

30 января 2019 года

# СЕМИНАР

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Семенова Ирина Ивановна,  
старший научный сотрудник РНМЦ ЭОПД АСОУ*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

## ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕГЛАМЕНТ ЭКСПЕРТИЗЫ

№ п/п	Виды экспертной деятельности	Нормативы времени (часы)	
		На высшую категорию	На первую категорию
1.	При аттестации педагогических работников - изучение учебно-педагогической деятельности. При аттестации руководителей - изучение профессионально-управленческой деятельности.	3 часа	2 часа
2.	Изучение документации, анализ результатов педагогической (для руководителей - управленческой) деятельности	3 часа	2 часа
3.	Собеседование с аттестуемым	1 час	1 час
4.	Оформление экспертного заключения	1 час	1 час
	Итого:	8 часов	6 часов

Утверждено приказом министра  
образования Московской  
области от 06.11.2014 № 5021

### Положение об оплате труда

специалистов экспертных групп при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность

# ВИДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## I. ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ **Собеседование** по методам/технологиям, которые аттестуемый планирует показать на открытом занятии/мероприятии
- ❖ **Посещение открытого занятия/мероприятия**
- ❖ **Самоанализ** аттестуемым педагогом открытого занятия/мероприятия
- ❖ **Анализ** результатов посещения открытого занятия/мероприятия экспертом и самоанализа педагога
- ❖ **Собеседование** по технологиям/методам, не показанным на открытом занятии/мероприятии

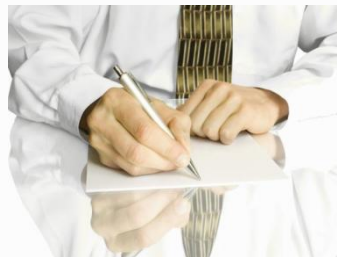
# ВИДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## II. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ документации и материалов, отражающих результаты педагогической деятельности аттестуемого

- **Приложения** к экспертному заключению
- **Аттестационные материалы**, представленные педагогом

## III. ОФОРМЛЕНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 ЭТАП

### СОБЕСЕДОВАНИЕ

**ЦЕЛЬ** собеседования: получение информации, позволяющей оценить объем и содержание профессиональных знаний педагога в области применяемых им технологий и методов обучения и воспитания



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ГРУППЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1-я группа:** методы формирования новых знаний и способов деятельности *(оценка умений педагога излагать учебный материал и знакомить обучающихся со способами действий)*
- 2-я группа:** методы организации деятельности учащихся *(оценка деятельности педагога через деятельность обучающихся на занятии)*
- 3-я группа:** методы контроля и самоконтроля
- 4-я группа:** методы формирования личностных результатов *(методы воспитания)*



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ***ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!***

- ❖ В условиях сокращения и устранения избыточной отчетности вся процедура оценки уровня владения педагогом методами обучения и воспитания и образовательными технологиями **осуществляется в процессе собеседования и при проведении открытого занятия.**
- ❖ Предоставление аттестуемым педагогом каких-либо подтверждающих материалов, в которых описывается использование конкретных методов (конспекты, технологические карты, дидактические материалы и т.п.), **НЕ ТРЕБУЕТСЯ.**

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРИСУТСТВИЕ АДМИНИСТРАЦИИ,  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПЦК/МК, ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***  
*(если аттестуемый является членом профсоюза)*

Эксперт заранее продумывает вопросы, которые он должен задать аттестуемому педагогу, администрации и руководителю предметно-цикловой комиссии/методической комиссии при проведении экспертизы.

Вопросы для беседы строятся на основе результатов предварительного разговора эксперта с аттестуемым педагогом и изучения материалов и приложения к ЭЗ.

## ***ВОПРОСЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:***

- ***корректными***
- ***конкретными***
- ***иметь непосредственное отношение к функциональной деятельности аттестуемого педагога***



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДЫ)

- ❖ Какие методы Вы используете при формировании новых знаний и способов деятельности?
- ❖ Почему Вы используете именно эти методы?
- ❖ На каких этапах занятия Вы их применяете?
- ❖ Какие результаты Вам удалось получить?



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДЫ)



- ❖ Расскажите о методах, которые Вы используете при организации деятельности обучающихся.
- ❖ Почему Вы их используете?
- ❖ Какие учебные действия Вы формируете при применении данных методов?

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДЫ)

- ❖ Какие **методы контроля и самоконтроля** Вы применяете при определении результативности учебно-познавательной и других видов деятельности обучающихся?
- ❖ Почему Вы используете именно эти методы?



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДЫ)

- ❖ Обеспечивают ли применяемые методы контроля и самоконтроля **комплексный подход к оценке результатов образования и дифференциацию требований к образовательным результатам?**
- ❖ Каким образом это обеспечивается?



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДЫ)

- ❖ Какие **методы воспитания** Вы используете для формирования личностных результатов?



- ❖ Каких личностных результатов Вы смогли добиться, применяя данные методы?

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИИ)

- ❖ Применяете ли Вы в своей работе **образовательные технологии**?
- ❖ Какого **определения технологии** Вы придерживаетесь?
- ❖ Кто его автор?
- ❖ Какие **образовательные технологии** Вы используете в своей работе?

(собеседование ведется отдельно по каждой из применяемых технологий)





# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИИ)



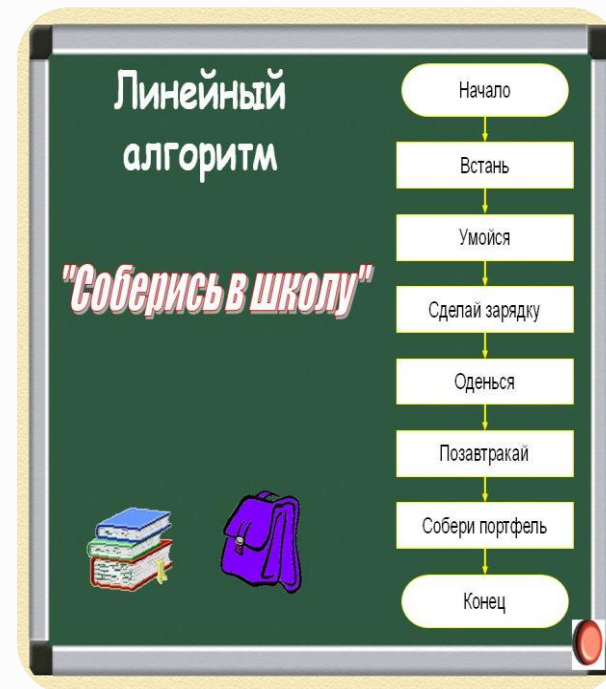
- ❖ Чем обусловлен **выбор** образовательной технологии, применяемой в Вашей практической профессиональной деятельности?
- ❖ В чем заключается **идея**, замысел применяемой **технологии**?
- ❖ Опишите **цель и задачи** ее применения в Вашей практической деятельности.



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИИ)

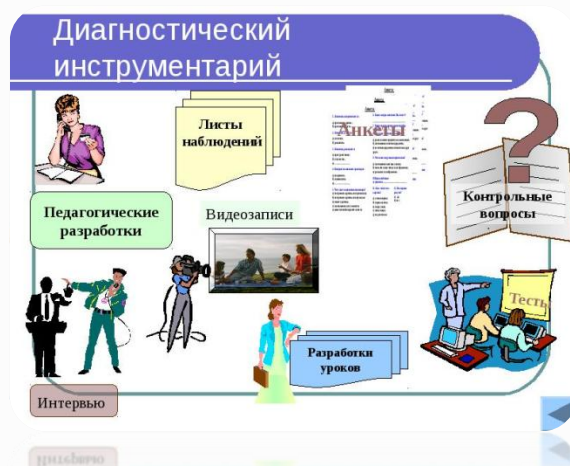
- ❖ Опишите **алгоритм** реализации **технологии**.
- ❖ Изобразите данный процесс схематически.



