

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Семенова И.И.

старший научный сотрудник ГБОУ ВО МО «Академия  
социального управления» РНМЦЭОПД, к.п.н.

## **Методическое сопровождение профессионального стандарта –**

**это комплекс взаимосвязанных мероприятий,  
направленных на формирование готовности  
образовательной организации работать в  
условиях введения профессионального  
стандарта**

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (ПС)

### Участники организации методического сопровождения ПС

#### Администрация образовательной организации

1. 2016--2017уч.г. Определение стратегии введения ПС
2. 2017-2018 уч.г. Внесение изменений в пакет документов для работы образовательной организации в условиях ПС
3. 2017-2018 уч.г. Анализ соответствия педагогических кадров требованиям ПС
4. 2017-2019 уч.г. Организация обучения работников, не имеющих профессионального образования в соответствии с требованиями ПС
5. 2017-2019 уч.г. Контроль деятельности рабочей группы по реализации плана подготовки к введению ПС

#### Методическая служба образовательной организации

1. 2017-2018 уч.г. Проведение диагностико-аналитической работы по определению профессиональных затруднений педагогов в связи с появлением новых компетенций
2. 2017-2019 уч.г. Осуществление организационно-методической деятельности по реализации индивидуальных образовательных потребностей педагогов в соответствии с требованиями ПС
3. 2017-2019 уч.г. Информирование педагогов по актуальным вопросам, связанным с ПС
4. 2017-2019 уч.г. Обучение педагогов профессиональным компетенциям, обеспечивающих реализацию требований ПС

#### Профсоюз образовательной организации

2016--2017уч.г. Участие : в определении стратегии введения ПС в образовательной организации

2017-2018 уч.г. в корректировке должностных инструкций, трудовых договоров, положений о стимулирующих выплатах

2017-2019 уч.г. в организации обучения работников, не имеющих профессионального образования в соответствии с требованиями ПС



## Направления деятельности АДМИНИСТРАЦИИ по методическому сопровождению ПС

I.

### 2016-2017 уч.г. Определение стратегии введения ПС

- Определение целей и задач деятельности образовательной организации по подготовке к введению ПС
- Создание временной рабочей группы *(издание приказа о создании группы, ее руководителя, его полномочиях и направлениях деятельности группы)*
- Разработка плана работы по подготовке к ведению ПС

**Примечание:**

Для организации работы по методическому сопровождению ПС администрации может помочь методическое пособие «Профессиональные стандарты в сфере образования» (Долгоаршинных Н.В.)



В методическом пособии представлены важнейшие нормативные и правовые акты, регламентирующие профессиональные стандарты, даются подробные рекомендации по применению профессиональных стандартов в образовательной организации


## II.

### 2017-2018 г. Внесение изменений в пакет документов для работы образовательной организации в условиях ПС



## Перечень нормативных правовых актов и документов, требующих учета положений профессиональных стандартов, подлежащих применению в образовательной организации

*Внесение изменений в установленном порядке в соответствующие нормативные правовые акты и документы, требующие учета положений профессиональных стандартов, подлежащих применению осуществляется согласно Постановлению Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов..»)*

- **Штатное расписание** *(на основании протоколов рабочей группы о переименовании должностей)*
  - **Должностные инструкции работников** *(как самостоятельный документ или как приложение к трудовому договору)*
  - **Дополнительные соглашения к трудовому договору – эффективный контракт** *(в части конкретизации должностных обязанностей работника, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки)*
- 

**Перечень нормативных правовых актов и документов,  
требующих учета положений профессиональных стандартов,  
подлежащих применению в образовательной организации**

- Положение о выплатах стимулирующего характера
- Коллективный договор *(при необходимости изменения условий порядка осуществления работодателем подготовки работников и дополнительного профессионального образования)*
- Локальный нормативный акт , определяющий формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей



**Внесение изменений в локальные  
акты должны быть осуществлены  
на основе**

Трудового  
Кодекса  
Российской  
Федерации

Федерального  
Закона  
Российской  
Федерации  
«Об образовании  
в РФ»

Профессиональных  
стандартов/  
квалификационного  
справочника

## ВАЖНО!

- Разрабатывать локальные акты допустимо только на основе утвержденных Профстандартов
- Применять разработанные локальные можно только на основе действующих профстандартов



### III.

## 2017 -2018 уч.г. Анализ соответствия педагогических кадров требованиям ПС



Квалификационные  
требования ПС  
(*требования  
к образованию и обучению*)



