



# Примерный диагностический пакет для проведения психологических исследований в области педагогической рискологии

*Подготовила Феоктистова Е.А.,  
психолог Научно-методического центра  
педагогической рискологии (ГБОУ ВО МО АСОУ)*

# Какие риски испытывает ребёнок?

## **Педагогические факторы риска:**

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Интенсификация учебного процесса;
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
4. Нерациональная организация учебной деятельности;
5. Функциональная неграмотность педагога;
6. Отсутствие системы работы по формированию здоровья и здорового образа жизни.



## **Факторы семейного и социального риска:**

1. проблемы детско-родительских отношений (жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.;
  2. неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (физические, эмоциональные);
  3. неэффективное взаимодействие с педагогами;
  4. нарушение психического здоровья родителей (депрессии, повышенная тревожность, конфликтность);
  5. антисоциальное поведение родителей (наркомания, алкоголизм);
  6. конфликты между родителями;
  7. низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
  8. ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т. п.);
  9. неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;
  10. отсутствие системы широкого просвещения.
- + проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

# Методики, которые можно применять к ученикам и педагогам

1. Р. МакКрае, П. Коста "Пятифакторный личностный опросник" (в адаптации А.Б. Хромова) (5PF, Big5)
2. Методики Т. Элерса "Мотивация достижения цели" и "Мотивация к избеганию неудач"



## Р. МакКрае, П. Коста «Пятифакторный личностный опросник» (в адаптации А.Б. Хромова) (5PF, Big5)

- Исследует личность по следующим параметрам:
  - **Нейротизм** - черта личности, характеризующаяся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением и высоким чувством вины, иногда — вегетативными расстройствами.  
Другими словами, это фактор **эмоциональной устойчивости/неустойчивости**
  - **Экстраверсия** (фактор **экстраверсии - интроверсии**)
  - **Добросовестность** (фактор **самоконтроль - импульсивность**)
  - **Сотрудничество** (фактор **привязанность - обособленность**)
  - **Открытость опыту** (фактор **экспрессивность - практичность**)

## Р. МакКрае, П. Коста «Пятифакторный личностный опросник» (в адаптации А.Б. Хромова) (5PF, Big5)

- ВАЖНО правильно ИНСТРУКТИРОВАТЬ испытуемых
- Объяснить, что обозначают цифры на шкале от "-2" до "+2"
  - Цифры "-2" и "-1" относятся к высказыванию в левом столбце
  - Цифры "+1" и "+2" – к высказываниям в правом столбце
  - Цифра "0" используется, если испытуемый/диагностируемый не может определить, какое из высказываний ему/ей ближе
- При занесении в БЛАНК ОТВЕТОВ объяснить, что клеточка в левом столбике предназначен для ответов "-2" и "-1", а клеточка в правом столбике – для ответов "+1" и "+2". "0" заносится в любую из клеточек.