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИИ)

- ❖ Какие **результаты** Вам удалось получить при реализации **применяемой технологии**?



- ❖ С помощью каких **средств диагностики и педагогического контроля** эти результаты отслеживались?

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ С ПЕДАГОГОМ О ПРИМЕНЕНИИ ИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКСПЕРТ ИСПОЛЬЗУЕТ ИНФОРМАЦИЮ

из приложения № 5 «Информация об образовательных технологиях ,  
используемых педагогом в практической профессиональной  
деятельности»



№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

*\*Примечание: подтверждающие материалы также могут быть сохранены на персональном компьютере*

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРИЛОЖЕНИЯ № 5



№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
	Полное название технологии без сокращения с указанием автора/авторов	<p>Предметные и метапредметные знания и умения ученика, формируемые (развиваемые либо совершенствуемые) с помощью данной технологии.</p> <p>Рекомендуется начинать со слов: «сформировать», «развить», «совершенствовать», «научить», «воспитать», «выявить», «создать условия» и т.д.</p>	Реальный опыт применения педагогом технологии в виде последовательного описания этапов (действий) по достижению цели.	<p>Достижения по применению технологии.</p> <p>Что конкретно сформировано, развито, усовершенствовано, чему научились ученики из того, что было заявлено в цели.</p> <p>Результаты должны соответствовать поставленной цели, быть информативными и достоверными.</p>	Диаграммы, графики, таблицы и др., отражающие результативность применения образовательной технологии с сопроводительной информацией и выводами.

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В СЛУЧАЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ПЕДАГОГУ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:**

1. Чем вызвана необходимость/целесообразность совершенствования технологии/метода?
2. Что конкретно педагог изменил, усовершенствовал в реализуемых технологии/методе?
3. Какой результат прогнозирует получить (или уже получил) после применения усовершенствованных технологии/метода?
4. Могут ли данные усовершенствованные технология/метод быть использованы в практике других педагогов? При каких условиях?

## **Для справки**

*Под совершенствованием следует понимать внесение педагогом в используемый метод/технология каких-либо новшеств (приемов), которые позволили улучшить полученные результаты*

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## 2 ЭТАП



### ПОСЕЩЕНИЕ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ/МЕРОПРИЯТИЯ

**Открытое занятие/мероприятие является обязательным элементом процедуры экспертизы педагогической деятельности и проводится каждым аттестуемым педагогом**

*(за исключением наличия льготы, указанной в п.85.1. и 85.2  
Отраслевого регионального соглашения на 2017-2019 г.г.)*

**Открытое занятие/мероприятие не может быть заменено видеонарезкой, презентацией или отзывом на занятие/мероприятие**

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЦЕЛЬ** посещения экспертом занятия –  
определение эффективности выполнения педагогом требований  
ФГОС, анализ результативности использования образовательных  
технологий, методов обучения и воспитания





# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ/МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания					
№ пп	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагогического работника на уроке/занятии)				
2.	Методы организации деятельности обучающихся (оценка деятельности педагогического работника через деятельность обучающихся на уроке/ занятии)				
3.	Методы контроля и самоконтроля				
4.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				

Заполняется на педагога, аттестующегося как на первую, так и на высшую квалификационные категории.  
Методы оцениваются экспертом на открытом уроке/ занятии.

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Итоговая оценка* уровня продуктивности владения педагогом методами обучения и воспитания осуществляется по результатам собеседования и проведения открытого занятия/мероприятия

## ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2. ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ/МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

### Приложение № 5

## V. ОЦЕНКА УРОВНЯ

продуктивности использования педагогическим работником образовательных технологий  
(заполняется экспертом)

[illegible]

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ОТКРЫТОМ ЗАНЯТИИ/МЕРОПРИЯТИИ

### Показатель

*«Целесообразность и оптимальность  
применения технологии»*



- ☐ Адекватность применяемой технологии цели и содержанию учебного материала
- ☐ Обоснованность выбора технологии в содержательном, логическом, мотивационном и контрольно-оценочном аспектах
- ☐ Учет возрастных и личностных особенностей обучающихся, уровня их теоретической и практической подготовленности  
учет уровня квалификации педагога
- ☐ Соответствие технологии реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени

### Показатель

*«Управляемость процессом обучения»*



- ☐ Построение этапов (процедур и операций) технологического процесса в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата
- ☐ Однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, их функциональная полнота
- ☐ Сопровождение каждого этапа (операции или процедуры) действиями, позволяющими осуществлять обратную связь
- ☐ Осуществление контроля и коррекции учебного процесса на всех этапах технологического процесса

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ОТКРЫТОМ ЗАНЯТИИ / МЕРОПРИЯТИИ

### Показатель

*«Завершенность действий в УВП»*

☐

Логическое завершение действий на каждом этапе технологического процесса созданием конкретного продукта деятельности обучающихся (промежуточного и итогового),

☐ например: определение проблемы, выдвижение гипотезы, идеи, способов решения проблемы, создание проекта, написание эссе, сочинения и т.д.

### Показатель

*«Результативность достижения запланированной цели урока»*

☐

☐ Наличие диагностических процедур и качество измерительного инструментария, используемого для оценки результатов деятельности обучающихся на уроке

☐ Соответствие результатов поставленной цели, степень достижения цели

☐ Объективность полученных результатов

☐ Соответствие результатов, достигнутых педагогом на уроке, результатам, полученным ранее (таблица приложения 5 «Информация об образовательных технологиях, используемых педагогом в практической профессиональной деятельности»)

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Итоговая оценка** уровня продуктивности владения педагогом образовательными технологиями осуществляется по результатам **собеседования и проведения открытого занятия/мероприятия** и определяется на основании совокупности критериев, представленных в таблице «Оценка уровня продуктивности использования педагогом образовательных технологий» *приложения 5*



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3. ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ/МЕРОПРИЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ/МЕРОПРИЯТИЯ»

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10 - 50	60 - 100
2.5.	<b>Здоровьесберегающая организация урока/занятия/ мероприятия с учетом требований СанПиНов</b>	Не осуществляется	Осуществляется частично	Осуществляется системно, комплексно
	<b>Подтверждающие документы:</b> (далее – Прил. № 3)			

III. ИНФОРМАЦИЯ											Приложение 3	
о результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требований СанПиНов												
(заполняется экспертом)												
1-й критерий Обеспечение санитарно-гигиенических условий			2-й критерий Организация урока/занятия/мероприятия с позиции здоровьесбережения			3-й критерий Создание благоприятного психологического климата на уроке/занятии/мероприятии			4-й критерий Обеспечение двигательной активности на уроке/занятии/мероприятии		Итого кол-во баллов	
<u>Показатели:</u> – соблюдение оптимального воздушно-теплогового режима, чистоты в помещении; – рациональное использование дневного света (соблюдение длины штор/жалюзи, отсутствие цветов на подоконниках и др.); – использование источников искусственного освещения в исправном состоянии; – грамотное использование технических средств обучения (соблюдение длительности и условий применения ТСО); – рассадка обучающихся в классе с учетом особенностей зрения и слуха; – сохранение правильной рабочей позы обучающимися в процессе обучения (наблюдение за осанкой)			<u>Показатели:</u> – учет динамики работоспособности обучающихся при организации учебной деятельности на разных этапах урока/занятия/мероприятия; – использование оптимального количества видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос и др.); – чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.); – использование методов и технологий, способствующих активизации творческой инициативы и познавательной деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы и технологии обучения и др.); – обеспечение оптимальной плотности урока/занятия/мероприятия (количество времени, затраченное обучающимися непосредственно на учебную работу); – своевременное завершение урока/занятия/мероприятия			<u>Показатели:</u> – создание психологической настройки обучающихся на урок/занятие/мероприятие; – формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности на протяжении всего урока/занятия/мероприятия – обеспечение психологического комфорта на уроке/занятии/мероприятии (отсутствие конфликтов и эмоционального напряжения; уважительные и доброжелательные отношения между педагогом и учениками, дружелюбные отношения обучающихся между собой); – наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, поговорка, стихотворение, музыкальная минутка и т.п.); – похвала, поддержка обучающихся; – рефлексия обучающихся по итогам урока/занятия/мероприятия; – сохранение позитивного состояния обучающихся до конца урока/занятия/мероприятия			<u>Показатели:</u> – проведение физкультминуток, микротренингов, гимнастики для глаз; – вовлечение в процесс выполнения физических упражнений всех обучающихся; – соблюдение техники безопасности при проведении оздоровительных мероприятий; – осуществление контроля качества выполнения упражнений со стороны педагога			
Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			
Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается в полном объеме		
0	10	20	0	20	40	0	10	20	0	10		20
											100	