Квалификация кадрового  
состава образовательной  
организации  
(*уровень знаний, умений,  
профессиональных навыков и опыта  
работы*)

**Для справки:**

***Согласно статьи 195.3. ТК РФ  
требования, предъявляемые ПС к  
образованию педагогов, являются  
обязательными, поскольку  
выполняемая ими работа связана с  
наличием льгот,  
гарантий и ограничений***





## Анализ соответствия образования педагогических кадров требованиям ПС

| №<br>п/п | Наименование<br>должности<br>педагога | Требования к<br>профессиональному<br>образованию по ПС | Имеющееся<br>профессиональное<br>образование | Выявленное<br>несоответствие |
|----------|---------------------------------------|--|--|------------------------------|
|          |                                       |  |  |                              |
|          |                                       |  |  |                              |
|          |                                       |  |  |                              |

**Приказ Министерства труда и социальной  
защиты РФ от 05 августа 2016г. № 422**

**«О внесении изменений в профессиональный стандарт  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального общего, основного общего,  
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,  
утвержденный приказом Министерства труда и  
социальной защиты Российской Федерации  
от 18 октября 2013 г. № 544н»**

**Предыдущая редакция**

**«Требования к образованию и  
обучению»**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности) либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Новая редакция**

**«Требования к образованию и обучению»**  
изложить в следующей редакции:

**Учитель:**

Высшее образование или среднее профессиональное образование **в рамках укрупненных групп направлений подготовки** высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Воспитатель:**

Высшее образование или среднее профессиональное образование **в рамках укрупненных групп направлений подготовки** высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование **по направлению деятельности в образовательной организации.**

**Для определения соответствия имеющегося у педагога  
профиля образования рекомендуется воспользоваться**



- "ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст) Дата введения - 1 июля 2017 года
- В ОКСО использован **перечень укрупненных групп**, установленный приказами Министерства образования и науки Российской Федерации
- N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" от 12 сентября 2013 г.
- N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" от 29 октября 2013 г.

**«ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст)**

|            |  |
|------------|--|
| 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки               |
| 6.44.02.01 | Дошкольное образование                           |
| 6.44.02.02 | Преподавание в начальных классах                 |
| 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования           |
| 6.44.02.04 | Специальное дошкольное образование               |
| 6.44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |





**ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ** на то, что **отсутствие** у педагогического работника **образования по профилю работы** (по направлению подготовки) само по себе **не может являться основанием** для признания педагогического работника **не соответствующим занимаемой должности при его аттестации**, **ЕСЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** работодателя, на основании которого аттестационная комиссия выносит решение, **содержит** положительную мотивированную всестороннюю и объективную **оценку профессиональных**, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического **работника** по выполнению обязанностей, возложенных на него трудовым договором



*Примечание :*

Пункт 9 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования **позволяет по рекомендации аттестационной комиссии НАЗНАЧАТЬ** на соответствующие **ДОЛЖНОСТИ** лиц, **НЕ ИМЕЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», **но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих** качественно и **в полном объеме** возложенные на них **должностные обязанности**

## IV.

### 2017-2019 уч.г. Организация обучения работников, не имеющих профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта

1. Составление плана организации подготовки педагогов, направляемых на обучение по программе



профессионального образования или  
профессиональной переподготовки



повышения квалификации (по новым компетенциям)

2. Подготовка локального акта о направлении педагогов на обучение по программам профессионального образования или профессиональной переподготовки, повышения квалификации

**План организации подготовки педагогов,  
направляемых на обучение по программе профессионального  
образования/профессиональной переподготовки**

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>работника,<br>должность | Наименование<br>профессиональной<br>образовательной<br>программы | Наименование<br>образовательной<br>организации,<br>адрес | Сроки получения<br>профессионального<br>образования | Получаемые<br>специальность,<br>квалификация |
|----------|-----------------------------------|--|--|---|--|
|          |                                   |  |  |   |  |
|          |                                   |  |  |   |  |
|          |                                   |  |  |   |  |



## План организации подготовки педагогов, направляемых на обучение по программе повышения квалификации

| №<br>п/п | Ф.И.О. работника,<br>должность | Наименование<br>программы повышения<br>квалификации | Наименование<br>образовательной<br>организации, адрес | Сроки освоения<br>программы<br>повышения<br>квалификации |
|----------|--------------------------------|---|---|--|
|          |                                |   |   |  |
|          |                                |   |   |  |
|          |                                |   |   |  |

