

*Требования к кадровым
условиям реализации
Программы.
В контексте ФГОС дошкольного
образования*

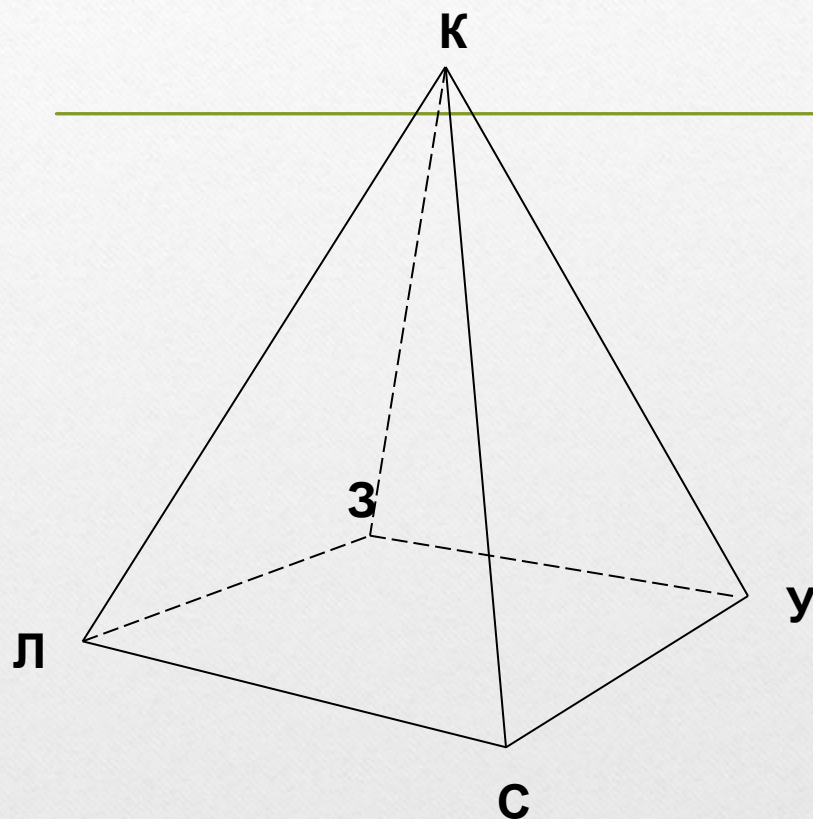
Прищепа Светлана Семеновна
К.п.н, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ВО МО «АСОУ»

Современный педагог дошкольного образования - это *высокопрофессиональный, КОМПЕТЕНТНЫЙ* специалист в своей области, имеющий *фундаментальную образовательную подготовку,* осознающий цели и значение своего профессионального труда, профессионально мобильный, владеющий *новыми психолого- педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями.*

«Компетенция» - (от лат. competentio от compeo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач

«Компетентность»- осведомленность, авторитетность

Составляющие компетентности



Где:

З – знания

У – умения

С – способности

Л – личностные качества

К – компетентности

Профессиональная компетентность

включает:

1) Профессиональные знания, умения, способности

2) Личностные качества:

- *инициатива,*
- *сотрудничество,*
- *способность к работе в группе,*
- *коммуникативные способности,*
- *умение учиться*

Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а *определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.*

(В.Н. Введенский)

**Модель профессиональной компетентности
педагога ДОО
(в рамках системы повышения квалификации)**

Структурные блоки модели

Ключевые компетентности	Операциональные компетентности
1. Интеллектуально-педагогическая	1. Предметно-методическая
2. Коммуникативная	2. Проектно-технологическая
3. Информационная	3. Прогностическая
4. Регулятивная	4. Организаторская
	5. Импровизационная
	6. Экспертная

Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ №544н
*«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог(педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образование)
(воспитатель, учитель)»
от 18 октября 2013 г.*

(Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года)

Вступил в силу с 1 января 2017 года.