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 3

## III. ИНФОРМАЦИЯ

о результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требования СанПиНов

(заполняется экспертом)

### 1-й критерий

**Обеспечение  
санитарно-гигиенических условий**

#### Показатели:

- *соблюдение оптимального воздушно-теплового режима, чистоты в помещении;*
- *рациональное использование дневного света (соблюдение длины штор/жалюзи, отсутствие цветов на подоконниках и др.);*
- *использование источников искусственного освещения в исправном состоянии;*
- *грамотное использование технических средств обучения (соблюдение длительности и условий применения ТСО);*
- *рассадка обучающихся в классе с учетом особенностей зрения и слуха;*
- *сохранение правильной рабочей позы обучающимися в процессе обучения (наблюдение за осанкой)*

**Баллы не суммируются**

Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме
0	10	20

### 2-й критерий

**Организация урока/занятия/мероприятия с позиции здоровьесбережения**

#### Показатели:

- *учет динамики работоспособности обучающихся при организации учебной деятельности на разных этапах урока/занятия/мероприятия;*
- *использование оптимального количества видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос и др.);*
- *чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.);*
- *использование методов и технологий, способствующих активизации творческой инициативы и познавательной деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы и технологии обучения и др.);*
- *обеспечение оптимальной плотности урока/занятия/мероприятия (количество времени, затраченное обучающимися непосредственно на учебную работу);*
- *своевременное завершение урока/занятия/мероприятия*

**Баллы не суммируются**

Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме
0	20	40

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 3

## III. ИНФОРМАЦИЯ

о результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требования СанПиНов

(заполняется экспертом)

### 3-й критерий

**Создание благоприятного психологического климата на уроке/занятии/мероприятии**

**Показатели:**

- создание психологической настройки обучающихся на урок/занятие/мероприятие;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности на протяжении всего урока/занятия/мероприятия
- обеспечение психологического комфорта на уроке/занятии/мероприятии (отсутствие конфликтов и эмоционального напряжения; уважительные и доброжелательные отношения между педагогом и учениками, дружелюбные отношения обучающихся между собой);
- наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, поговорка, стихотворение, музыкальная минутка и т.п.);
- похвала, поддержка обучающихся;
- рефлексия обучающихся по итогам урока/занятия/мероприятия;
- сохранение позитивного состояния обучающихся до конца урока/занятия/мероприятия

**Баллы не суммируются**

Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме
0	10	20

### 4-й критерий

**Обеспечение двигательной активности на уроке/занятии/мероприятии**

**Показатели:**

- проведение физкультминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз;
- вовлечение в процесс выполнения физических упражнений всех обучающихся;
- соблюдение техники безопасности при проведении оздоровительных мероприятий;
- осуществление контроля качества выполнения упражнений со стороны педагога

**Баллы не суммируются**

Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме
0	10	20

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3 ЭТАП

### ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ документации и материалов, отражающих результаты педагогической деятельности аттестуемого:

- **приложения** к экспертному заключению
- **материалы** педагога, подтверждающие результаты его профессиональной деятельности (размещенные на различных интернет-ресурсах или на персональном компьютере)

2. Собеседование по технологиям, не представленным педагогом на занятии/мероприятии

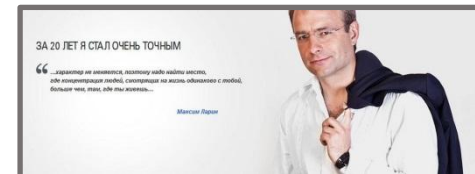
# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

❖ Сайт образовательной организации



❖ Персональный сайт



❖ Интранет-портал Правительства МО

❖ Иные Интернет-ресурсы



❖ Педагог также может разместить материалы на персональном компьютере

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 4 ЭТАП

### ОФОРМЛЕНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

#### ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!

В случае, если педагог подал заявление на первую квалификационную категорию и набрал значительно больше «порогового» количества баллов, **то итоговое количество баллов**, которым эксперт оценил уровень профессиональной квалификации аттестуемого педагога, **повторному пересмотру с целью его уменьшения не подлежит!**



**ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА В  
ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЯХ И ПРИЛОЖЕНИЯХ  
(на примере экспертного заключения преподавателя  
специальных/ общепрофессиональных дисциплин  
профессиональных организаций МО )**

[illegible]



# ОФОРМЛЕНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Подтверждающие документы	Количество баллов (баллы не суммируются)		
			0	50-100	70-120
1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (качество знаний с учетом статуса образовательной организации) (далее – Прил. № 1)	Диаграммы, графики и др. документы, отражающие результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень освоения обучающимися образовательных программ		
			Низкий	Средний 50б.	Высокий 100б.



Определение количества баллов осуществляется на основе приложения № 1

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ЭКСПЕРТА ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ДИНАМИКИ ЗА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

*(расчет применяется как для представления результатов мониторинга, проводимого организацией, так и для мониторинга системы образования)*

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Определение среднего качества знаний

### Вычисляется среднее качество знаний:

- по дисциплине за каждый год (по каждой группе)
- по всем дисциплинам по группам за учебный год

Приложение № 1

**ИНФОРМАЦИЯ**  
о продуктивности образовательной деятельности педагогического работника  
(диаграммы, графики и другие документы, отражающие динамику качества знаний обучающихся)  
(информация предоставляется педагогическим работником)

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (качество знаний с учетом статуса образовательной организации см. Примечание)

Место для таблицы с краткой аналитической сопроводительной информацией к выводу

Вывод:

## Определение среднего качества знаний обучающихся Таблица 1

Наименование дисциплины	Группа	Качество знаний по уч.г. (в %)					Среднее значение КЗ по дисциплине
		2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	
Экономика и бух. учет (по отраслям)	Гр.10	72,5%	75%	81%	83%	75%	77,3%
	Гр.11						
	...						
Финансы и кредит	Гр.10	65%	68%	63%	77%	79%	70,4%
	Гр.11						
	...						
Экономика отрасли	Гр.10	64%	68%	65%	70%	82%	69,8%
	Гр.25						
	...						
Статистика	Гр.10	74%	66%	71%	74%	78%	72,6%
	Гр.25						
	...						
Среднее значение качества знаний по группам по годам		68,7%	69,6%	70%	76%	78,5%	72,5%

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Оценка динамика качества знаний обучающихся

строится на основании данных таблицы 1 «Определение среднего качества знаний»

1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

*Место для диаграммы или графика с краткой аналитической сопроводительной информацией (~ вывод).*