**При организации получения работниками профессионального образования и повышения квалификации работодателям следует руководствоваться**



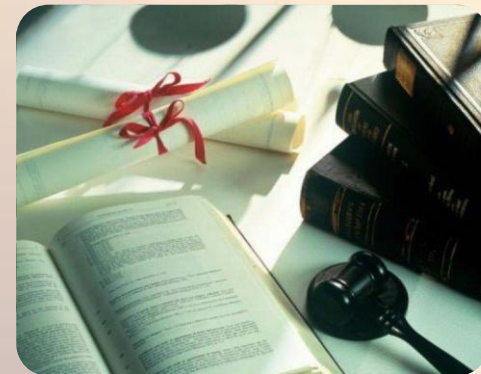
**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"**  
Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации  
5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:  
2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Закон Московской области «Об образовании» (в ред. Законов московской области От 02.11.2013 от 08.05.2014)**

Статья 23. Руководство повышением квалификации и переподготовкой педагогических работников в Московской области

2. Руководители государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных образовательных организаций в Московской области создают условия для повышения квалификации работников системы образования в Московской области, предоставляя им право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**При организации получения работниками профессионального образования и повышения квалификации работодателям следует руководствоваться**



Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499  
(ред. от 15.11.2013)  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)

п. 12. ...минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации НЕ МОЖЕТ БЫТЬ менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

**Разъяснения «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского профсоюза образования от 23 марта 2015 № 08-415/124)**

«...Работодатель не вправе обязывать работника получать дополнительное профессиональное образование за счет собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры»

У.

**2017-2019 г. Контроль деятельности рабочей группы по реализации  
плана подготовки к введению ПС**

| №<br>п/п | Наименование<br>показателя  | Значение показателей по годам  |  |                                |  |
|----------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
|          |   | 2017-2018<br>кол-во<br>человек | Процент от<br>общего<br>кол-ва<br>работников | 2018-2019<br>кол-во<br>человек | Процент от<br>общего<br>кол-ва<br>работников |
| 1.       | Удельный вес педагогических работников, получивших профессиональное образование и прошедших профессиональную переподготовку в соответствии с ПС |                                |  |                                |  |
| 2.       | Удельный вес педагогических работников, повысивших квалификацию (в форме курсов ПК) по новым профессиональным компетенциям, заложенных в ПС     |                                |  |                                |  |

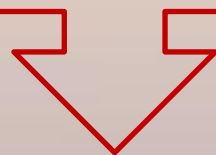


## Направления деятельности МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ по методическому сопровождению профессионального стандарта

I.

2017-2018 уч.г. Проведение диагностико-аналитической работы по определению профессиональных затруднений педагогов в связи с появлением в ПС новых трудовых действий, умений и знаний, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, требующих новых компетенций

**Новые трудовые действия, умения и знания,  
необходимые для адресной работы с различными контингентами  
учащихся:**



- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

## Возможные формы работы по диагностике профессиональных затруднений педагогов



Анкетирование,  
тестирование ,  
собеседование  
и др.

Посещение  
методистом  
уроков/занятий  
с последующим  
самоанализом и  
анализом

Беседа,  
индивидуальное  
консультирование  
и др.

## Возможные средства диагностики

### Лист диагностики профессиональных затруднений педагогов

| №<br>п/п | Наименование<br>новых трудовых<br>действий, умений и<br>знаний,<br>необходимых для<br>адресной работы с<br>различными<br>контингентами<br>учащихся | Могу<br>поделиться<br>опытом | Имею<br>представление | Необходимо<br>ознакомиться с<br>теорией<br>вопроса | Необходимо<br>ознакомиться с<br>практическим<br>использованием |
|----------|--|------------------------------|-----------------------|--|--|
|          |  |                              |                       |  |  |
|          |  |                              |                       |  |  |
|          |  |                              |                       |  |  |



