [ʒ]. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.
Тема 12. Учим иностранный язык (немецкий)
<u>Грамматика:</u>
Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении.
<u>Текст:</u> Wir lemen Fremdsprachen.
Тема 13. Учёба
<u>Грамматика:</u>

Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке.
Текст: Im Ubungsraum.

Тема 14. Семья

Грамматика:
Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).
Текст: Familie Muller.

Тема 15. Письма

Грамматика:
Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen и wissen. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-.
Текст: Ein Brief.

Тема 16. Дом

Грамматика:
Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Текст: Die Wohnung.

Тема 17. Свободное время

Грамматика:
Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Субстантивация инфинитива.
Текст: Peters freier Tag.

Тема 18. На почте

Грамматика:
Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки ver-.
Текст: Die Post.

Тема 19. В универсальном магазине

Грамматика:
Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was fur ein?. Употребление неопределенного артикля (обобщение). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.
Текст: Im Warenhaus.

Тема 20. Праздники

Грамматика:
Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Образование сложных слов.
Текст: Weihnachten.

Тема 21. В книжном магазине

Грамматика:
Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Образование наречий с помощью компонента -weise.
Текст: In der Buchhandlung.

Тема 22. Еда

Грамматика:

Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein.

Текст: Die Mahlzeiten.

Тема 23. Календарь

Грамматика:

Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок er- и mit-.

Тема 24. Поездка в Германию

Грамматика:

Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Образование имен прилагательных и существительных с помощью суффикса -er.

Текст: Eine Reise nach Deutschland.

Тема 25. Каникулы

Грамматика:

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив II. Глаголы scheinen и glauben с инфинитивом. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффикса -lich и -lang.

Текст: Mein Urlaub.

Тема 26. Здравоохранение

Грамматика:

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты (um + zu + инфинитив, ohne + zu + инфинитив, statt + zu + инфинитив). Глагол lassen. Указательное местоимение selbst (selber). Образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit.

Текст: Ein Krankenbesuch.

Тема 27. Культурная жизнь (театры, галереи, музеи)

Грамматика:

Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Образование глаголов с помощью приставок hin- и her-.

Текст: Im Theater.

Тема 28. Выдающиеся люди России и Германии

Грамматика:

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Придаточное предложение с союзом nachdem. Конструкция haben(sein) + zu + инфинитив. Образование прилагательных с помощью суффиксов -los, -voll.

Текст: Juri Alexejewitsch Gagarin.

Тема 29. Путешествие по городам Германии

Грамматика:

Страдательный залог (пассив). Определительное придаточное предложение. Выражение предположения. Образование прилагательных с помощью суффиксов -bar и -lich. Конъюнктив (образование и употребление). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -haft и -sam.

Текст: Eine Reise von Hamburg nach Munchen.

Тема 30. Встречи

Грамматика:

Образование и употребление партиципа I и II. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem. Абсолютный аккузатив. Образование глаголов с помощью приставок ent- и zer-.
Текст: Ich komme zur rechten Zeit.

Тема 31. В аэропорту

Грамматика:
Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Образование имен прилагательных с помощью суффикса -isch.
Текст: Notlandung.

Тема 32. Путешествие на машине

Грамматика:
Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Приставочные глаголы, управляющие дативом. Образование прилагательных с помощью компонента -frei.
Текст: Mit dem Auto unterwegs.

Тема 33. В гостинице

Грамматика:
Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Значение и употребление презенса конъюнктива. Образование имен существительных с помощью суффиксов -ung и -schaft.
Текст: Im Hotel.

Тема 34. На конгрессе

Грамматика:
Косвенная речь. Употребление конъюнктива в косвенной речи. Образование имен прилагательных с помощью компонента -freundlich.
Текст: Auf dem Kongress.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.