Вывод:

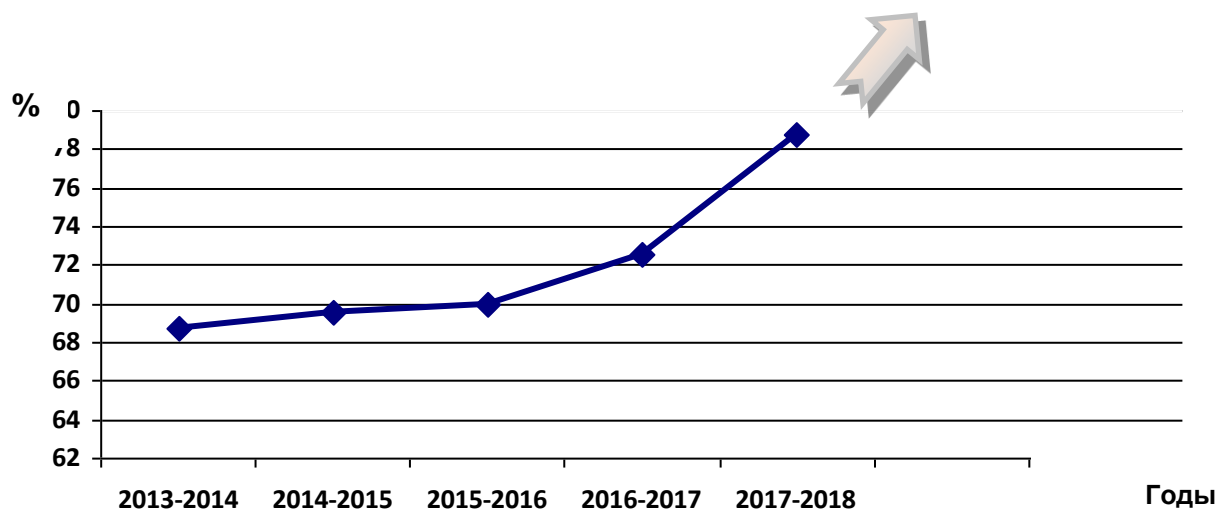


Рис. 1 Динамика качества знаний обучающихся за межаттестационный период

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Вывод:** динамика качества знаний за последние 2-3 года позитивная.

В экспертном заключении записываем в графу «Положительная динамика результатов», что соответствует 70 баллам

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на преподавателя общеобразовательных дисциплин профессиональных организаций Московской области,  
осуществляющих образовательную деятельность  
(фрагмент)

1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией  (далее – Прил. № 1)	Диаграммы, графики и др. документы, отражающие динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ	Отрицательная динамика результатов	Стабильные результаты стабильные - 50б. стабильно высокие - 100б.	Положительная динамика результатов 2-3 года - 70б. 4 года и более - 120б.
					70

Учитывать стабильно высокие результаты (свыше 70%) за 4 года и более

При наличии положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов качества знаний, проводимых организацией в течение 4-х лет и более педагог получает 120 баллов

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *	<i>Диаграммы, графики и др. документы, отражающие результаты освоения обучающимися образовательных программ</i>	Уровень освоения обучающимися образовательных программ		
			Низкий	Средний 50б.	Высокий 100б.
1.4.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *	<i>Диаграммы, графики и др. документы, отражающие динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ</i>	Отрицательная динамика результатов	Стабильные результаты <i>стабильные - 50б. стабильно высокие - 100б.</i>	Положительная динамика результатов <i>2-3 года - 70б. 4 года и более - 120б.</i>

Оценивание данных показателей осуществляется аналогично пп. 1.1., 2.2. по критериям , предусмотренным мониторингами системы образования

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10-30	20-70	30-100	70-170	100-200
2.1.	<b>Результаты участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных и профессиональных олимпиадах**</b> <i>(далее – Прил. № 2)</i> <b>Примечание:</b> 1. Олимпиады и конкурсы оцениваются в соответствии с перечнем, рекомендуемым Минобрнауки РФ и Мин.обр. Моск. обл. 2. Баллы за участие даются только при отсутствии победителей и призеров. 3. Повышающий коэффициент дается за стабильно высокие результаты (не менее 3-х лет) в подготовке победителей и призеров. <b>Подтвержд. документы:</b> грамоты, дипломы или др. документы победителей, призеров и участников олимпиад	Олимпиады и конкурсы, рекомендуемые Минобрнауки РФ и Мин.обр. Моск. обл.					
		Не участвует	Уровень обр.орг. победитель / призер 1-5 чел. - 20б. 6 и более - 30б. Участие - 10б	Зональный/ муницип. ур. победитель / призер 1-2 чел. - 50б. 3-7 чел. - 60б. 8 и более - 70б. Участие - 20б.	Региональн. уровень победитель / призер 1-2 чел. - 70б. 3-7 чел. - 80б. 8 и более - 100б. Участие - 30б.	Федеральн. уровень победитель / призер 1-2 чел. - 100б. 3-5 чел. - 130б. 6-7 чел. - 150б. 8 и более - 170б. Участие - 70б.	Международ. уровень победитель / призер 1 чел. - 170б. 2 и более - 200б. Участие - 100б.
		Повышающий коэффициент		Зональный/ муницип. ур. - 50б.	Региональн. уровень - 70б.	Федеральн. уровень - 100б.	Международ. уровень - 150б.
		Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10-20	10-30	20-40	30-50	40-60
		Олимпиады и конкурсы, не входящие в рекомендуемый перечень, в т.ч. дистанционные					
		Не участвует	Уровень обр.орг. победитель / призер 1-5 чел. - 10б. 6 и более - 20б.	Зональный/ муницип. ур. победитель / призер 1-5 чел. - 20б. 6 и более - 30б. Участие - 10б.	Региональн. уровень победитель / призер 1-5 чел. - 30б. 6 и более - 40б. Участие - 20б.	Федеральн. уровень победитель / призер 1-5 чел. - 40б. 6 и более - 50б. Участие - 30б.	Международ. уровень победитель / призер 1-5 чел. - 50б. 6 и более - 60б. Участие - 40б.

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных и профессиональных олимпиадах**  
(далее – Прил. № 2)

**2.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплине):**

- конкурсы,
- турниры,
- выставки и др.

(далее – Прил. № 2)

**2.3. Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по дисциплине):**  
научно-практические конференции, семинары и др.  
(далее – Прил. № 2)

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДР.

ИНФОРМАЦИЯ о продуктивности деятельности педагогического работника по развитию обучающихся (указывать наиболее значимые результаты) (заполняется педагогическим работником)		
2.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных и профессиональных олимпиадах**	Уровень олимпиады/конкурса, название	Результат (указывать количество победителей, призеров, участников)
2.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплине): - конкурсы, - турниры, - выставки и др.	Форма (конкурсы, турниры, выставки и др.), уровень, название, год	Результат (указывать количество победителей, призеров, участников)
2.3. Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по дисциплине): научно-практические конференции, семинары и др.	Название, уровень (обл., зональный, муниципальный и др.), год участия	Результат (указывать количество победителей, призеров, участников)

**Представление оригиналов либо ксерокопий грамот, дипломов, сертификатов и др.**

**Научно-исследовательские работы обучающихся представлять не нужно**

**В приложении не следует указывать фамилии, имена победителей, призеров и участников – это является нарушением требования Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных»**



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКСПЕРТНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ И ПРИЛОЖЕНИИ

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)	
		0	50 - 100
2.4.	<b>Деятельность пед. работника в качестве классного руководителя *</b>  <i>Подтверждение: наличие информации на сайте ОО, либо устное подтверждение администрации ОО и др.</i>	Не ведется	Ведется: 1 год – 50 б. 2 года – 70 б. 3 года и более – 100 б.

