областной вебинар

«Профилактика асоциальных явлений в образовательных организациях»

20.09.2017.

«Оптимизация системы профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях»

ОПТИМИЗАЦИЯ *— нахождение наилучшего (из множества возможных) варианта решения задачи при заданных требованиях, ограничениях. …*

Современная энциклопедия

ПРОФИЛАКТИКА – система мер, обеспечивающая безопасность и развитие

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

«Предупреждение агрессии несовершеннолетних.

Технологии выявления детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и находящихся в социально опасном положении.»

профилактика … - система … мер, направленных на <u>выявление</u> и устранение <u>причин и условий</u>, способствующих безнадзорности,…, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой…;

ОБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ асоциальных явлений в образовательных организациях

Все обучающиеся.
Общая профилактика.
Социализация.

Дети в трудной жизненной ситуации, склонные к девиации.
Ранняя профилактика.

Безнадзорные, беспризорные, правонарушители, совершающие антиобщественные действия, находящиеся в социально опасном положении;

СТРУКТУРА
успешной социализации, социально-педагогической поддержки детства, профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних

УЧАЩИЕСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВНИМАНИЕ — **группа, КЛАСС**

Трудная жизненная ситуация

ЗАБОТА — **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Трудная жизненная ситуация + девиация

ЗАЩИТА — **РАЙОН**

Опасные условия + склонность к делинквентности

ГРАНИЦА — **РЕГИОН**

Делинквентность, ресоциализация

Модель региональной и муниципальной системы выявления и учёта детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в специальном сопровождении в образовательном процессе и семье.

Степени социальных рисков

0 – социальная норма;

1 - группа учащихся с наличием факторов риска, но не имеющих признаков девиации;

2 - группа учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации и у которых наблюдается устойчивое отклонение в поведении;

3 - группа учащихся, которые находятся в опасных жизненных условиях и у которых наблюдается склонность к делинквентности;

4 - группа делинквентов, нуждающаяся в реабилитации и ресоциализации.

ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

24 июля 1998 года N 124-ФЗ

24 июня 1999 года N 120-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.дети, оставшиеся без попечения родителей;
2.дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
3.дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
4.дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
5.дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
6.дети, проживающие в малоимущих семьях;
7.дети с отклонениями в поведении;
……
43.несовершеннолетние, имеющие судимость;
44.несовершеннолетние, в отношении которых по решению суда применяются принудительные меры медицинского характера;
45.несовершеннолетние, состоящие на учёте в психиатрическом и наркологическом диспансере;
46.несовершеннолетние, совершившие попытку суицида;
47.несовершеннолетние, замеченные в антиобщественной экстремистской деятельности (с 11 лет);
48.несовершеннолетние, совершающие правонарушения.

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ПОЗВОЛЯЕТ:

1) выделить категории учащихся в зависимости от степени рисков;
2) учитывать совокупность как индивидуальных, так и групповых проблем для последующей разработке механизмов их решения;
3) обозначить характер наиболее распространенных проблем;
4) подобрать необходимые формы и методы поддержки с учетом психолого-педагогических особенностей категорий учащихся;
5) определить круг педагогических работников, специалистов образовательного учреждения, оказывающих необходимую помощь и поддержку;
6) определить организации и ведомства, необходимые для оказания поддержки;
7) оптимизировать информационные каналы;
8) выработать систему оценки результатов деятельности.

Иванов Сергей Викторович:

- несовершеннолетние, замеченные в антиобщественной экстремистской деятельности;
- несовершеннолетние, в присутствии которых систематически проявляется физическое и психическое насилие к родственникам ребенка;
- дети, участвующие в субкультурных и неформальных объединениях.
- дети, проживающие в малоимущих семьях;

Классный руководитель, совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) разрабатывает индивидуальную программу личных достижений и меры по защите, компенсации и преодолению факторов социальных рисков, выявленных у конкретного учащегося. Опираясь на «Ранжированный список», составляет план работы своего класса по социализации и воспитанию, намечает объекты социального проектирования, подбирает соответствующие профилактические программы, определяется с направлением повышения своей квалификации.