Профессиональный стандарт педагога: документ,
включающий перечень профессиональных и
личностных требований к воспитателю,
действующий на всей территории Российской Федерации

Лучшая деловая площадка России

РОССИЯ СЕГОДНЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР

МОСКВА доп.ти города

КАЛЕНДАРЬ

СПЕЦПРОЕКТЫ

СПИКЕРЫ

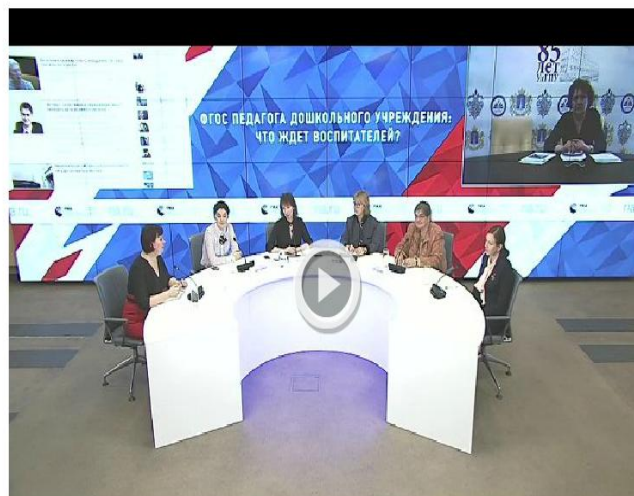
О ПРЕСС-ЦЕНТРЕ

УСЛУГИ



ВИДЕОМОСТ 27 сентября 2017 11:00 Президентский зал

ФГОС ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ЧТО ЖДЕТ ВОСПИТАТЕЛЕЙ?



ПРЕСС-ЦЕНТР — ЭТО

УДОБНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ В ЦЕНТРЕ
6 МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЗАЛОВ
ИНТЕРНЕТ-ТРАНСЛЯЦИИ
ШИРОКОЕ ОСВЕЩЕНИЕ НА ПРОЕКТАХ
АГЕНТСТВА

Оставить заявку

Лучшая
деловая
площадка
России

РОССИЯ СЕГОДНЯ

ЛЕКТОРИЙ

ПОЛНАЯ ВЕРСИЯppt ^

ИП ректор.doc ^

Презентация 63pptx ^

Информ_письмо....docx ^

Прищепа С.С. - 1....ods ^

Прищепа С.С. - 1....ods ^

Показать все x

Мультимедийный круглый стол в формате видеомоста Москва
— Ульяновск на тему:

"ФГОС педагога дошкольного учреждения: что ждет воспитателей?"

Участники в Москве:

— начальник отдела нормативного регулирования и развития дошкольного образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ

Наталья КОСТЮК;

— директор ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования"

Татьяна ВОЛОСОВЕЦ

***Профессиональные
компетенции педагога
ДОО***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*(утв. Приказом министерства образования
и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)*

Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования

**Системно-деятельностный
ПОДХОД**

(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В.
Давыдов)

**Научные подходы
к развитию личности ребенка**
(В соответствии с ФГОС ДО)

**Культурно-исторический
ПОДХОД**

(Л.С. Выготский)

**Личностно-ориентированный
ПОДХОД**

(Л.С. Выготский, Л.И. Божович)

Культурно-исторический ПОДХОД

- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям
- Знакомство с многообразием МИРА – «Природы», «Культуры», «Других», «Себя Самого»
- Формирование базиса культуры личности
(физическая культура, речевая культура, экологическая, культура общения, сенсорная культура и культура познания, эстетическая культура)

Личностно-ориентированный ПОДХОД

Учёт педагогом:

- ☐ Возрастных характеристик;
- ☐ Пола ребенка (гендерный подход);
- ☐ Состояния здоровья;
- ☐ Уровня физического развития;
- ☐ Особенности ВНД...;

.

