



Особенности оценивания продуктивности использования педагогическим работником системы СПО образовательных технологий

Ведущий научный сотрудник Центра развития профессионального образования АСОУ, к.п.н., доцент

Прохорова Галина Евгеньевна



Компетентность эксперта по **ОЦЕНКЕ УРОВНЯ**
продуктивности использования педагогическим работником
образовательных и производственных технологий:

- **знание подходов, классификаций, методических особенностей применения и результативности (эффективности применения образовательных/производственных технологий);**
- **умение анализировать и оценивать: обоснованность выбора, условия применения, методические особенности и результативность используемой образовательной/производственной технологии;**
- **Опыт применения/оценивания используемой образовательной/производственной технологии в системе СПО;**



Компетентность педагогического работника ПОО по использованию образовательных и производственных технологий в практической профессиональной деятельности:

- **знание подходов, классификаций, методических особенностей применения и результативности (эффективности применения) образовательных/производственных технологий);**
- **умение представить на уровне практической профессиональной деятельности: обоснованность выбора, условия применения, методические особенности используемой образовательной/производственной технологии;**
- **умение анализировать и представить результативность применяемой образовательной/производственной технологии**
- **умение предвидеть и оценивать риски и способы их устранения на этапе планирования и в ходе применения образовательных и производственных технологий;**
- **опыт применения и оценивания используемой образовательной/производственной технологии в системе СПО;**



То есть разница между экспертом и аттестуемым в том, что

- **Эксперт:**
 - **знает: образовательные/производственные технологии в системе СПО;**
 - **и умеет оценить обоснованность, методические особенности применения и результативность (эффективность) их использования.**
- **А педагогический работник ПОО:**
 - **Все это же знает и умеет, но уже применил в своей практической профессиональной деятельности и готов представить эффективные результаты применения на уровне:**

Алгоритм представления пед. работником ПОО использования образовательных/производственных технологий в своей практической профессиональной деятельности:



- Я выбрал данную технологию (обоснует) потому, что....*
- Я изучил методические особенности и условия ее применения (они такие...)*
- Я определил цели и спланировал результаты от ее применения;*
- Я оценил и минимизировал риски использования;*
- Я проводил мониторинг (отслеживал) промежуточные результаты (обученность, мотивация, развитие познавательной деятельности, развитие познавательных способностей и навыков учебной деятельности и т.д.)*
- Я оценил результаты (эффекты) применения, выраженные в количественных и/или качественных показателях и готов их представить (диаграммы, таблицы, опросы, анкеты, выступления на семинарах, пед. советах, статьи, электронные ресурсы, методические пособия и рекомендации, технологические карты уроков, новые дидактические средства обучения и т.д.).*

Особенности для системы СПО



И эксперт и аттестуемый должны знать, что:

Технологии могут быть использованы:

- **на одном занятии, блоке занятий (например для освоения и демонстрации ПК или даже ВПД);**
- **для активизации познавательной или практической деятельности (свой набор технологий);**
- **для повышения мотивации или профессиональной направленности (свой набор технологий);**

И наконец понимать, что в СПО технологии должны быть практико ориентированные. Это особенность профессионального образования и современные требования подготовки специалиста



Практико-ориентированное обучение

это

**Освоение профессиональных
компетенций**

это

**Освоение профессиональных видов
деятельности**

это

**Высококвалифицированный специалист
– результат обучения.**

Практико ориентированное обучение в СПО



- **Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Преподаватель колледжа, реализуя эти технологии, меняет подход к процессу обучения и отношение к студенту. Студент является центральной фигурой обучения. Самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, выполнение практических заданий, проектов, а не запоминание, имеют значение для развития личности студента.**
- **Практико-ориентированное обучение предполагает:**
 - **освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в условиях реального сектора экономики, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;**
 - **наличие в ПОО площадок для профессиональной занятости студентов, с целью выполнения ими реальных задач;**
 - **практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов (наставников).**

Содержание практико ориентированного обучения в СПО:



- - **Теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по освоению общих и профессиональных компетенций, совместные занятия с приглашенными специалистами.**
- - **Практическая часть: деловые и ролевые игры, работа с кейсами, компьютерные симуляции, решение производственных ситуаций, тренинги, групповая работа, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика.**
- - **Самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.**



Практико ориентированное обучение в СПО

- **Компетентность педагога должна выражаться в :**
 - **освоении современных образовательных технологий профессионального обучения;**
 - **организации и методическом обеспечении студентов для самостоятельной работы;**
 - **подготовке фонда оценочных средств, тестовых заданий разного уровня, комплекта индивидуальных заданий с производственными ситуациями;**
 - **проектировании, моделировании деятельности студентов;**
 - **проектировании индивидуальных образовательных программ;**
 - **организации практико ориентированных занятий;**
 - **моделировании проблемных ситуаций.**
- ***Преподаватель становится* консультантом, организатором различных видов деятельности студента, мотиватором, тьютором при формировании определенных компетенций, руководителем, куратором и экспертом работ, определителем цели, педагогом-менеджером, а не транслятором учебной информации.**



В профессиональную копилку эксперта

Цель профессионального образования

Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности



Требования ФГОС СПО к условиям реализации ООП

Образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.



ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- **Детальное описание образовательных целей**
- **Поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов-целей**
- **Системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия и переработки учебной, социокультурной и профессиональной информации**
- **Системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса**
- **Гарантированность достигаемых результатов**
- **Воспроизводимость процесса вне зависимости от мастерства педагога**
- **Оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий**

Черты современной технологии



- алгоритмизируемость, интегральность и оптимальность;
- управляемость и воспроизводимость процесса обучения и его результатов;
- программирование деятельности студента и преподавателя;
- комплексное использование современных технологических средств обучения и дидактических материалов, методов, активизирующих деятельность студентов;
- интенсивность и эффективность;
- оптимизированность материально-технической базы УВП;
- качественная и количественная оценка результатов обучения;
- целенаправленное активное взаимодействие преподавателя со студентами.
- целостность;
- проектируемость (можно заранее описать);
- корректируемость и результативность.

Базовая классификация образовательных технологий

- **По триаде «методология – стратегия - тактика»:**
 - **Методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов), выступающие в качестве интегральных моделей**
 - **Стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия), ориентированные, как правило, на один параметр образовательного процесса и выступающие как способ достижения стратегических целей**
 - **Тактические образовательные технологии (на уровне методики, формы и /или метода обучения, приема), являющиеся конкретным способом достижения тактических целей образования в рамках определенной стратегической технологии**

Современные образовательные технологии в образовательном процессе



- **Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).**
- **Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).**
- **Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).**

Современные образовательные технологии



- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Разноуровневое обучение
- Использование вузовской системы обучения (лекция – семинар – практикум – зачёт)
- Модульное, блочно – модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Информационно – коммуникативное обучение
- Обучение в сотрудничестве (группы)
- Технологии использования игровых методов (ролевые, деловые игры)
- Технология использования метода проекта
- Технология использования исследовательских методов
- Технологии использования инновационной оценки знаний и достижений («портфолио»)





развивающее обучение

проблемное обучение

**технологии
дистанционного обучения
и др.**

разноуровневое обучение

**систему инновационной
оценки «портфолио»**

**технологии модульного и
блочно-модульного
обучения**

**здоровьесберегающие
технологии**

**исследовательские
методы в обучении**

**информационно-
коммуникационные
технологии**

**проектные методы
обучения**

**обучение в сотрудничестве
(командная, групповая
работа)**

**лекционно-семинарско-
зачетную систему
обучения**

**технологии развития
«критического мышления»**

**технологии использования в обучении
игровых методов: ролевых, деловых и
другие видов обучающих игр**

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Инновационные образовательные технологии



Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

- ❑ - Работа в команде (обучение в сотрудничестве);
- ❑ - Case-study (технология ситуационного обучения);
- ❑ - Игровые методы, интерактивные методы;
- ❑ - Проблемное обучение;
- ❑ - Контекстное обучение;
- ❑ - Обучение на основе опыта;
- ❑ - Проектное обучение;
- ❑ - Междисциплинарное обучение;
- ❑ - Самостоятельная работа;
- ❑ - Компьютерное обучение.



Критерии выбора образовательной технологии

- Первый критерий (целевой ориентации) связан с необходимостью учета тех основных целей, на достижение которых ориентирована технология (развитие памяти, мышления, творчества, коммуникативных умений и др.). Так, например, если главная задача обучения на ближайший период состоит в развитии творческого мышления студентов, то следует остановить выбор на технологиях развивающего или проблемного обучения, реализуемых в формах организации коллективной мыслительной деятельности (мозговая атака и др.)
- Второй критерий (учет специфики содержания) ориентирует на необходимость принятия во внимание особенностей содержания того учебного предмета, в рамках изучения которого предполагается использование выбираемой технологии. Речь не идет о жестких связях между спецификой содержания и той или иной технологией обучения. Порою одно и то же содержание может быть эффективно реализовано посредством различных педагогических технологий.
- Третий критерий (индивидуализация и дифференциация обучения) имеет в своей основе необходимость реального поворота педагогики к личности, перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в педагогическом процессе. Этот критерий ориентируется на оптимизацию сочетания различных форм обучения: фронтальных, групповых, парных, индивидуальных при доминирующей роли одной из них.

Критерии выбора образовательной технологии



- Четвертый критерий (готовность педагога к реализации данной технологии обучения) связан с учетом педагогических и методических возможностей преподавателя, особенностей его педагогического стиля. Так, педагоги, имеющие выраженные коммуникативные способности, обладающие ярким образным языком, скорее предпочтут технологии игрового обучения или диалоговые технологии. Кроме того, различные технологии обучения требуют адекватной подготовленности преподавателя: знание содержания предмета, методики преподавания, специфики конкретной технологии (например, компьютерная технология обучения) и др.
- Пятый критерий (экономичность) включает учет энергозатрат педагогического труда преподавателя и учебного труда студентов, учет временных затрат для достижения планируемых результатов обучения. Этот критерий обусловлен тем, что одни технологии требуют большой подготовительной работы со стороны педагога, но зато облегчают его деятельность непосредственно во время проведения занятия. Этот критерий также указывает на необходимость соотнесения времени, отводимого на подготовку студентов и характера технологии, которые с этой точки зрения могут быть интенсивными и экстенсивными. В условиях краткосрочной подготовки целесообразнее обратиться к выбору интенсивных технологий (например, погружение). В тех же случаях, когда продолжительное время изучения предмета является фактором успешного обучения, естественно выбрать экстенсивные технологии обучения.
- Шестой критерий (материально-техническая обеспеченность) обусловлен тем, что любая современная технология обучения требует в той или иной степени материально-технической и дидактико-методической базы.

Спасибо за внимание!



- **Успешной экспертизы !!!**

