АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Введение в спецфилологию»

Изучение курса «**Введение в спецфилологию**» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями германских языков, основными этапами сложения каждого из них и краткой их историей.

В процессе изучения курса студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

Теоретической задачей курса является ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и отличительными особенностями каждого из германских языков.

Практические задачи заключаются:

1. Выработать у студентов научный подход к этимологизации самоназваний этносов и их названий соседними народами.
2. Заложить основы исторической интерпретации языковых явлений с учетом данных предшествующих языковых состояний.
3. Проследить связи между историей языка и историей общества – носителя языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «**Введение в спецфилологию**» является дисциплиной по выбору и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «**Введение в спецфилологию**» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «История языка», «Введение в языкознание» и др.

Учебная дисциплина «**Введение в спецфилологию**» изучается в одном модуле *совместно* в тесной связи с такими учебными дисциплинами как: «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* прохождения педагогической практики и подготовки к ГИА.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Этнолингвистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Теоретическая фонетика» и др.

Изучение дисциплины дает возможность глубже познать лингвистический материал, который даётся на фоне исторического обзора общественно-политической, экономической и культурной жизни народов, говорящих на германских языках.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:
- знать классификацию современных германских языков;
- знать фонетические процессы, характеризующие германские языки на древней ступени развития;
- знать истоки германской письменности;

Уметь:
- ориентироваться в многообразии древнегерманских племён и древнегерманских языков, знать их классификацию;
- дать характеристику отдельных групп германской языковой ветви и отдельных языков данных групп;
- ориентироваться в тенденциях развития морфологического строя германских языков;
- уметь системно излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного английского / немецкого языка.

Владеть:
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- необходимой суммой сведений, позволяющих четко представлять себе пути исторического формирования английского / немецкого языка;
- кругом сведений по английской / немецкой литературе в результате знакомства с древними письменными памятниками;
- рамками лингвистического и гуманитарного образования.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по изученным темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), лекций - 10, семинаров (практических занятий) 20 часов, самостоятельной работы 42 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 3 разделов, включающих 10 тем, которые изучаются в ходе семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Раздел 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНСКИЕ И ИХ ЯЗЫКИ

Тема 1. История древних германцев

Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тациата. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств.

Тема 2. Древнегерманские племена и их языки

Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.

Тема 3. История германской письменности

Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.

Раздел 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Тема 4. История германской филологии

Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода Понятие родства языков и языка-основы. Дальнейшее развитие сравнительно исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа

Тема 5. Общеиндоевропейские черты германских языков

1.Ударение и система фонем. Ударение. Гласные. Согласные.

2. Морфологическая система. Морфологическая структура слова и общеиндоевропейском. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Общеиндоевропейские черты в системе германского глагола.

3.Лексика. Общеиндоевропейская лексика.

Раздел 3. ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ И ИХ ИСТОРИЯ

Тема 6. Основные этапы развития германских языков

Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.

Тема 7. Восточногерманская группа языков. Готский язык

Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы. Сведения о восточногерманских языках. Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники. Система фонем готского языка. Гласные. Согласные. Особенности готской орфографии. Характеристика морфологического строя готского языка.

Тема 8. Скандинавские языки

Древнескандинавские племена. Эпоха викингов. Причины и последствия походов викингов. Язык надписей старшими рунами. Язык надписей младшими рунами. Языковое развитие до 11-12 вв. Классификация скандинавских языков. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык

Тема 9. Западногерманские языки

Английский язык. Фризский язык. Древнесаксонский язык. Нидерландский язык. Язык африкаанс.

Тема 10. Немецкий язык

Немецкая народность и ее язык. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период. Средневерхненемецкий период. Нововерхненемецкий период. Ранненововерхненемецкий период.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.