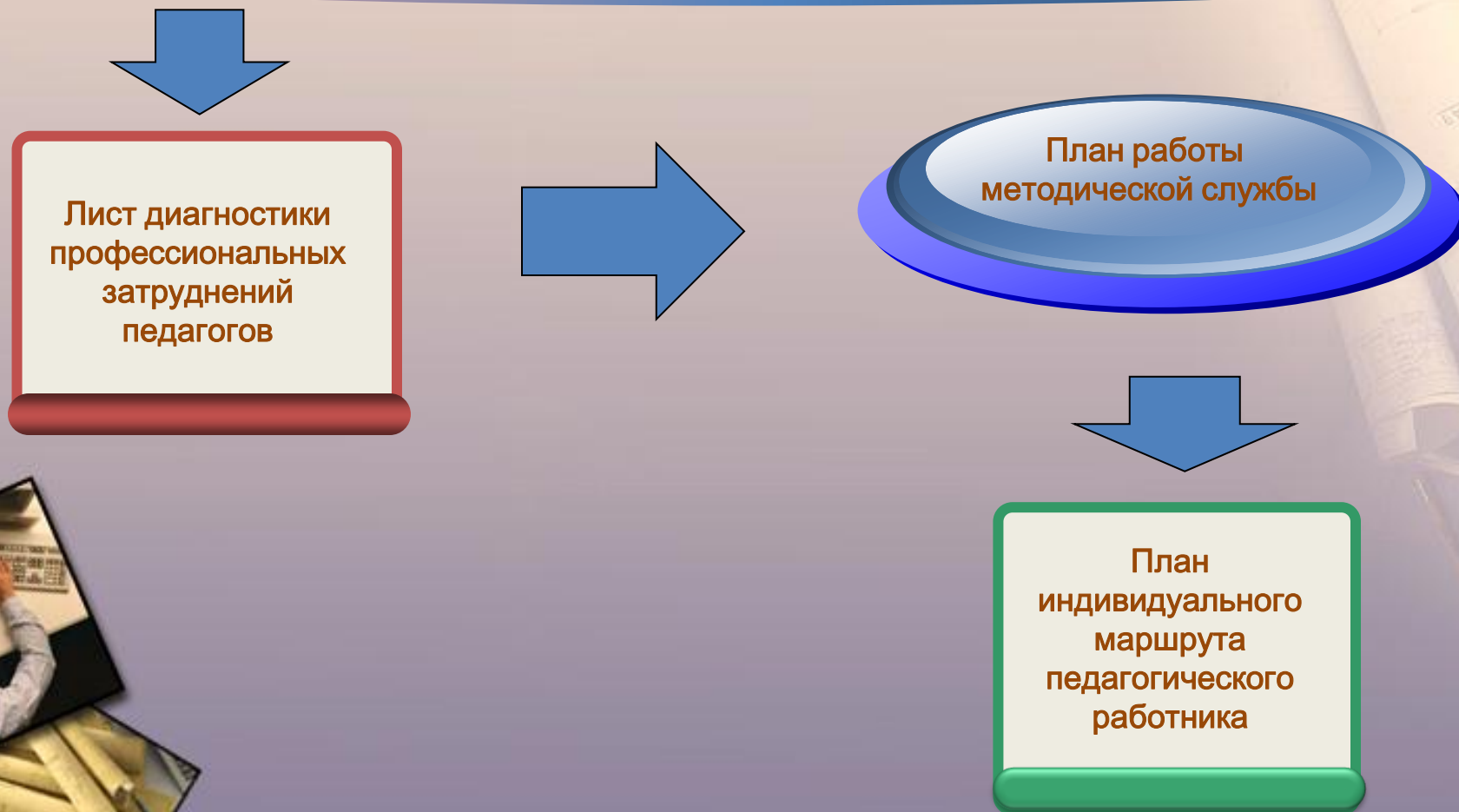
II.

2017-2019 уч.г.

**Осуществление организационно-методической деятельности  
по реализации индивидуальных образовательных  
потребностей педагогов в соответствии с требованиями  
профессионального стандарта**



## Использование результатов диагностики



## План индивидуального маршрута педагогического работника

| №<br>п/п | Наименование<br>новых трудовых<br>действий, умений и<br>знаний,<br>необходимых для<br>адресной работы с<br>различными<br>контингентами<br>учащихся | Вид<br>затруднения | Действия по<br>преодолению<br>затруднения | Сроки | Достигнутый<br>результат |
|----------|--|--------------------|---|-------|--------------------------|
|          |  |                    |   |       |                          |
|          |  |                    |   |       |                          |
|          |  |                    |   |       |                          |

## Направления деятельности методической службы по реализации мероприятий индивидуального маршрута педагога



Организация работы  
методической службы по  
реализации  
индивидуальных  
образовательных  
потребностей педагогов в  
форме семинаров, мастер-  
классов, тренингов и т.д.

