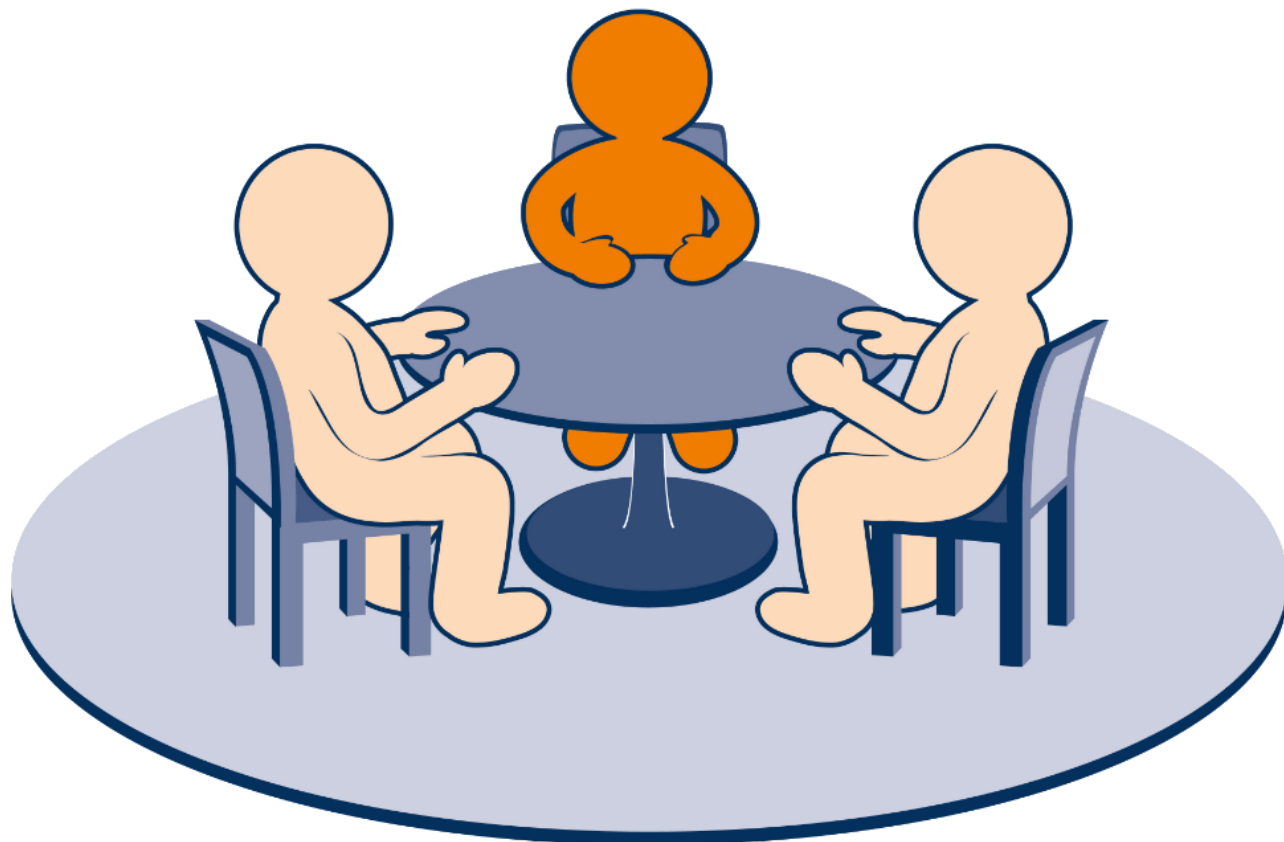


Трудности развития школьных служб медиации



Опрос заинтересованных лиц в школах показал, что на разных стадиях своего развития Службы сталкиваются с различными трудностями.

- 1. На этапе становления Службам школьной медиации не хватает активных людей, подготовленных специалистов, уверенности и опыта, существует страх допустить ошибки при проведении процедуры медиации. Многие говорят о том, что, как и раньше, по старинке, смогут обходиться без предлагаемых новшеств.



- 2. На этапе интеграции Службы в систему учебно-воспитательной работы школы, на котором возникают проблемы с разграничением областей деятельности воспитательной службы, психологической службы и Службы, преодолением консерватизма педагогических коллективов в способах урегулированию школьных конфликтов



урегулирования конфликтов



- 3. Учителям, состоящим в инициативной группе Службы, порой, трудно абстрагироваться и занять позицию независимого человека в процедуре разбора споров между знакомыми участниками образовательного процесса (родителями и обучающимися).



- Возможное неприятие «культуры медиации» частью педагогов в формате конфликта «педагог – ребёнок» или «педагог – родитель».
-




○ 4. Нехватка рабочего времени учителей.



- На этапе поддержания эффективной деятельности Служб школьной медиации возникают трудности, связанные с привлечением родительской общественности, непонимание сути и, в результате, неприятие медиационной практики родителями.

Что даёт участие в школьной службе примирения?



Родителям:

- Помочь ребенку в трудной жизненной ситуации
- Способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения

- Многие школы района воспользовались документальной базой, собранной нашей школой. Мы рады помочь всем обратившимся к нам за консультацией.





*Если все на свете дружат... Люди, звери и леса,
Хоровады дружба кружат- значит, будет доброта!*

**Благодарим за
внимание
и сотрудничество!**