АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины «Лексикология»

Изучение курса «Лексикология» является неотъемлемой составляющей общей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, учебного плана по ОП ВО «Иностранный язык и второй иностранный язык: методика преподавания иностранных языков».

Цель дисциплины **-** содействие формированию и развитию у студентов специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством формирования научного представления о лексическом составе изучаемого иностранного языка как лексико-семантической системе языка, путях его развития, обогащения и функционирования, теоретическими и практическими основами семантического анализа слов и устойчивых словосочетаний.

В процессе изучения курса «Лексикологии» студентами решается ряд **задач**, которые обеспечивают достижение цели:

К теоретическим задачам курса относятся:

- рассмотреть различные виды семантических отношений слов устойчивых словосочетаний;
- проанализировать основные пути расширения словарного состава;
- познакомить с особенностями развития словарного состава в конце XX в. и начале XXI в.;
- изучить слово в синхроническом (в плане сегодняшнего состояния) и диахроническом (в историческом) плане;
- рассмотреть различные пласты социально окрашенной лексики и территориальные диалекты.

К практическим задачам относятся:

- научить определять специфику слова как лексической единицы, отличие слова от других единиц языка, место слова в лексической системе языка;
- научить устанавливать связи слова с другими словами в лексической системе языка, определять характер этих связей (сходства, различия, включения, исключения и т.д.);
- научить выполнять компонентный анализ содержательной структуры слова.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО:

Учебная дисциплина «Лексикология» является обязательной дисциплиной и входит в Вариативную часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Для освоения учебной дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на уровне «бакалавриата» в ходе изучения *предшествующих* учебных дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи (первый / второй иностранный язык)» «Теория и практика перевода (первый иностранный язык)», «Социокультурные особенности перевода (первый иностранный язык)» и др.

Учебная дисциплина «Лексикология» изучается в одном семестре *совместно* в тесной связи с такими лингвистическими дисциплинами как: «Теоретическая грамматика», «История и культура страны изучаемого языка (первый иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (первый / второй иностранный язык)», «Аналитическое чтение (первый иностранный язык)» и др.

Изучение данной дисциплины может являться основой для *последующего* изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: дисциплин модуля «Практика по культуре речевого общения (первый / второй иностранный язык)», «Основы теории

первого иностранного языка», «Стилистика», «Социолингвистика», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

В плане межпредметных связей, курс смыкается с такими учебными дисциплинами специальной, профессиональной и гуманитарной подготовки как: «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры. Латынь», «Этнолингвистика» и др.

Изучение дисциплины способствует формированию лингвистических знаний об английской лексикологии, в частности, с её терминологическим разнообразием. Выбор этой дисциплины вызван необходимостью развития у студентов языкового чутья для ориентации в активных процессах, происходящих в лексико-семантической системе русского и иностранного языков на современном этапе их развития.

Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного лингвиста.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных **компетенций** необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы лексикологии иностранного языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- основы анализа лексической единицы изучаемого иностранного языка;
- пути обогащения словарного запаса изучаемого иностранного языка;
- характеристику словарного состава современного изучаемого иностранного языка;
- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы изучаемого иностранного языка;
- различные пласты стилистически окрашенной лексики и территориальные варианты и диалекты изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;
- осуществлять словообразовательный анализ слова для уяснения его значения;
- отбирать языковые средства из многообразного словарного состава для точной передачи мысли при построении высказывания;
- работать с одноязычными и двуязычными лингвистическими словарями и справочниками.

Владеть:

- семантическим анализом слов и устойчивых словосочетаний;

- способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);
- способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости;
- языковой и контекстуальной догадкой;
- разнообразными способами раскрытия значения новых слов;
- способностью снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста;
- навыками получения, хранения и обработки информации.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения студентами программы дисциплины осуществлять следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала обучаемыми в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: анализ текста, тестирование по пройденному материалу по темам, ответы студентов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, рефератов, проверка степени отработки конспектов по дисциплине, самоконтроль обучаемых и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.
- *промежуточный контроль* по дисциплине проводить в форме *зачёта* методом тестирования/собеседования по всем темам курса в объеме требований учебной программы.

Промежуточный контроль проводится по результат текущего и непосредственно промежуточного контроля. Его результаты отражаются в зачётно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), лекций 10 часа, семинаров (практических занятий) 26 часов, самостоятельной работы 36 часов.

Содержание учебной дисциплины:

Структурно учебная дисциплина из 8 тем, которые изучаются в ходе лекций, семинаров (практических занятий), проводимых с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 1. Лексические единицы и их характеристика

Лексическая система (лексикон) английского языка, ее функциональное предназначение, социально-культурная обусловленность. Единицы лексической системы: *морфемы*, *слова*, *фразеологизмы*. Свойства лексических единиц, отличающие их от других конституентов языка. Функционально-структурные (функциональная автономность/связанность, цельнооформленность/раздельнооформленность) и семиотические характеристики лексических единиц разного типа как параметры их разграничения в лексиконе.