Организация  
профессиональной  
переподготовки и  
повышения  
квалификации  
педагогических  
работников



III.

2017-2019 уч.г.



**Информирование педагогов по актуальным вопросам,  
связанным с профессиональным стандартом**



Информирование педагогов  
по вопросам  
Профессионального стандарта

Сайт  
образовательной  
организации

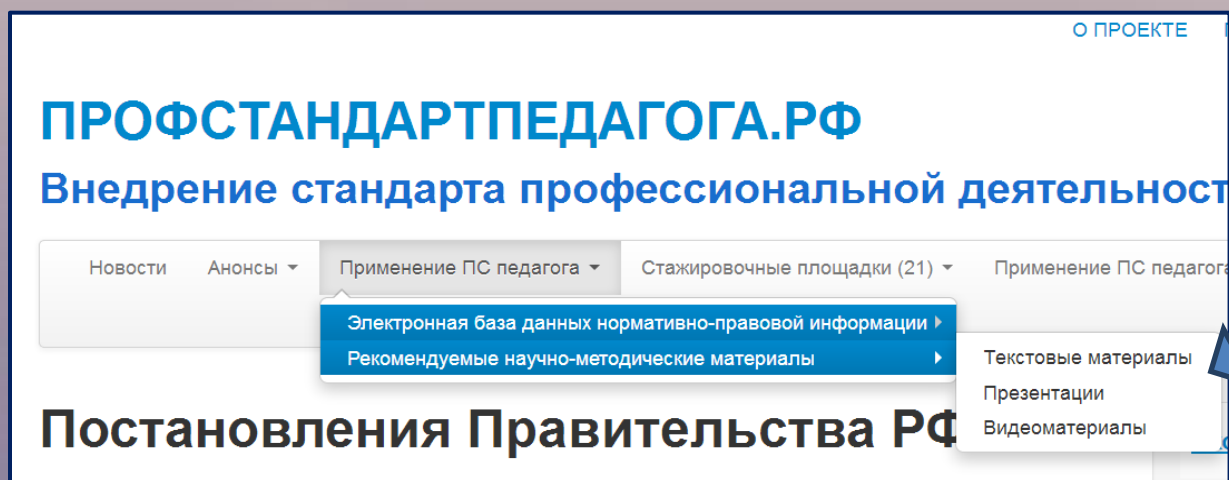
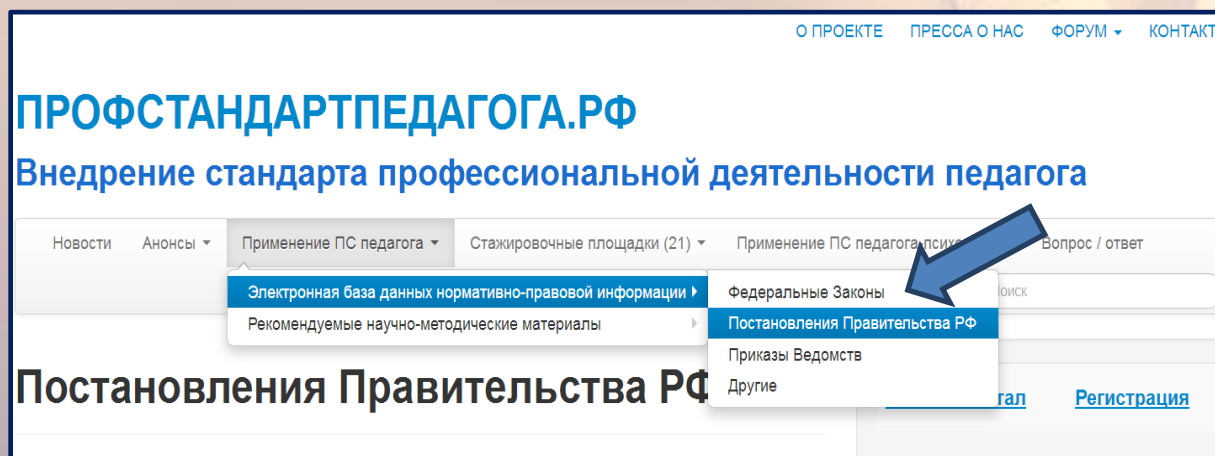
Педсоветы,  
научно-методические советы,  
совещания и др.