**Результат внедрения личностно-ориентированного
процесса** - максимальное раскрытие способностей детей

Системно-деятельностный ПОДХОД

- Учет ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин);
- Развитие ребенка в разных видах деятельности (двигательной, игровой, познавательной, трудовой ...);
- Использование деятельностных технологий;
- Применение активных методов обучения;
- Самостоятельная деятельность детей.

*Деятельностный подход - ориентирует ребенка не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами конкретной деятельности, на **развитие познавательных сил и творческого потенциала.***

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы

- 3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу должны обладать основными компетенциями, необходимыми для ***создания условий развития детей.***

Условия для создания социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО п.3.2.5)

Социальная ситуация развития



Условия для создания социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО п.3.2.5)

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Развитие личности ребенка

РЕБЕНОК  СУБЪЕКТ

Качества:

- *Интерес к миру и культуре*
- *Избирательность*
- *Самостоятельность*
- *Инициативность*
- *Творчество*



Субъекты образовательного процесса

Субъект – носитель активности, индивид или группа как источник познания и преобразования действительности.

Два похода к рассмотрению субъектного подхода

(Микляева Н.В., 2016 г.)

1-й Подход: Участники образовательного процесса – субъекты деятельности и отношений.

Структура деятельности:

- - Мотивационно-потребностный;
- - Этап планирования;
- - Операционально-технический (действия по подражанию, по образцу, по представлению, по замыслу, по условиям);
- - Контрольный.

Субъекты образовательного процесса

2-й Подход: Субъект как носитель регулирующего воздействия, направленного на объект. Субъекты рассматриваются с точки зрения организационно-правового статуса.

- Педагог;
- Ребенок;
- Родители (законные представители);
- Дошкольная группа.

Партнёрство взрослого с детьми (по Н.А. Коротковой)

Партнёрство – равноправное включение
взрослого в процесс деятельности

- 1 вариант «Партнер-модель» – Педагог ставит цель для себя: «Я буду ...»
- 2 вариант «Партнер-сотрудник» – Педагог предлагает цель для работы: «Давайте будем...»

Характер связей между участниками педагогического процесса

Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми:

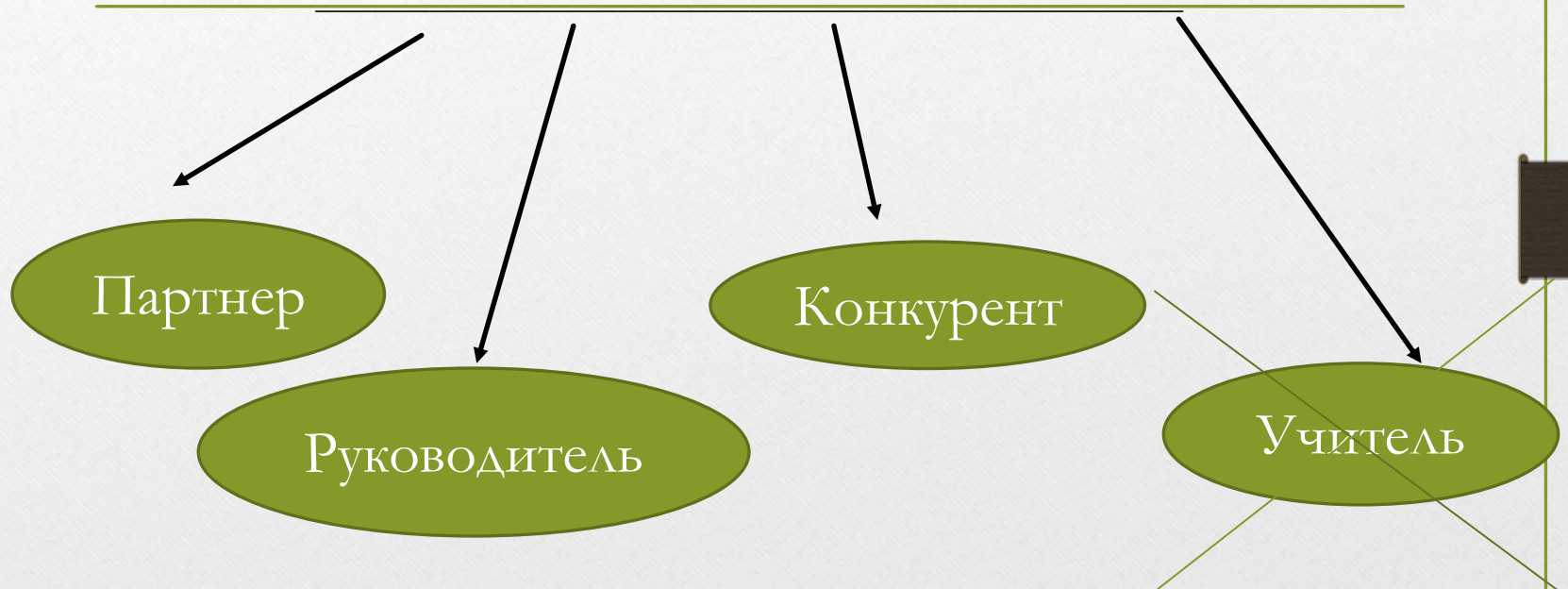
- - процесс **ВОЗ**действия;
- - процесс **БЕЗ**действия;
- - процесс **СО**действия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия

(«Концепция дошкольного воспитания» В.В. Давыдов, В.А. Петровский 1989 г.)

Позиции педагога по отношению к ребенку

(Н.В. Микляева, 2015 г.)



Уровни педагогического взаимодействия (Н.В. Микляева)

- Руководство, подчинение
- Наблюдение
- Помощь
- Конкуренция
- Партнёрство

Условия для создания социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО п.3.2.5)

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для **свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов**;
- создание условий для принятия детьми решений, **выражения своих чувств и мыслей**,
- недирективную помощь детям, поддержку детской **инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Условия для создания социальной ситуации развития детей (п.3.2.5)

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для *позитивных, доброжелательных отношений между детьми*, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие *коммуникативных способностей детей*, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие *умения детей работать в группе сверстников*.

Условия для создания социальной ситуации развития детей (п.3.2.5):

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию *мышления, воображения, фантазии и детского творчества*
- *поддержку спонтанной игры детей*, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей

Условия для создания социальной ситуации развития детей (п.3.2.5):

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность...

Непрерывное образование педагогов ДОО

Принцип «обучение через всю жизнь»
(Lifelong Learning).

Направления непрерывного образования:

- ФОРМАЛЬНОЕ
- НЕФОРМАЛЬНОЕ
- ИНФОРМАЛЬНОЕ

Концепция непрерывного образования (ЮНЕСКО (1997 г.)

**ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
Кафедра дошкольного образования**

**Всероссийская научно-практическая
конференция**

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования: содержание
и технологии реализации**

26 октября 2017 г.

Место проведения Конференции:

**г. Москва, АСОУ, Староватутинский проезд, д. 8, актовый зал
(метро «Бабушкинская»)**

<http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/konferents-kholl/konferentsii/item/3216-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-soderzhanie-i-tekhnologii-realizatsii>

Время проведения Конференции:

Начало регистрации: 10.30 ч.

Мастер-классы в демозоне: 11.00 – 12.00 ч.

Пленарная часть: 12.00 ч.

К участию в работе конференции приглашаются:

- педагогические и руководящие работники ДОО;**
- методисты методических муниципальных служб;**
- преподаватели ВУЗов и системы дополнительного профессионального образования педагогических работников.**

Контакты:

- Прищепа Светлана Семеновна
- s.s.prishera@mail.ru
- Дубских Вероника Анатольевна
- dubskih_va@asou-mo.ru
- Кафедра дошкольного образования
- <http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/struktura/2015-12-24-06-55-17/kafedra-doshkolnogo-obrazovaniya>

*Спасибо
за внимание!*