



РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ в совершенствовании системы образования Московской области

Долгоаршинных Нелли Владимировна, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Новая система квалификаций

В течение последних 20 лет более чем в 100 странах мира идет работа по созданию и внедрению **национальных квалификационных стандартов (НКС), национальных систем квалификаций (NQF)**

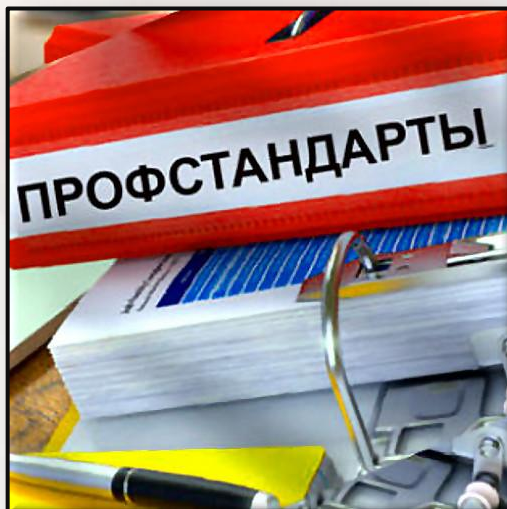
NQF в Европе представлена:

- **рамкой квалификаций**, которая содержит различное количество уровней квалификаций (от 1 до 10)
- **профессиональными стандартами**, включающими в себя описание требований к работнику (знания и умения по уровням квалификаций)
- **списком профессий/квалификаций и программами профессионального обучения**, формирующими определенный набор компетенций



Профессиональные стандарты

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ - документы нового типа, системно представляющие **информацию о требованиях к квалификациям**, необходимым для выполнения тех или иных видов трудовой деятельности



*Работник на основе профессионального стандарта может определять **свой профессиональный уровень и соответствие тем или иным квалификационным требованиям**, использовать это как основание для планирования повышения квалификации, повышения качества труда*

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

**Введение стандартов
профессиональной
деятельности и
основанной на них
системы аттестации
педагогов**



Модернизация образования

Модернизация образования



Модернизация российского образования, связанная с введением профессионального и образовательного стандартов, определила новые требования к уровню квалификации педагогического работника образовательной организации

В этих условиях особенно актуальным становится организация методического сопровождения профессионального стандарта, ориентирующего педагога на саморазвитие и самосовершенствование, самостоятельность и творчество

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ** становятся **ВАЖНЕЙШИМ РЕСУРСОМ ОБНОВЛЕНИЯ** системы образования
- Объективная сложность введения профессиональных стандартов обуславливает **НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Вопрос:

Каким сегодня должно быть методическое сопровождение профессионального стандарта педагога в образовательных организациях Московской области?

Введение профстандартов

В настоящее время
профессиональные стандарты
вводятся в **АДАПТИВНОМ
РЕЖИМЕ**

*В соответствии с Постановлением
Правительства РФ
от 27 июня 2016 г. № 584 реализацию
мероприятий по введению
профессиональных стандартов
необходимо завершить не позднее
1 января 2020 г.*



Дата начала применения
профессионального стандарта педагога - **1 сентября 2019 г.**

Обсуждение

Апробация и доработка

Внедрение

2016

2017

2018

2019

Важность методического сопровождения

Профессионализм педагога – главное условие достижения современного качества образования



- **Профессиональный стандарт педагога**

содержит ключевые идеи обновления профессиональной деятельности современного учителя



- **Методическое сопровождение профессиональных стандартов**

является важнейшей составляющей совершенствования системы образования

Актуальность создания эффективной региональной системы методического сопровождения профессиональных стандартов

Необходимость создания условий для введения профессиональных стандартов

**Необходимость решения кадровых вопросов.
Управление профессиональным ростом педагога**

Необходимость повышения качества образовательных услуг, качества образования в регионе

Совершенствование системы образования Московской области

Методическое сопровождение

Сравнительная характеристика методического сопровождения и методической поддержки или помощи

Сопровождение рассматривается как непрерывный, спланированный управленческий вид деятельности, более масштабный, чем педагогическая поддержка и помощь

Помощь,
поддержка

- Носит разовой характер
- Является оперативным действием
- Применяется в конкретном случае

Сопровождение

- Носит продолжительный и непрерывный характер
- Требуется проектирование действий, строится на результатах диагностики
- Масштабное явление, включающее помощь и поддержку

Методическое сопровождение



Методическое сопровождение профессиональных стандартов
- это целостная система мероприятий, основанная на анализе затруднений педагогов и направленная на повышение мастерства каждого педагога, обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся

Целью данного методического сопровождения является создание условий для введения профессиональных стандартов



Сопровождение профессиональных стандартов



Установка на обновление профессиональной деятельности учителя

**Знание
специфики новых
профессиональных
требований**

**Адекватное
отношение к
принятию новых
установок**

**Формирование
новых
профессиональных
компетенций**

Профессиональный
СТАНДАРТ

ФГОС

АТТЕСТАЦИЯ

РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМ

Разработка и реализация **индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов** с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Система мотивации и поддержки
профессионального роста педагогов**