## Создание на сайте раздела «Профессиональный стандарты»

Информационные  
ресурсы

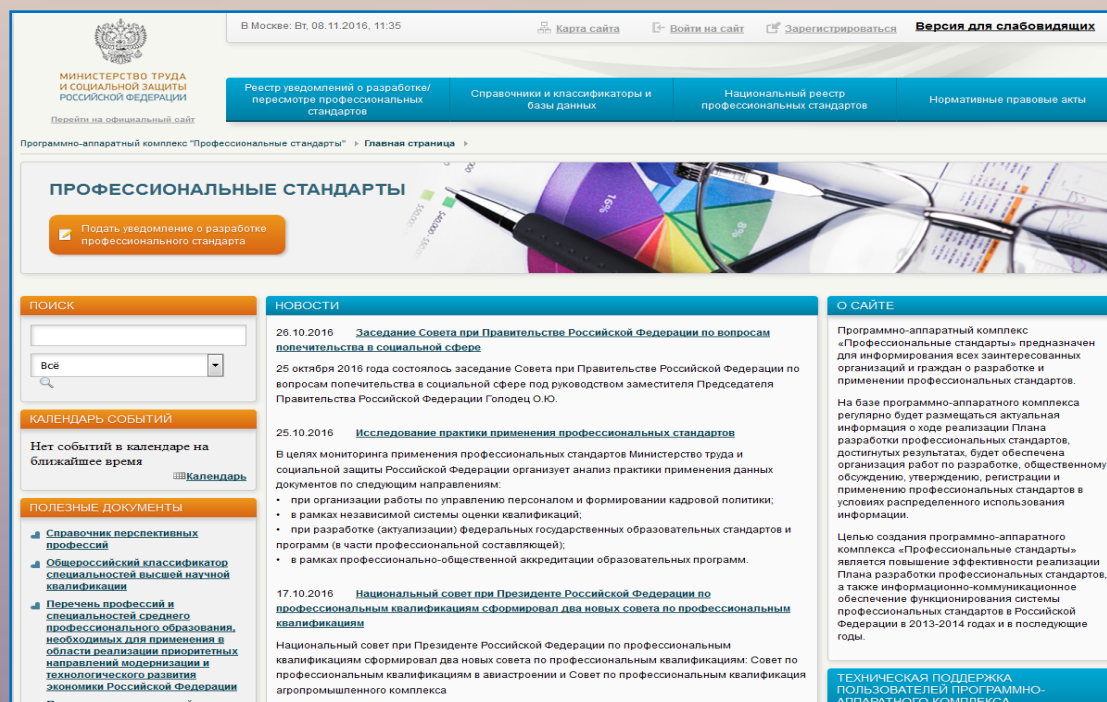
Нормативные и правовые  
документы,  
регламентирующие  
профессиональные  
стандарты

<http://профстандартпедагога.рф>



**Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который размещается на сайтах программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты»**  
**(<http://profstandart.rosmintrud.ru>)**

Информационные ресурсы



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В Москве: Вт, 08.11.2016, 11:35

Карта сайта | Войти на сайт | Зарегистрироваться | Версия для слабовидящих

Реестр уведомлений о разработке/пересмотре профессиональных стандартов | Справочники и классификаторы и базы данных | Национальный реестр профессиональных стандартов | Нормативные правовые акты

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» > Главная страница >

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

☐ Подать уведомление о разработке профессионального стандарта

**ПОИСК**

Все

**КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ**

Нет событий в календаре на ближайшее время

**ПОЛЕЗНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Справочник перспективных профессий
- Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации
- Перечень специальностей и

**НОВОСТИ**

26.10.2016 Заседание Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере

25 октября 2016 года состоялось заседание Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере под руководством заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю.

25.10.2016 Исследование практики применения профессиональных стандартов

В целях мониторинга применения профессиональных стандартов Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации организует анализ практики применения данных документов по следующим направлениям:

- при организации работы по управлению персоналом и формированию кадровой политики;
- в рамках независимой системы оценки квалификаций;
- при разработке (актуализации) федеральных государственных образовательных стандартов и программ (в части профессиональной составляющей);
- в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

17.10.2016 Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям сформировал два новых совета по профессиональным квалификациям

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям сформировал два новых совета по профессиональным квалификациям: Совет по профессиональным квалификациям в авиационной и Совет по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса

**О САЙТЕ**

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» предназначен для информирования всех заинтересованных организаций и граждан о разработке и применении профессиональных стандартов.