Приложение по данному показателю заполнять не требуется!

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10-100	110-150
2.6.	Сохранность контингента (далее – Прил. № 4) Подтверждающие документы: результаты внутреннего контроля	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме



ИНФОРМАЦИЯ о сохранности контингента обучающихся в закрепленной группе (заполняется педагогом) *для преподавателя специальных/ общепрофессиональных дисциплин СПО				
№ п.п.	Учебный год	Количество обучающихся, посещающих занятия (в %)	Количество отчисленных обучающихся (в %)	Причина отчисления
1	20__ – 20__ <u>уч.г.</u>			
2	20__ – 20__ <u>уч.г.</u>			
3	20__ – 20__ <u>уч.г.</u>			
4	20__ – 20__ <u>уч.г.</u>			
5	20__ – 20__ <u>уч.г.</u>			
Среднее значение:				
Вывод:				

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

(заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)

№ пп	Название образовательной технологии (далее – Прил. №№ 5, 6)	Количество баллов (не более 100 баллов за одну технологию)			
		0	10 - 30	40 - 60	70 - 100
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Заполняется *только* на педагога, аттестующегося на высшую квалификационную категорию

Оценивание данного показателя осуществляется на основании приложений № 5 и 6 к экспертному заключению

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРИЛОЖЕНИИ И НА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСАХ

### 3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

Приложение 5

**V. ИНФОРМАЦИЯ**  
об образовательных технологиях,  
используемых педагогом в практической профессиональной деятельности  
(заполняется педагогом)

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии	Ссылка на электронные ресурсы* (при наличии)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

\*Примечание: подтверждающие материалы также могут быть сохранены на персональном компьютере

- Ссылка на персональный сайт
- Или
- Ссылка на страницу сайта образовательной организации
- Или
- Ссылки на иные электронные ресурсы
- Или
- Представление результатов на персональном компьютере

В приложении к ЭЗ на каждую технологию рекомендуется выделять не более 1 страницы

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**3.3.2. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях** (за исключением вопросов организационного характера) и др.  
(далее – Прил. № 7)

3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения, дата	Ссылка на электронные ресурсы* (при наличии)

**Представление оригиналов или ксерокопий сертификатов, дипломов, программ мероприятий и др.**

**Или**

**Ссылка на страницу сайта организации, проводящей мероприятие (программа семинара, конференции и др.)**

**Тексты выступлений представлять не нужно**

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**3.3.4. Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайте профильных издательств \***

*(далее – Прил. № 7)*

3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайте профильных издательств *	Название, выходные данные, объем (в п. л. или стр.)	Вид публикации (статья, программа, методические рекомендации и др.). В электронной версии указать сайт профильного издательства	Ссылка на электронные ресурсы (при наличии)



**Ссылки на**  
персональный сайт  
**или** иные электронные  
ресурсы с публикациями  
**либо**  
сканами/скриншотами  
титульных листов  
печатных изданий

**Или**

**Оригиналы**  
публикаций или  
ксерокопии титульных  
листов печатных изданий

**Ссылки на публикации**  
на сайтах издательств

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**3.3.6. Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности \***  
(далее – Прил. № 7)



3.3.6.	Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности *	Название экспериментальной, методической, базовой площадки, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), тема	Ссылка на электронные ресурсы* (при наличии)

**Материалы, демонстрирующие участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности:**

- *программа эксперимента*
- *промежуточные и/или итоговые результаты*
- *публикации/презентации и др.*

**Оригиналы или ксерокопии сертификатов, свидетельств, грамот, полученные педагогом за участие в опытно-экспериментальной работе и/или публикации или ксерокопии титульных листов печатных изданий (по проблеме исследования)**

**Или**

**Ссылка на сайт образовательной организации**

**Или**

**Ссылка на персональный сайт педагога**

**Ссылка на иные электронные ресурсы**

**Представление материалов на персональном компьютере**



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**3.3.7. Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов, постоянно действующих семинаров и др. (далее – Прил. № 7)**

3.3.7.	Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов, постоянно действующих семинаров и др.	Название и уровень (обр. орг, муниципальный и т.д.) комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др.	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)

**Оригиналы или ксерокопии удостоверений, членских билетов для членов профессиональных ассоциаций**

**или**

**Ссылка на страницу сайта образовательной организации с информацией о деятельности педагога в составе экспертных, апелляционных, предметных комиссий, в качестве руководителя ПЦК/МК и т.д.**

**3.3.9. Руководство предметно-цикловыми / методическими комиссиями \***  
(далее – Прил. № 7)

3.3.9.	Руководство предметно-цикловыми комиссиями /методическими комиссиями*	Название предметно-цикловой комиссии/ методической комиссии, уровень	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**3.3.10. Участие в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ / ЕГЭ \***  
(далее – Прил. № 7)

3.3.10.	Участие в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ *	Наименование экспертной комиссии	Реквизиты справки, подтверждающей участие аттестуемого педагога в работе экспертных комиссий (ОГЭ/ЕГЭ)

**Справки, подтверждающие работу аттестуемого в качестве эксперта ОГЭ/ЕГЭ**


**3.3.11. Участие в деятельности экспертных групп по аттестации \***  
(далее – Прил. № 7)

3.3.11.	Участие в деятельности экспертных групп по аттестации *	Название предмета (для эксперта), предметной экспертной группы (для председателя экспертной группы)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)

**Оформленное экспертное заключение**

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



Участие в профессиональных конкурсах *	Название профессионального конкурса, уровень (обр. орг., муниципальный и др.), год участия	Результат (победитель, призер, участник)

**3.3.12. Участие в профессиональных конкурсах \***  
(далее – Прил. № 7)



**Оригиналы или ксерокопии сертификатов, дипломов, грамот и др.**



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



3.4. Награды				
3.4.1.	Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности	Наименование награды	Орган, выдавший награду	Год получения награды

**3.4.1. Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности**  
(далее – Прил. № 7)



**Оригиналы или ксерокопии профессиональных наград (грамоты, удостоверения, сертификаты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)**



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.5. Профессиональное развитие

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)			
		0	100	200	300
3.5.1.	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации) (далее – Прил. № 9)  <i>Подтверждающие документы: документы организаций, имеющих лицензию на реализацию программ доп. проф. образования, справки об обучении</i>	менее 72 ч.	72 - 143 ч.	144 - 216 ч.	216 ч.  Освоение индивидуальной программы повышения квалификации в полном объеме

### Примечание:

1) По результатам освоения программы курсов повышения квалификации с 01.09.2013 г. учитываются только удостоверения.

2) Педагог получает **300 баллов** за освоение индивидуальной программы ПК в полном объеме:

- инвариант академический + инвариант кафедральный + вариативные программы курсов .

### или

- программа ПК регионального реестра\* (180ч.) + программа виртуальной стажировки (36ч.)

\* Региональный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Московской области



**Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (статья 47), а также обязан систематически повышать свой профессиональный уровень (статья 48)**

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**300 баллов** педагогический работник может получить, если за межаттестационный период том случае, если он освоил индивидуальную программу повышения квалификации в полном объеме (216 часов)



**200 баллов** педагогический работник может получить, если за межаттестационный период он набрал от 144 до 216 часов



**100 баллов** педагогический работник может получить, если за межаттестационный период он набрал от 72 до 143 часов



За межаттестационный период педагогическому работнику рекомендуется набрать не менее 72 часов по курсам повышения квалификации.  
Если же набранное количество составляет меньше 72 часов, по данному пункту экспертного заключения специалист экспертной группы выставляет 0 баллов

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Индивидуальная программа повышения квалификации (300 баллов)

или

Данная инд.программа с 2016 г. ОТМЕНЕНА, однако учитывается на протяжении **пяти лет** с момента вынесения решения АК о присвоении кв. категории

- 180 часов – программы повышения квалификации из **регионального реестра** дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Московской области (в разных вариантах: 36ч.+36ч.+36ч +72ч. или 72ч.+72ч +72ч. или 180 ч. и т.д.)
- 36 часов – программа виртуальной стажировки

- 36 часов – **инвариантный академический модуль** «Образование и общество», «Основы государственной политики РФ в области образования» (с дистанционной поддержкой)
- 72 часа – **инвариантный кафедральный модуль**
- 108 часов **вариативные программы** профильной направленности (в разных вариантах: 36ч.+36ч.+36ч. или 72ч.+36ч. или 108ч.)