Самоопределение

Саморазвитие

Самореализация

Самосовершенствование

Стадия «Самоопределение»

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

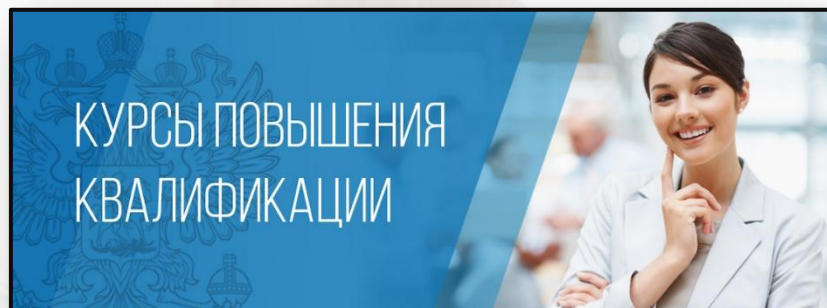
Адаптация и социализация

Рефлексия
(самоанализ, самооценка)

Целеполагание,
проектирование
профессионального роста



Стадия «Саморазвитие»



САМОРАЗВИТИЕ

Выбор направлений
профессионального
развития

Выбор средств
(методы, способы,
технологии, программы)

Разработка программы
профессионального
развития и ее воплощение

Стадия «Самореализация»

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Достижение
поставленных целей

Профессиональная
компетентность

Профессиональное
мастерство

Профессиональный
успех



Стадия «Самосовершенствование»



САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

**Самоактуализация
и постановка новых
перспектив**

**Профессиональное
творчество**

**Профессиональное
новаторство**

**Проектирование
самообразовательной
среды**

**Планирование и
реализация результатов
саморазвития**

**Оптимизация
саморазвития на основе
современных технологий**

**Подготовка к введению
профессиональных
стандартов**

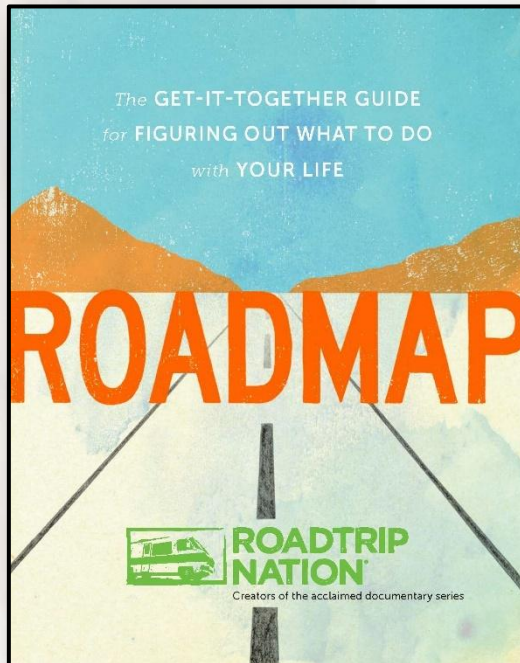
**Организация осознанной,
целенаправленной,
систематической и
непрерывной работы по
самообразованию**

Технология дорожного картирования

Одной из технологий, открывающих широкие возможности для самообразовательной деятельности педагога в период подготовки к аттестации, является **ТЕХНОЛОГИЯ ДОРОЖНОГО КАРТИРОВАНИЯ**.

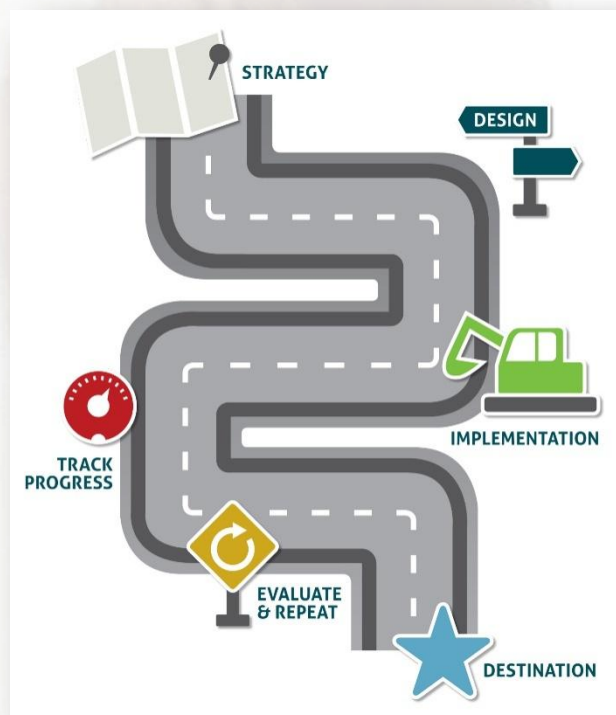


В переводе с английского языка слово **«Roadmap»** имеет несколько значений:



- дорожная карта
- маршрут
- маршрутный план
- ориентир
- план на будущее
- план действий
- сетевой график

Дорожная карта профессионального развития педагога



– это документ, отражающий **многоуровневую систему профессионального роста педагога** в рамках определенной **временной шкалы** (межаттестационного периода), содержащий структурированный набор **целевых индикаторов**, формируемых на основе **количественных показателей**, достижение которых ведет к реализации поставленных целей

ЛОГИКА ДОРОЖНОЙ КАРТЫ: ПРОБЛЕМЫ – ЦЕЛИ – РЕШЕНИЯ

Необходимо ответить на ключевые вопросы:

- ✓ Куда мы хотим добраться?
- ✓ Где мы находимся в настоящее время?
- ✓ Как и когда мы можем туда добраться?