Место и роль лексической системы в общей модели языка: дескрипция лексики в советском языкознании, европейской лингвистической традиции, генеративной лингвистике (трансформационалистский и лексикалистский подходы).

Слово как основная и необходимая единица языка и лексикона. Основные признаки слов в английском языке. Проблема *определения* и отграничения слова в английском языке. Понятие *лексемы*. Роль лексической номинации в общей системе способов номинации в английском языке. Мотивированность слова как его когнитивный и номинативный признак. Коммуникативные аспекты слова в корреляции с их мотивированностью и немотивированностью. Соотношение мотивированной и немотивированной лексики в системе современного английского языка. Когнитивная значимость внутренней формы слова как фактор сохранения его мотивированности. Своеобразие мотивированных наименований в английском языке по сравнению с русским и другими языками.

Тема 2. Лексическая система английского языка в динамике

Пути формирования лексических единиц. Стабильность и изменчивость словарного состава английского языка: причины и следствия. Роль различных приемов номинации в становлении лексической системы английского языка.

Источники и этимологическая характеристика английского лексикона. Исконная английская лексика и ее роль в развитии и функционировании словарного состава английского языка. Проблема определения исконных лексических единиц. Основные черты исконной лексики. Заимствованная лексика и ее количественная характеристика. Произвольность заимствований как фактор, разрешающий и препятствующий данному способу номинации. Коммуникативно-номинативный потенциал, стилистическая окрашенность и экспрессивность как факторы, способствующие заимствованию лексических единиц. Пути проникновения заимствований. Способы заимствования. Калькирование как оптимальный с коммуникативно-когнитивной точки зрения способ заимствования. Основные пласты заимствований в английском языке. Этимологические дублеты. Закономерности жизни заимствований в языке-реципиенте. Ассимиляция заимствованной лексики. Типы ассимиляции. Народная этимология.

Интернациональная лексика и проблема эквивалентности интернациональных слов в разных языках.

Влияние заимствований на фоно-морфологические и лексико-семантические свойства лексической системы английского языка.

Тема 3. Семантические аспекты английского слова

Значение слова. Когнитивно-дискурсивная природа значения слова и ее трактовка в семантических теориях. Значение слова и референция. Значение слова и употребление. Значение слова, прототип, концепт. Значение как единство когнитивных и прагматических компонентов. Типы значений слова. Лексическое значение слова. Компонентная структура лексического значения и ее описание в генеративной семантике. Современные семантические теории структуры лексического значения. Роль семантических компонентов в структуре лексического значения: необходимые, достаточные, салиентные, потенциальные и т.д. типы семантических компонентов. Семантическое моделирование лексических значений. Инвариантность и вариативность семантических моделей. Своеобразие структур лексических значений в разных языках (английский, русский и др.).

Когнитивные, социально-культурные и эмоционально-психологические причины изменения значений слов. Семантическая деривация как важнейший способ развития и формирования семантической структуры слова. Типы и основания семантической деривации: переносы по сходству и смежности, сужение, расширение, “ухудшение”, “улучшение”.

Семантическая неоднозначность: многозначность (полисемия), широкозначность, омонимия. Полисемия и ее роль в английском языке. Смысловая структура многозначного слова. Понятие *лексико-семантического варианта*. Роль контекста и системных связей слов в разграничении лексических значений многозначного слова. Типы контекста. Типы лексических значений слова. Регулярная полисемия в системе английской лексики. Модели регулярной полисемии многозначных имен существительных, прилагательных, глаголов английского языка, их продуктивность и активность.

Широкозначность и ее отличие от полисемии.

Омонимия. Пути возникновения омонимов в английском языке и их отличие от способов развития смысловой структуры многозначных слов. Классификация омонимов: критерии и таксономии. Разграничение полисемии и омонимии.

Смысловая структура соотносительных слов в английском и других языках.

Тема 4. Структуры представления знаний в лексической системе английского языка

Структурно-системные отношения лексических единиц. Роль формальных, семантических и других связей лексических единиц в организации, хранении и передаче информации, усвоении и использовании языка. Лексико-семантические отношения в лексиконе и проблема *семантической классификации* словарного состава английского языка. Лексико-грамматические классы слов. Лексико-грамматические разряды.

Семантические поля. Лексико-семантические группы. Гиперо-гипонимические структуры. Партонимические структуры. Синонимические ряды. Антонимические пары. Циклы, цепочки, фреймы и другие типы семантических объединений.

Ассоциативные поля.

Специфика языкового членения семантического континуума в разных языках (английский, русский и др.).