Обращаем внимание, что освоение индивидуальной программы повышения квалификации не является обязательным для педагогического работника и носит исключительно **рекомендательный характер**

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



При проведении экспертизы педагогической деятельности эксперт должен учитывать не только программы курсов повышения квалификации предметной направленности, но также и оценивать программы курсов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога по занимаемой должности

## **Перечень направлений программ, способствующих повышению профессиональности компетентности педагога по занимаемой должности**

- здоровьесбережение
- возрастная психология
- конфликтология
- организация работы с одаренными детьми
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- оказание первой помощи
- техника безопасности по предмету
- программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» *(для руководителя физического воспитания, преподавателей права, обществознания, экономики, ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ, методистов)*
- ИКТ-технологии



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Второе профессиональное образование и/или профессиональная переподготовка (в случае, если первое образование не является профильным) необходимы для получения права занимать должность

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)			
		0	100	200	300
3.5.2.	- Второе профессиональное образование (ВПО) * - профессиональная переподготовка (ПП) * <i>(далее – Прил. № 9)</i> <b>Подтверждающие документы:</b> документы о получении ВПО, ПП, справки об обучении	Не обучается	Освоено менее 50% программы ВПО/ ПП	Освоено более 50% программы ВПО/ ПП	Программа ВПО/ ПП освоена полностью
3.5.3.	Стажировка (СТ) по новым производственным технологиям на базе обучающих центров, центров при производственных предприятиях * <i>(далее – Прил. № 9)</i> <b>Подтверждающие документы:</b> документы о стажировке	Не стажировался	36 - 72 ч.	73 - 144 ч.	Более 144 ч.
3.5.4.	Профессиональное научное развитие * <i>(далее – Прил. № 9)</i> <b>Подтверждающие документы:</b> дипломы, справки об обучении в аспирантуре, соискательстве	Не обучается	Обучение в аспирантуре, соискательство	Наличие степени кандидата наук, звания доцента	Наличие степени доктора наук, звания профессора

Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть **менее 250 часов.**

**Примечание:**

с 01.09.2013 г. учитываются только дипломы

**Примечание:**

по результатам прохождения стажировки представляются:

- программа стажировки,
- приказ о направлении на стажировку,
- документ о прохождении стажировки (сертификат, удостоверение, справка)

**Примечание:**

Обучение в аспирантуре и соискательство учитывается за межаттестационный период. Наличие ученых степеней и званий учитывается за весь период



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно **статье 46 Закона** «Об образовании в Российской Федерации» **право на занятие педагогической деятельностью** имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

**Важно!**



**В рамках аттестации** на квалификационную категорию (первую/высшую) профессиональное образование педагога учитывается в соответствии с **Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС)** (Приказ № 761н от 26.08.2010 г.)

При несоответствии образования педагога требованиям ЕКС, выявленного в процессе аттестации, ему выносится **рекомендация** о получении дополнительного профессионального образования по направлению «Образование и педагогика»

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Важно!**

В порядке, определенном частью 1 статьи 108 Закона «Об образовании в РФ», обучение в одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений не может быть приравнено к начальному профессиональному образованию, а соответственно и к среднему профессиональному образованию по действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования. Соответственно, педагоги, окончившие педагогический класс, должны получить профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

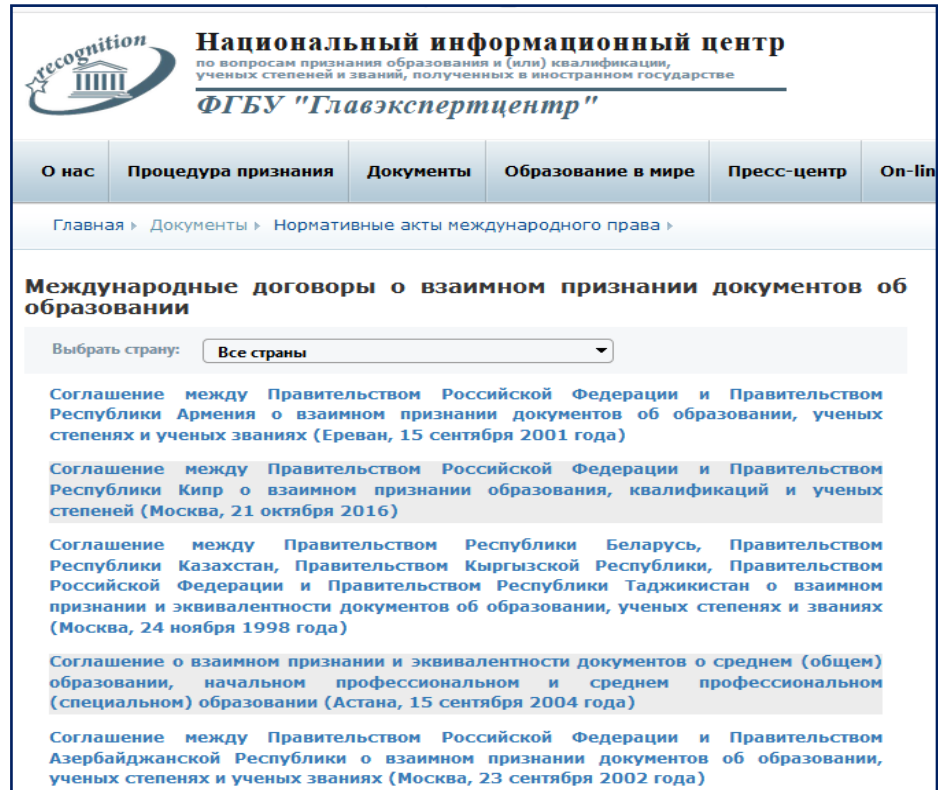
В соответствии с частью 1 статьи 108 Закона «Об образовании в РФ» начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию. Соответственно, педагоги, имеющие данное образование, имеют право на прохождение обучения по программе профессиональной переподготовки. По окончании обучения им присваивается квалификация на ведение нового вида деятельности при сохранении уровня образования (среднего профессионального)

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ НАЛИЧИИ У ПЕДАГОГА ДИПЛОМА ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ПОЛУЧЕННОГО В ДРУГОМ ГОСУДАРСТВЕ, НЕОБХОДИМО РЕКОМЕНДОВАТЬ ЕМУ ОБРАТИТЬСЯ НА САЙТ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ НОСТРИФИКАЦИИ

<http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation>

**Нострификация** (от нем. *Nostrifikation*, от лат. *noster* — наш и лат. *facere* — делать) — процедура признания документов иностранных государств о профессиональном образовании, то есть согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории государства (Российской Федерации)



The screenshot displays the website of the National Information Center (NIC) for the recognition of foreign education documents. The header includes the NIC logo and name: "Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве" and "ФГБУ 'Главэкспертцентр'". A navigation bar contains links: "О нас", "Процедура признания", "Документы", "Образование в мире", "Пресс-центр", and "On-line". Below the navigation bar, a breadcrumb trail reads: "Главная > Документы > Нормативные акты международного права >". The main content area is titled "Международные договоры о взаимном признании документов об образовании". It features a dropdown menu labeled "Выбрать страну:" with "Все страны" selected. Below the menu, several international agreements are listed, including the Agreement between the Russian Federation and Armenia (1999), the Agreement between the Russian Federation and Cyprus (2016), the Agreement between the Russian Federation and Belarus, Kazakhstan, Kyrgyzstan, and Tajikistan (1998), the Agreement on mutual recognition of documents of secondary, professional, and specialized education (2004), and the Agreement between the Russian Federation and Azerbaijan (2002).