Стадия целевых установок → Организационная стадия → Стадия реализации

Технология дорожного картирования



Этапы разработки дорожной карты профессионального роста педагога

Определение ключевых профессиональных характеристик, которыми должен обладать педагог

Соотнесение их с критериями профессионального стандарта

Анализ собственной педагогической деятельности

Выявление потребностей развития

Определение направлений развития, способов и сроков

Определение количественных характеристик эффективности развития

Разработка «маршрутов» профессионального развития по выбранным направлениям

Дорожная карта профессионального развития педагога включает:

- **описание основных направлений** изменений в профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности педагога
- **ожидаемые результаты** (качественное изменение в деятельности педагога)
- **основные количественные характеристики** (показатели, позволяющие оценить динамику изменений в деятельности педагога)
- **мероприятия** по повышению профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности педагога (план мероприятий)

Профстандарт педагога

Проект профессионального стандарта педагога

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ул. Сretenка, д. 29, г. Москва, 127051
тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

25.01.2017 № 06-16/60
на № _____ от _____

Министру образования
Московской области
М.Б. Захаровой

Уважаемая Марина Борисовна!

В рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации была разработана Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников (далее – Модель). Модель описывает преемственность уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников по должностям «учитель, воспитатель»; «старший учитель (учитель-методист)»; «старший воспитатель (воспитатель-методист)» и «ведущий учитель (учитель-наставник)»; «ведущий воспитатель (воспитатель-наставник)» (приложение 1).

В соответствии с Моделью была проведена доработка содержания профессионального стандарта педагога.

Направляем Вам на экспертизу содержание доработанного проекта профессионального стандарта педагога (приложение 2).

По результатам проведения экспертизы просим Вас направить экспертное заключение с рекомендациями до 27 января 2017 года по адресу: teacherstandard@mgppu.ru по форме (приложение 3).

Приложение 1: на 6 л.

Приложение 2: на 44 л.

Приложение 3: на 3 л.

Ректор

В.В. Рубцов

М.А. Сафонова
8 (495) 632-06-93

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ № _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ/ВОСПИТАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ, СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ/УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ, ВЕДУЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ/ВОСПИТАТЕЛЬ-НАСТАВНИК, ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ/УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

1

Регистрационный
номер

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / МЕТОДИСТ,
СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ / МЕТОДИСТ,
ВЕДУЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / НАСТАВНИК,
ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ / НАСТАВНИК

(педагогическая деятельность в
дошкольном, начальном общем, основном
общем, среднем общем образовании)

Система учительских должностей

сейчас

ДОЛЖНОСТЬ:

Учитель

КАТЕГОРИИ:

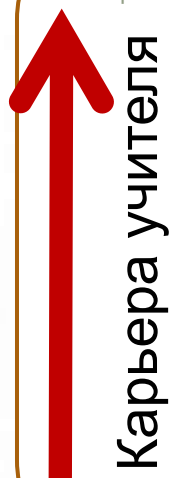
**Высшая
категория**

Первая категория

Соответствие

ПРЕДЛАГАЕТСЯ

Должность
*категория



Карьера учителя

**Ведущий
учитель,
наставник**

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

**Старший
учитель,
методист**

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация образовательных программ

Учитель

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных программ

Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогов

| Таблица соответствия должностей и трудовых функций уровневого профессионального стандарта педагога | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| ОТФ | Трудовые функции | Учитель | Старший учитель | Ведущий учитель |
| С | Координация профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации) | Требование не предъявляется | Требование не предъявляется | ОТФ С |
| | Организация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями | | | |
| В | Проектирование и реализация программы развития универсальных учебных действий | | ОТФ В | ОТФ В |
| | Проектирование и реализация программ отдельных учебных предметов, курсов | | | |
| | Проектирование и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | | | |
| | Проектирование и реализация программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | |
| А | Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации) | ОТФ А | ОТФ А | ОТФ А |
| | Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями | | | |
| | Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами | | | |

Сопровождение профессиональной деятельности учителя

Привлечение и эффективное использование личностных и профессиональных качеств педагогов, позволяющих вносить существенный вклад в развитие образовательной организации





Благодарю за внимание!

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
в совершенствовании системы образования
Московской области**

Долгоаршинных Нелли Владимировна, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»