На базе программно-аппаратного комплекса регулярно будет размещаться актуальная информация о ходе реализации Плана разработки профессиональных стандартов, достигнутых результатах, будет обеспечена организация работ по разработке, общественному обсуждению, утверждению, ратификации и применению профессиональных стандартов в условиях распределенного использования информации.

Целью создания программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» является повышение эффективности реализации Плана разработки профессиональных стандартов, а также информационно-коммуникационное обеспечение функционирования системы профессиональных стандартов в Российской Федерации в 2013-2014 годах и в последующие годы.


**ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА**


**ОБЪЯВЛЕНИЯ**


[База и реестр профессиональных стандартов](#)


[Применении профессиональных стандартов в бюджетной сфере](#)


**ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ**


 **МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ**

 **НИИ ТРУДА**

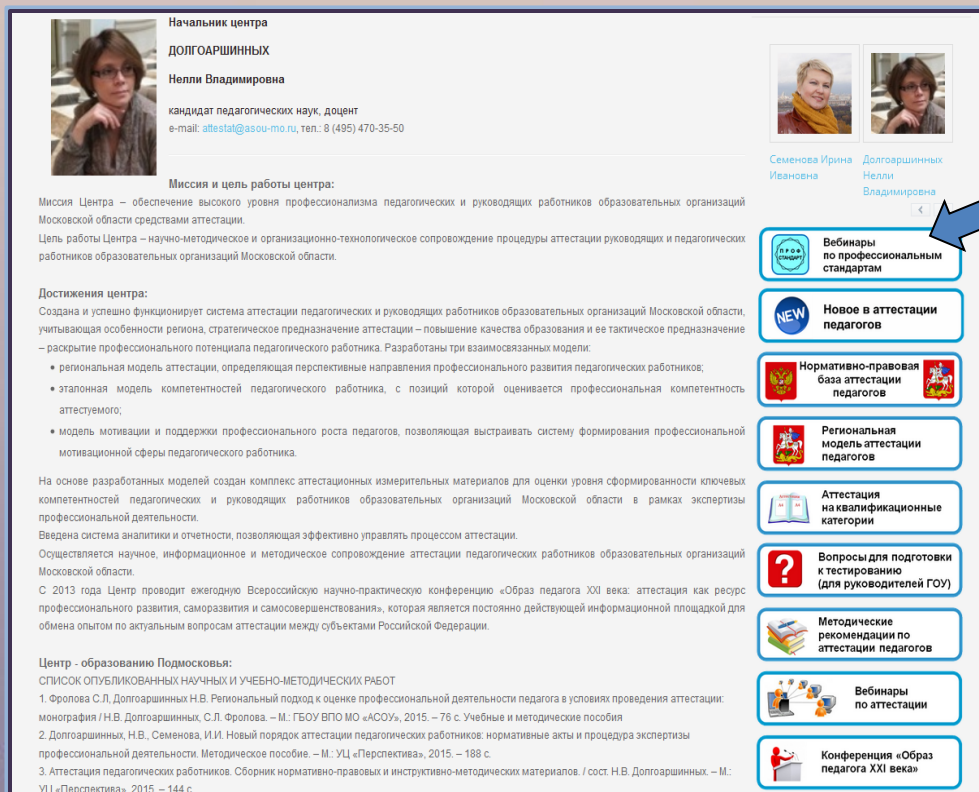
 **Российский союз промышленников и предпринимателей**

 **Федерация Независимых Профсоюзов России**

 **НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ**

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»  
Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности»

## Информационные ресурсы



**Начальник центра**  
**ДОЛГОАРШИННЫХ**  
**Нелли Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
e-mail: [atestat@asou-mo.ru](mailto:atestat@asou-mo.ru), тел.: 8 (495) 470-35-50

**Миссия и цель работы центра:**  
Миссия Центра – обеспечение высокого уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области средствами аттестации.  
Цель работы Центра – научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московской области.

**Достижения центра:**  
Создана и успешно функционирует система аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области, учитывающая особенности региона, стратегическое предназначение аттестации – повышение качества образования и ее тактическое предназначение – раскрытие профессионального потенциала педагогического работника. Разработаны три взаимосвязанных модели:

- региональная модель аттестации, определяющая перспективные направления профессионального развития педагогических работников;
- эталонная модель компетенций педагогического работника, с позиций которой оценивается профессиональная компетентность аттестуемого;
- модель мотивации и поддержки профессионального роста педагогов, позволяющая выстраивать систему формирования профессиональной мотивационной сферы педагогического работника.