Тема 5. Социально-функциональная дифференциация и стратификация английского лексикона

Объем лексикона английского языка. Объем ментального лексикона носителя языка. Активная и пассивная лексика.

Лексико-стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Лексика и стили (стилевые лексические пласты в английском языке).

Нейтральная лексика как ядро лексикона.

Общелитературная лексика. Официально-деловая лексика. Книжная лексика. Поэтическая лексика. Термины.

Разговорная лексика. Общеразговорная лексика. Фамильярно-разговорная лексика. Вульгаризмы, инвективы, ругательства, табу, эвфемизмы.

Социальная дифференциация лексики: понятие *социолекта*. Профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы. Сленг.

Лексические особенности британского и американского вариантов английского языка.

Временна́я дифференциация лексики. Архаизмы, историзмы. Неологизмы и окказиональные образования.

Тема 6. Словообразование и морфологическая структура слова в английском языке

Слово и морфема. Морфологическая структура слова в современном английском языке и морфемный анализ. Задачи и психическая реальность морфемного анализа слов в распознавании их смысла. Коммуникативная роль носителя языка, выполняющего морфемный анализ. Принципы морфемного анализа слов в английском языке. Понятие о методе непосредственных и конечных составляющих. Трудности морфемного членения слов английского языка: причины, возможные решения.

Морфемный анализ и словообразование (словообразовательный синтез) как процессы анализа и синтеза слова. Функции словообразования в процессах номинации и коммуникации. Роль словообразования в усвоении языка.

Единицы словообразования: производное слово (дериват), производящая база и ее типы, словообразовательные средства (аффиксы, морфологические парадигмы и др.), словообразовательные модели. Моделированное словообразование, немоделированное словообразование. Словообразовательный потенциал лексикона и его реализация. Проблемы *продуктивности*, *активности* и *креативности* в словообразовании. Типы деривационных процессов и дериватов в современном английском языке.

<u>Аффиксация</u>. Проблема и критерии разграничения словоизменительных и словообразовательных аффиксов. Суффиксация и префиксация в английском языке и сферы их основного функционирования. Принципы классификации аффиксов. Исконные и заимствованные (neo-classical) основы аффиксации в современном английском языке. Аффиксальные (словообразовательные) поля. Морфологическая асимметрия: многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность и активность аффиксов и аффиксальных словообразовательных моделей. Влияние социально-культурных, прагматических и системно-структурных факторов на реализацию

потенциала аффиксальных словообразовательных моделей. Корреляция аффиксальных словообразовательных моделей в английском, русском, немецком и других языках.

Конверсия. Концепции сущности отношений единиц типа *net* (n) – *net* (v), *run* (n) – *run* (v): функциональный перенос или способ словообразования. Определение деривационного средства при конверсии. Область действия и границы конверсии. Критерии определения направления производности при конверсии. Семантические отношения между словами, связанными конверсией. Модели конверсии.

Словосложение. Основные свойства и критерии определения сложных слов в английском языке. Трудности отграничения сложных слов от аффиксальных дериватов, свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Принципы классификации сложных слов. Словообразовательные модели словосложения и диапазон их функционирования.

Сокращение слов и словосочетаний. Типы сокращенных слов.

Аббревиатуры. Акронимия. Стяжение. Проблема *мотивированности* и производного статуса сокращенных слов. Коммуникативные стратегии использования сокращенных слов. Обратное словообразование.

Другие словообразовательные способы: чередование, сдвиг ударения, удвоение, звукоподражание, лексикализация грамматических форм.

Тема 7. Фразеологические единицы в системе английского языка

Пути становления фразеологических единиц. Объем фразеологии и ее границы. Устойчивое сочетание, фразеологизм, идиома. Основные свойства фразеологических единиц: воспроизводимость, устойчивость, переосмысленное значение (идиоматичность). Устойчивые единицы нефразеологического характера, коллокации, клише. Пословицы, поговорки, крылатые высказывания, афоризмы, цитаты. Фразеологическая активность лексических единиц.

Классификации фразеологических единиц: критерии и результаты. Многозначность, синонимичность и омонимичность фразеологических единиц. Вариативность фразеологических единиц: морфологические, лексические, синтаксические и другие варианты фразеологических единиц. Внутренняя форма и проблема семантической эквивалентности фразеологических единиц английского, русского языков.

Тема 8. Лексикон английского языка в лексикографическом описании. Словари английского языка

Предмет и задачи лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Словари английского языка и их типы. Лингвистические основы и проблемы лексикографии. Отбор материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи в словарях разного типа. Роль научной таксономии в лексикографических описаниях лексических единиц. Учебная лексикография. Учебные словари английского языка. Лексикографические инновации.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от «4» декабря 2015 г. N 1426.