Руководитель образовательной организации, его заместители, опираясь на «Ранжированный список», разрабатывают программу профилактических мер по защите, компенсации и преодолению актуальных для данной организации факторов социальных рисков, препятствующих развитию учащихся, составляют план работы образовательной организации по социализации и воспитанию, намечают объекты социального проектирования, подбирают соответствующие профилактические программы, определяются с направлениями повышения квалификации педагогических работников. Для учащихся, относящихся к уровням социальных рисков ЗАБОТА, ЗАЩИТА, ГРАНИЦА, организовывают меры индивидуальной профилактики.

Руководители и специалисты муниципальных управлений образованием учитывают данные «Ранжированного списка» при разработке программы профилактических меры по защите, компенсации и преодолению актуальных для своего района факторов социальных рисков, препятствующих развитию учащихся, составляют план работы муниципального района по социализации и воспитанию, намечают объекты социального проектирования, подбирают соответствующие профилактические программы, определяются с направлениями повышения квалификации педагогических работников. Координируют научно-методическую помощь учреждениям со стороны научно-методических центров и учреждений высшего образования. Содействуют межведомственному взаимодействию по соответствующим вопросам. Для учащихся, относящихся к уровням социальных рисков ЗАЩИТА, ГРАНИЦА, организовывают меры индивидуальной профилактики.

Руководители и специалисты подразделений Министерства образования Московской области обобщают данные исследований по муниципальным районам и образовательным учреждениям. Выходят с предложениями к руководству Министерства образования по реализации программ социализации, воспитания и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Координируют научно-методическую помощь районам и учреждениям со стороны учреждений высшего профессионального образования. Содействуют межведомственному взаимодействию по соответствующим вопросам. Для учащихся, относящихся к уровням социальных рисков ГРАНИЦА, организовывают меры индивидуальной профилактики.

Показатели исследований	Практическое использование
Уровень социальных рисков: _ , - в % к общему количеству в классе _ : показывает соотношение количества учащихся, имеющих факторы риска и требующих специальных педагогических, психологических, социальных и других мер, к количеству учащихся в классе.	Позволяет подойти к **оценке** деятельности с учётом сложности социальных контекстов, в которых работает конкретная организация.
Уровень социальной дезадаптации: _ ,- в % к общему количеству в классе __ : показывает соотношение количества учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в опасном жизненном положении, имеющих устойчивые отклонения в поведении (противоправные, асоциальные поступки) и требующих активного педагогического воздействия, к количеству учащихся в классе.	Может использоваться как количественный показатель девиаций и асоциального поведения учащихся при **контроле и оценке** деятельности организации.
Коэффициент социальных рисков __: соотношение суммы факторов риска, имеющихся у каждого из учащихся в классе, к количеству учащихся, имеющих факторы риска.	Показывает, сколько в среднем приходится рисков на учащегося. Является **индикатором** сложности для организации профилактической работы.
Количество учащихся, относящихся только к конкретной группе (1. ВНИМАНИЕ, 2. ЗАБОТА, 3. ЗАЩИТА, 4. ГРАНИЦА) _ , - в % к общему количеству в классе	При составлении профилактических **программ** определяется предпочтительный характер намечаемых действий (первичная, вторичная или третичная профилактика).
Ранжированный список социальных рисков класса: показывает факторы социальных рисков, наиболее часто встречающиеся в исследуемой группе учащихся в порядке убывания.	При составлении профилактических **программ**, работе с учащимися и их родителями определяет наиболее актуальные (из 47) для конкретной организации риски. Позволяет проводить дополнительные исследования только в отношении актуальных рисков.
Сопутствующие риски	При составлении профилактических **программ, работе с учащимися и их родителями** показывают, какие риски (из 47) предшествуют или могут возникнуть на основе имеющихся рисков
Списки обучающихся с перечнем конкретных рисков:	**Адресная** целенаправленная социально-педагогическая **поддержка и профилактика** правонарушений. **Организация** групповой работы по социально-педагогической **поддержке и профилактике** конкретных (из 47) рисков.

ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ДЕТСТВА

Адрес: 109383 г. Москва, ул. Шоссейная, д. 68. метро «Печатники», далее Авт. 30, 161, 292, 703 и маршр. такси до ост. «Шоссейная 51».

Контактный телефон: 8-916-358-33-90

E - mail: lipnickiy@inbox.ru