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ, С КОТОРЫМИ У РОССИИ ДЕЙСТВУЮТ СОГЛАШЕНИЯ О ПРИЗНАНИИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (РЕСПУБЛИКИ БЫВШЕГО СССР)

№ п/п	Государство	Признание/непризнание образования
1.	Армения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы ВПО признаются без нострификации</li> <li>➤ Дипломы СПО принимаются только те, что выданы до 15.05.1992 и после 27.09.2005, остальные – только после нострификации</li> </ul>
2.	Азербайджан	Дипломы ВПО и СПО Азербайджана признаются все без нострификации
3.	Беларусь	Белорусские дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05.1992 до 27.02.1996 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
4.	Грузия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы СПО принимаются только те, что выданы до 15.05.1992 и после 27.09.2005 г)</li> <li>➤ Дипломы о ВПО без нострификации после 1992 года принимать запрещено</li> </ul>
5.	Казахстан	Дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05.1992 до 26.09.1999 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
6.	Кыргызстан	Дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05.1992 до 26.09.1999 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
7.	Латвия	Нет соглашений
8.	Литва	Нет соглашений

9.	Молдова	Молдавские дипломы о ВПО признаются все без нострификации
10.	Таджикистан	Дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05.1992 до 26.02.2002 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
11.	Туркменистан	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы о <u>высшем</u> образовании, выданные с 15.05.1992 до 25.03.2009 года без нострификации принимать запрещено</li> <li>➤ Дипломы о <u>высшем</u> образовании, выданные после 25.03.2009 года без нострификации принимать разрешено</li> </ul>
12.	Узбекистан	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы о СПО принимаются все, что выданы до 15.05.1992 и после 27.09.2005 г.</li> <li>➤ Дипломы о ВПО без нострификации после 1992 года принимать запрещено Дипломы о ВПО без нострификации после 1992 года принимать запрещено</li> </ul>
13.	Украина	Дипломы о ВПО, выданные с 15.05.1992 до 26.05.2000 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
14.	Крым (особые условия)	В России признаются образование, образовательно-квалификационные уровни, ученые степени и ученые звания, полученные новыми российскими гражданами Крыма на территории Украины, легализовывать соответствующие документы не требуется.
15.	Эстония	Дипломы СПО и ВПО принимаются все без нострификации

## ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

### 3.5.1 Повышение квалификации (курсы повышения квалификации)

### 3.5.2 Второе профессиональное образование (ВПО) \*

**профессиональная переподготовка (ПП) \***

### 3.5.3. Стажировка (СТ) по новым производственным технологиям на базе обучающих центров, центров при производственных предприятиях \*

### 3.5.4 Профессиональное научное развитие \*

(далее – Прил. № 9)

**Оригиналы или ксерокопии** дипломов, удостоверений, справок о профессиональном образовании, профессиональной переподготовке, повышении квалификации и стажировке

Или

**Ссылка на страницу сайта образовательной организации с информацией о профессиональном образовании, профессиональной переподготовке, курсах повышения квалификации, стажировке**

[illegible]

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРИМЕР РАЗМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА НА САЙТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



### ДОЛЖНОСТЬ

Подразделение — учитель русского языка и литературы  
Основная должность — учитель

### ОБРАЗОВАНИЕ

Высшее образование (специалитет, магистратура) ГГПИ, г.Глазов

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка

- Курс:  
Реализация требований ФГОС на начальном этапе литературного образования в основной школе  
АСОУ  
часов — 72, год окончания 2015.
- Курс:  
Программа повышения квалификации "Подготовка обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку  
год окончания 2017.
- Курс:  
программа "Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО  
год окончания 2017.
- Курс:  
Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики  
год окончания 2017.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

Высшая квалификационная категория по должности учитель.  
Дата аттестации — 16.03.2016

### СТАЖ

В этом разделе сайта ОО также можно размещать информацию о руководстве методическим объединением, участии в комиссиях, профессиональных ассоциациях, жюри профессиональных конкурсов и др.



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При проведении экспертизы педагогической деятельности **учет результатов профессиональной деятельности аттестуемого при преподавании двух и более дисциплин по должности «Преподаватель»** осуществляется по следующим объективным позициям экспертного заключения:

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Результаты участия обучающихся в конкурсах, предметных и профес. олимпиадах

Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплине):

- конкурсы,
- турниры,
- выставки и др.

Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету): научно-практические конференции, семинары и др.

Здоровьесберегающая организация занятия/мероприятия с учетом требований СанПиНов

Деятельность педагогического работника в качестве классного руководителя \*

Участие в профессиональных конкурсах \*

Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности

Участие в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ / ЕГЭ \*

Участие в деятельности экспертных групп по аттестации \*

Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка)

Второе профессиональное образование (ВПО), профессиональная переподготовка \*

Профессиональное научное развитие \*

*В соответствии с п. 85. Отраслевого соглашения на 2017-2019 г.г.*

*«Установленная квалификационная категория по должности учителя, преподавателя учитывается независимо от преподаваемого предмета (дисциплины, курса)...»*



# ОФОРМЛЕНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

## Заполнение первого листа экспертного заключения

### «Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике»

(цветная страница ЭЗ, не выводится  
на печать)

Введите данные в ячейки, выделенные голубым и зеленым цветом

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

Оценочное объединение: **1**

Список организаций:  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский  
Орловский

Экспертное заключение  
об уровне квалификации педагогического  
работника профессиональных организаций  
Московской области, осуществляющих  
образовательную деятельность

преподавателя  
общепрофессиональных/  
специальных дисциплин

Информация для выбора ЭЗ

Уровень обучения: **среднее проф.обр.**

Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике:

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Место рождения: **городской округ**

Место работы: \_\_\_\_\_

Должность: **преподаватель** **общепрофессиональных дисциплин**  
(Информационные технологии)

Стаж педагогической работы: **2** года

Наличие квалификационной категории: **первая** дата присвоения: \_\_\_\_\_

Зачисленная квалификационная категория: **высшая**

Образование: **высшее**

год окончания: \_\_\_\_\_

год окончания: \_\_\_\_\_

год окончания: \_\_\_\_\_

год окончания: \_\_\_\_\_

Информация о профессиональном развитии педагогического работника  
за межаттестационный период (для вынесения рекомендаций)

получение профессионального образования (по направлению "Образование и педагогика" либо в области, соответствующей предмету):  
**нет**

Курсы повышения квалификации: **нет** (укажите суммарное количество часов)

Освоение курса/курса менее 3-х лет назад: **нет**

Обучение в курсе/курса (по направлению "Образование и педагогика"): **нет**

Обучение в аспирантуре, соискательство: **нет**

Получение степени кандидата доктора наук или звания доцента профессора: **нет**

Информация о соответствии квалификационным требованиям (для вынесения рекомендаций)

Наличие получения высшего или среднего профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" либо дополнительного профессионального образования по направлению "Образование и педагогика": **нет**

Наличие получения высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету: **нет**

Укажите в соответствии с дипломом:  
наименование образовательной организации и ее  
местонахождение;  
квалификацию;  
специальность/направление подготовки

Наименование:  
Орловский государственный университет, г. Москва  
Специальность: "Педагогика", квалификация: учитель  
—

Повторите, что текст виден полностью на листе  
ЭЗ

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

В графе «Дата присвоения» следует ставить дату заседания АК, а не дату приказа о присвоении кв. категории или дату предыдущей экспертизы!