# Методики Т. Элерса «Мотивация достижения цели» и «Мотивация к избеганию неудач»

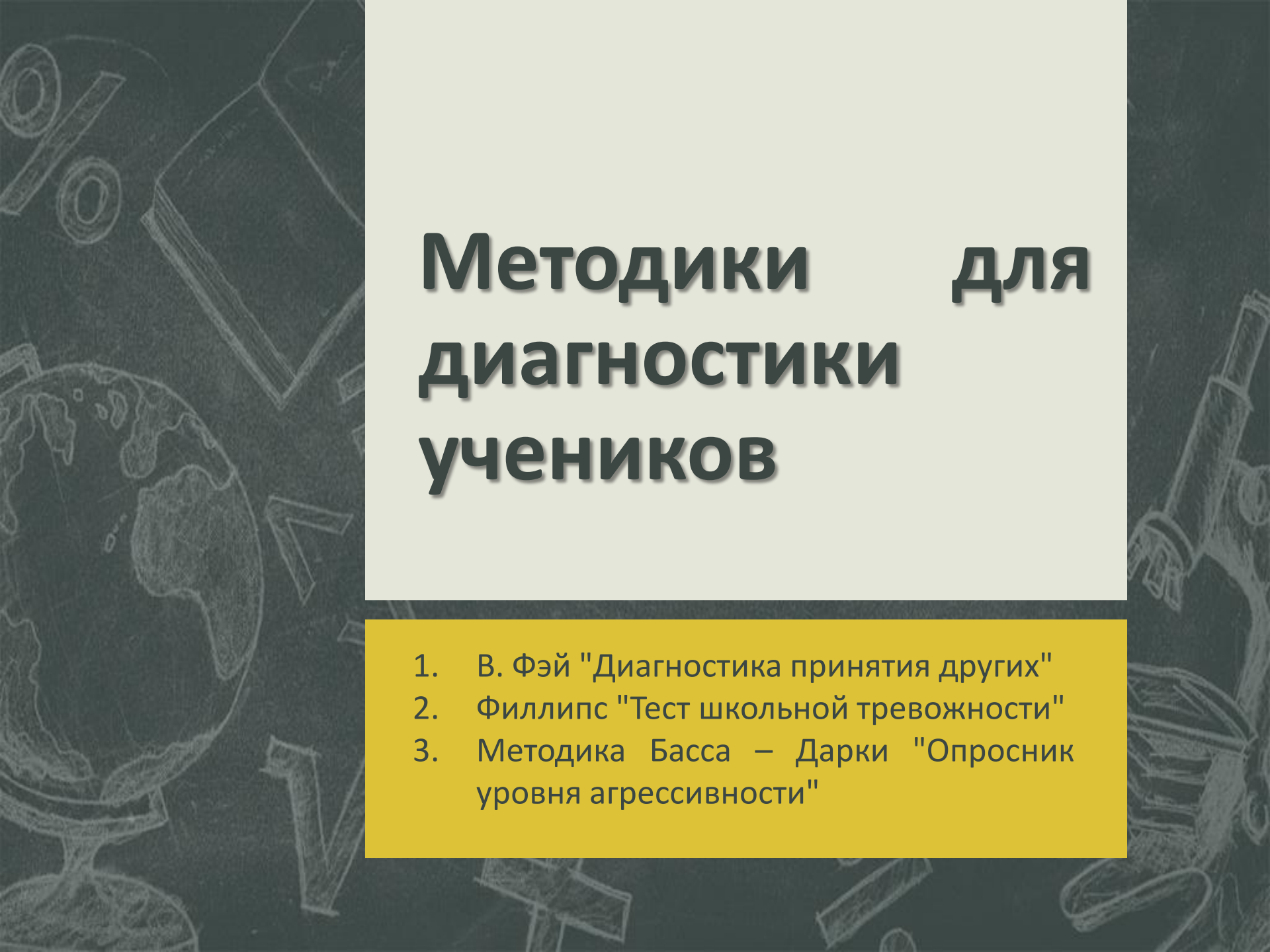
Основная цель: выявление степени мотивации к достижению успеха/избегания неудачи.

+ Нужен для того, чтобы выявить направленность на сотрудничество, коммуникабельность, умение согласовывать интересы в коллективе.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Рекомендуется интерпретировать результаты данных методик вместе с методикой Шуберта "Готовность к риску".





# Методики для диагностики учеников

1. В. Фэй "Диагностика принятия других"
2. Филлипс "Тест школьной тревожности"
3. Методика Басса – Дарки "Опросник уровня агрессивности"



## В. Фэй «Диагностика принятия других»

- предназначена для диагностики уровня принятия других людей, чаще всего используется для тестирования школьников 5-11 классов.
- Типы реагирования во время общения:
  - **Реактивное** — отсутствие управления собой, даже если есть умение подавить вспышку эмоций.
  - **Проактивное** - когда между стимулом и реакцией, существует пауза для осмысления и выбора наилучшей реакции.