На основе разработанных моделей создан комплекс аттестационных измерительных материалов для оценки уровня сформированности ключевых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области в рамках экспертизы профессиональной деятельности.

Введена система аналитики и отчетности, позволяющая эффективно управлять процессом аттестации.

Осуществляется научное, информационное и методическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области.

С 2013 года Центр проводит ежегодную Всероссийскую научно-практическую конференцию «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования», которая является постоянно действующей информационной площадкой для обмена опытом по актуальным вопросам аттестации между субъектами Российской Федерации.

**Центр - образованию Подмоскovie:**  
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Фролова С.Л. Долгоаршинных Н.В. Региональный подход к оценке профессиональной деятельности педагога в условиях проведения аттестации: монография / Н.В. Долгоаршинных, С.Л. Фролова. – М.: ГБОУ ВПО МО «АСОУ», 2015. – 76 с. Учебные и методические пособия
2. Долгоаршинных Н.В., Семенова, И.И. Новый порядок аттестации педагогических работников: нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 188 с.
3. Аттестация педагогических работников. Сборник нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов. / сост. Н.В. Долгоаршинных. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 144 с.

**Семенова Ирина Ивановна** **Долгоаршинных Нелли Владимировна**

**Вебинары по профессиональным стандартам**

**Новое в аттестации педагогов**

**Нормативно-правовая база аттестации педагогов**

**Региональная модель аттестации педагогов**

**Аттестация на квалификационные категории**

**Вопросы для подготовки к тестированию (для руководителей ГОУ)**

**Методические рекомендации по аттестации педагогов**

**Вебинары по аттестации**

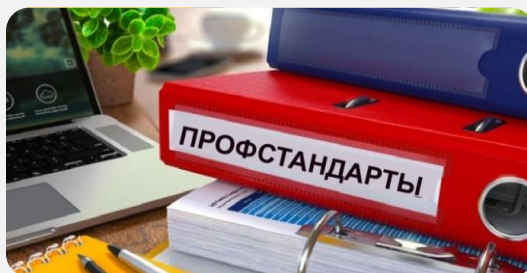
**Конференция «Образ педагога XXI века»**

**Вебинары по ПС  
регионального научно-  
методического центра  
экспертной оценки  
педагогической  
деятельности ГБОУ ВО  
МЛ «АСОУ»**

<http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/konferents-kholl>

<http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/strukture/>





IV.

2017-2019 уч.г.



**Обучение педагогов новым профессиональным компетенциям, обеспечивающим реализацию требований ПС**

## Темы семинаров



Информационные ресурсы <http://профстандартпедагога.рф/>

- ❖ Особенности психического и социального развития детей в современных условиях и их учет при организации образовательной деятельности
- ❖ Организация профессиональной деятельности педагога с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ Организация взаимодействия педагога, психолога, учителя-дефектолога и социального педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- ❖ Проектирование и реализация программы индивидуального развития ребенка
- ❖ Пути и способы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды

## Темы мастер-классов



- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми.
- Применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения и детьми с зависимостью.
- Применение современных образовательных технологий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.).
- Реализация технологий по работе с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами.

## Профсоюз образовательной организации

Информационные ресурсы



[http://www.eseur.ru/Kadri\\_i\\_attestaciya\\_rabotnikov/](http://www.eseur.ru/Kadri_i_attestaciya_rabotnikov/)

Напомнить Вход

**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Сайт Профессионального союза работников народного образования и науки РФ

8 495 134-33-30  
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17

О нас | Документы | Деятельность | Библиотека | Пресс-служба | Мероприятия | Контакты

Главная / Деятельность

### Кадры и аттестация

Мониторинг применения ФГОС  
Пресс-служба Профсоюза. 07.03.2017

**мониторинг**


Кадры и аттестация работников  
Трудовой договор и совместительство  
Заработная плата  
Гарантии и льготы  
Рабочее время и время отдыха  
Охрана труда и здоровья  
Пенсионное обеспечение  
Общие вопросы  
Социальное партнёрство  
Правовая служба

Актуально

**PR 2017**

ГОД ПРОФСОЮЗНОГО ПР-АВИЖЕНИЯ





ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»  
Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности»

# Спасибо за внимание!

**Семенова И.И.**

старший научный сотрудник ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»  
РНМЦЭОПД, к. п. н.

Т. 8(495)470-35-50

[attestat@asou-mo.ru](mailto:attestat@asou-mo.ru)