В графе «Наличие квалификационной категории» и «Заявленная квалификационная категория»

Особое внимание следует уделить их правильному заполнению тем педагогам, которые подают заявление на высшую квалификационную категорию, в то время как на момент аттестации срок действия высшей кв. категории уже истек.

В поле «Наличие квалификационной категории» указывается «нет», в поле «Заявленная квалификационная категория» указывается «высшая», а в поле «дата присвоения» ничего не заполняется, оно остается пустым. В поле, расположенном ниже, следует выбрать «высшая до»/«первая до» и указать в поле справа дату действия истекшей квалификационной категории, например: 16.10.2017



Наличие квалификационной категории	нет	дата присвоения	
Заявленная квалификационная категория	высшая		16.10.2017



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

В графе «Образование» следует указывать профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности, полученное педагогом ранее (до текущего межаттестационного периода)



Образование	<b>высшее</b>	
<b>высшее</b>	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, г. Владимир. Специальность: "Русский язык и литература", квалификация: учитель.	
	<b>год окончания</b>	<b>1992</b>
	<b>год окончания</b>	

При наличии бакалавриата и/или магистратуры обязательно указывать профиль, например: педагогический, математика и т.д.

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

В графе «Образование» нельзя оставлять пустые графы (при наличии информации об образовании и профессиональной переподготовке), следует указывать наименование образовательной организации и ее местонахождение, квалификацию, специальность/направление подготовки



Образование	высшее	
высшее		
	год окончания	1983
высшее		
	год окончания	
	год окончания	



высшее	Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, г. Пенза. Специальность: "Социальная работа", квалификация: специалист оп социальной работе	
	год окончания	2002
высшее	Пензенский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Пенза. Квалификация: педагог-психолог	
	год окончания	2002
	год окончания	



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Все графы **Таблицы 1. «Образование аттестуемого педагогического работника»** в **Приложении к ЭЗ** должны быть заполнены.

В случае, если таблица 1. осталась **незаполненной** – это значит, что у педагога отсутствует базовое среднее или высшее образование. Профессиональная переподготовка, освоенная педагогом ранее межаттестационного периода, также должна быть указана в данной таблице



IX. ИНФОРМАЦИЯ об образовании педагога и его профессиональном развитии (заполняется педагогом)				
Образование аттестуемого педагогического работника				
№ п/п	Наименование образовательной организации и ее местонахождение	Документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации)	Годы обучения	Квалификационное направление, специальность
1.				



IX. ИНФОРМАЦИЯ об образовании педагога и его профессиональном развитии (заполняется педагогом)				
Образование аттестуемого педагогического работника				
№ п/п	Наименование образовательной организации и ее местонахождение	Документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации)	Годы обучения	Квалификационное направление, специальность
1.	Московский государственный институт стали и сплавов (технологический университет), г. Москва	Диплом ДВС 1861467, № Э-655, 21.06.2002 г.	1996-2002 г.	Квалификация: экономист-менеджер, специальность: экономика и управление на предприятии.



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Если профессиональное образование или профессиональная переподготовка были получены педагогом в межаттестационный период, то данная информация вносится в раздел «Информация о профессиональном развитии педагогического работника за межаттестационный период», расположенный ниже



Информация о профессиональном развитии педагогического работника  
за межаттестационный период (для вынесения рекомендаций)

Дополнительное профессиональное образование (по направлению "Образование и педагогика" либо в области, соотв. преподаваемому предмету):

нет



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Следует иметь в виду, что вся информация о повышении квалификации, внесенная специалистом экспертом в графу «Курсы повышения квалификации» на данном листе (цветном), автоматически вносится в форму титульного листа экспертного заключения, которое выводится на печать и хранится в архиве на бумажном носителе
- Обращаем внимание на то, что если информация о курсах ПК внесена только в раздел Э3 «Курсы повышения квалификации» и не отражена на первом листе Э3, то аттестуемому автоматически выносятся рекомендации о необходимости пройти курсы ПК

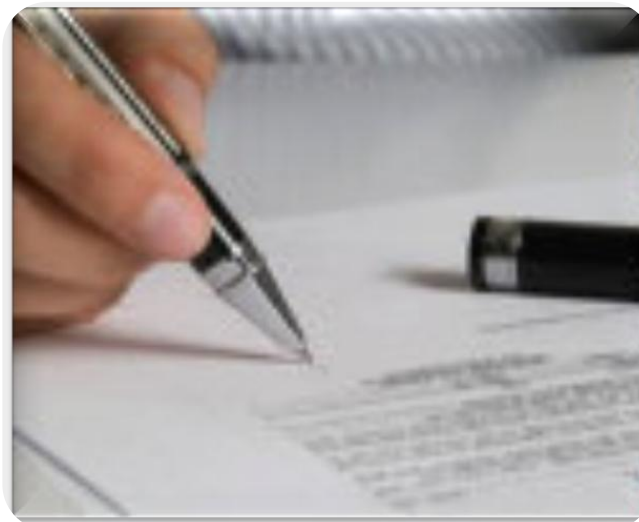


Информация о профессиональном развитии педагогического работника за межаттестационный период (для вынесения рекомендаций)	
Дополнительное профессиональное образование (по направлению "Образование и педагогика" либо в области, соответствующей преподаваемому предмету):	нет
Курсы повышения квалификации	нет (укажите суммарное количество часов)
Окончание вуза/суза менее 3-х лет назад (молодой специалист)	нет
Обучение в вузе/сузе (по направлению "Образование и педагогика")	нет
Обучение в аспирантуре, соискательство	нет
Получение степени кандидата/доктора наук или звания доцента/профессора	нет
Информация о соответствии квалификационным требованиям (для вынесения рекомендаций)	
Наличие/получение высшего или среднего профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" либо дополнительного профессионального образования по направлению "Образование и педагогика"	нет
Наличие/получение высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету	нет

# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Все поля листа экспертного заключения должны быть обязательно заполнены! Если при заполнении листа экспертного заключения не все поля заполнены, автоматического их заполнения не произойдет и это, в конечном итоге, может повлиять на результаты экспертизы. Экспертное заключение имеет право заполнять только эксперт!







# ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

### РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТУ

Перед началом экспертизы **сверить данные** в **списке** педагогических работников, подавших заявление на аттестацию на квалификационную категорию с **документами** аттестуемого педагога.

Что сверяется:

- **квалификационная категория** (первая/высшая), действующая на данный момент *(если имеется) (сверяется с аттестационным листом либо выпиской из трудовой книжки, достаточно также устного подтверждения заместителя директора по УВР)*
- **занимаемая должность** *(сверяется с квалификационным справочником и/или тарификационным листом)*

В случае, если по результатам экспертизы планируется **вынесение решения о несоответствии** аттестуемого педагога заявленной квалификационной категории, **следует обязательно согласовать данное решение с РНМЦ ЭОПД** (оптимально когда этот вопрос решается до проведения экспертизы, а не во время нее), переслав при этом заполненное экспертное заключение и приложение к нему по электронной почте и изложив все подробности проведения экспертизы по телефону.



**ЖЕЛАЕМ  
УСПЕХОВ!**

*Семенова Ирина Ивановна,  
старший научный сотрудник, к.п.н.*

*АСОУ, Региональный научно-методический  
центр экспертной оценки педагогической  
деятельности, р.т. 8(495)470-35-50*