# Филлипс «Тест школьной тревожности»

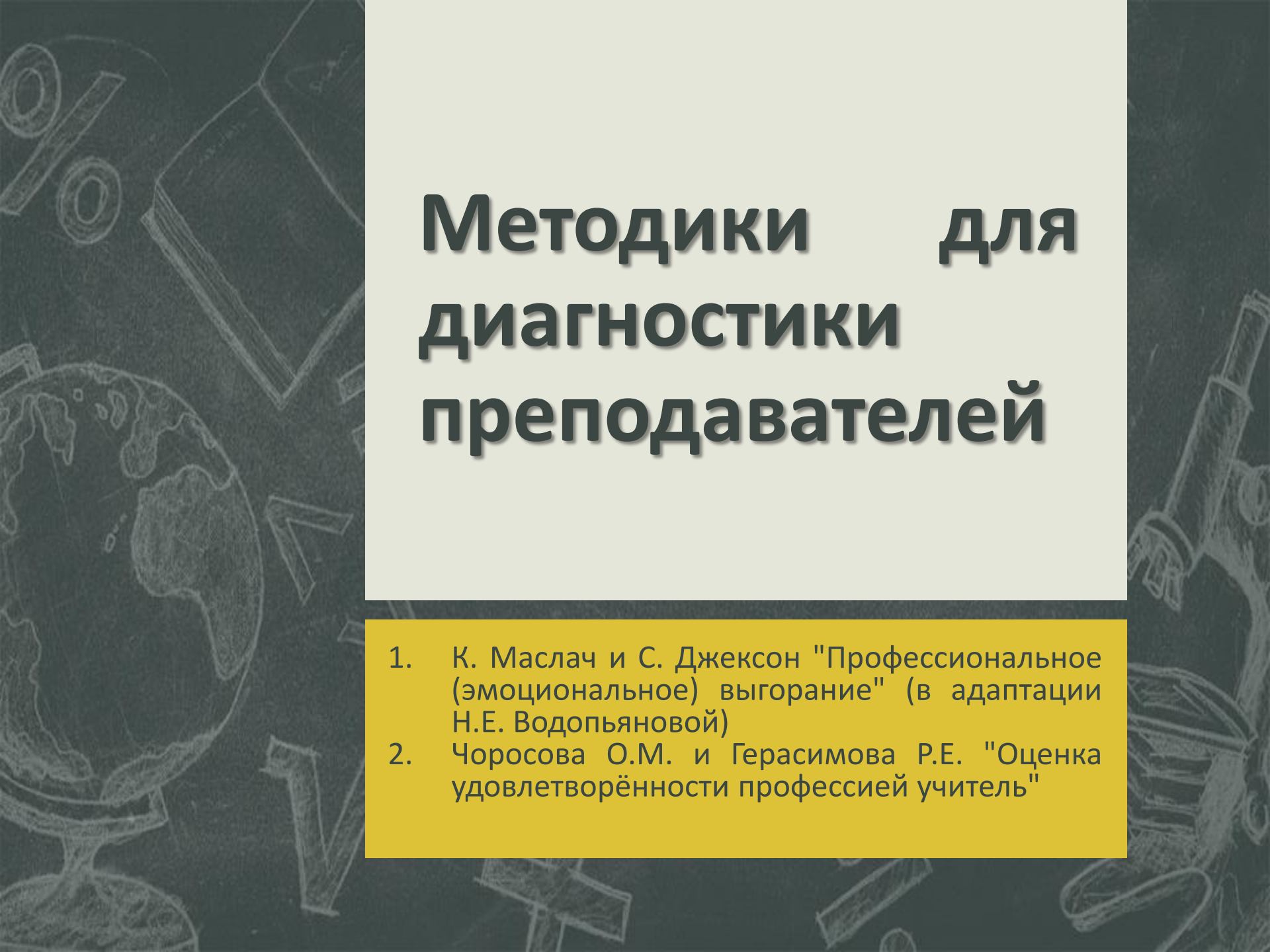
- **Цель** – изучение уровня и характера *тревожности, связанной со школой* у детей младшего и среднего школьного возраста.
- **Факторы, обуславливающие тревожность школьника:**
  - переживание социального стресса,
  - фрустрация потребности в достижении успеха,
  - страх самовыражения,
  - страх ситуации проверки знаний,
  - страх не соответствовать ожиданиям окружающих,
  - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу,
  - проблемы и страхи в отношениях с учителями,
  - общая тревожность в школе.



# Методика Басса – Дарки «Опросник уровня агрессивности»



- предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов.
- **Агрессивность** – это свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений.
- **Агрессия** – поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии. В роли объектов могут выступать живые существа или предметы.
- **Виды агрессии:**
  - **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
  - **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
  - **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
  - **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
  - **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
  - **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
  - **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
  - **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.



# Методики для диагностики преподавателей

1. К. Маслач и С. Джексон "Профессиональное (эмоциональное) выгорание" (в адаптации Н.Е. Водопьяновой)
2. Чоросова О.М. и Герасимова Р.Е. "Оценка удовлетворённости профессией учитель"



# К. Маслач и С. Джексон «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

- Методика предназначена для диагностики **«эмоционального истощения»**, **«деперсонализации»** и **«профессиональных достижений»**.
- О наличии высокого уровня выгорания свидетельствуют высокие оценки по субшкалам **«эмоционального истощения»** и **«деперсонализации»** и низкие — по шкале **«профессиональная эффективность»** (редукция персональных достижений).
- Диагностируя выгорание, следует учитывать конкретные значения субшкал (факторов), которые имеют возрастные и гендерные особенности.





# Чоросова О.М., Герасимова Р.Е. «Оценка удовлетворённости профессией учитель»



Удовлетворенность профессией оценивается по восьми шкалам:

- Отношение к учебному заведению;
- Отношение между педагогами;
- Удовлетворенность условиями труда;
- Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе;
- Отношение к работе;
- Отношение к ученикам;
- Отношение к руководителю;
- Отношение к педагогическому коллективу.

# Где можно найти диагностический материал?

- <http://psylab.info>
- <http://psycabi.net>
- <http://psylist.net>

# Этические принципы психолога

- Принцип уважения личности
- Принцип профессиональной компетенции
- Принцип конфиденциальности
- Принцип ответственности

The background is a dark, textured surface covered with faint, light-colored sketches. These sketches include a large letter 'V' in the top left, a globe or planet in the top center, a telescope or microscope on the left side, a cross symbol in the bottom left, a book or document in the bottom center, and a percentage sign and other symbols in the bottom right.

***Спасибо за  
внимание!***