МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

(наименование учебной дисциплины)

Кузнецова Ирина Дмитриевна
(автор)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
(код и наименование направления подготовки)

бакалавриат
(уровень образования)

Очная, заочная
(форма обучения)

АСОУ

2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об актуальных проблемах и общих закономерностях развития бытия человека, общества и природы, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества с последующим применением в профессиональной сфере и обретения практических навыков критического осмысления развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности, обладающей способностью использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способной к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Задачи учебной дисциплины:

1.знакомство с разделами программы, раскрывающими

специфику предмета философии и становления философского мировоззрения (ОК-1); (ОК-7);

2.изучение процесса эволюционного развития философских идей от античности до современности (ОК-1); (ОК-7);

3.знакомство с многообразием тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии (ОК-1); (ОК-7);

4.изучение основ философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания (ОК-1); (ОК-7).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б.1).

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зач. единицы,

16 аудиторных академических часа (16 часов лекции + 14 часов практические занятия)

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: специфику постановки философских проблем, процесс эволюции форм мировоззрения, социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории; основные системы, школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от античности до XXI в.); содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; вариативность парадигм европейской философской мысли; особенности развития отечественной философии; основы методологии философского и научного познания; актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии; системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования;

уметь***:*** анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе, давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; формулировать собственное понимание гуманистических ценностей применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;

владеть: понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; способами практической

реализации знаний; навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части Б.1 образовательной программы образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавры) заочной формы обучения

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «Философия») базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, в частности дисциплины «Логика».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Социология», «Политология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-1 и ОК-7**.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
		из ФГОС ВО		
ОК-1 **ОК-7**	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	**Знать**	З.1 З.2 З.3 З.4 З.5	З.1.специфику постановки философских проблем, процесс эволюции форм мировоззрения, основополагающие философские категории; З.2.основные системы, школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии; З.3. содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; З.4.особенности развития отечественной философии; З.5.основы методологии познания; актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии; системы ценностной ориентации.
		Уметь	У.1 У.2 У.3	У.1.анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
				интерпретаций, существующих в философской литературе, давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; У.2 критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; У.3. формулировать собственное понимание гуманистических ценностей применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;
		Владеть	В.1 В.2 В.3 В.4 В.5	В. 1.понятийным аппаратом философии; В. 2. методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; В.3. навыками практической реализации знаний; В. 4. навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; В. 5.навыками реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается в 3 и 4 учебных модулях первого курса обучения

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Кол-во часов			
	Всего	Модуль		
		3-й	4-й	
1. Контактная работа:				
лекции (Л)	32	16	16	
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)				
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)	32	16	16	
Контроль самостоятельной работы				
2. Самостоятельная работа (СР):	80	40	40	
курсовая работа (проект)				
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)	20	10	10	
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.				
проработка конспектов лекций, обязательной и	40	20	20	

Виды учебных занятий		Кол-во часов			
		Всего	Модуль		
			3-й	4-й	
дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)					
составление обзора литературы					
подготовка презентации в MS Power Point					
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет					
разработка анкет, вопросников					
другие виды самостоятельной работы		20	10	10	
Общая трудоемкость дисциплины	часов	144			
	зачетных единиц	4			

ИАМ – интерактивные и активные методы

Заочная форма обучения

Виды учебных занятий		Кол-во часов		
		Всего	Семестр	
			2-й	3-й
1. Контактная работа:				
лекции (Л)		16	8	8
семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ)				
практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		14	6	8
контроль самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экз.		Экз.
2. Самостоятельная работа (СР):		114	58	56
курсовая работа (проект)				
подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ)		20	10	10
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.				
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		80	40	40
составление обзора литературы				
подготовка презентации в MS Power Point				
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет				
разработка анкет, вопросников				
другие виды самостоятельной работы:		14	8	6
Общая трудоемкость дисциплины	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. Введение в философию

Тема 1.1. Что такое философия

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание. Жизненно-повседневное и теоретическое мировоззрение. Эволюция форм мировоззрения.

Миф как способ целостного понимания мира. Миф – символическое представление мира как целого в коллективном сознании. Мифологическое и религиозное миросозерцание.

Философия как мировоззрение. Философия как индивидуальное и интеллектуальное постижение мира. Познавательный, практический и ценностный аспекты отношений в системе «мир – человек»

Философствование как процесс и результат. Трудность однозначного определения предмета философии. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии.

Вопросы для самоконтроля

1. Можно ли назвать философию исторически первой формой мировоззрения?
2. Чем отличается мифологическая картина мира от философской?
3. Что такое онтология?
4. Что такое гносеология?
5. Что такое аксиология?
6. Каковы функции философии?

Раздел 2. Европейская философия и ее культурно-исторические типы.

Тема 2.1.Античная философия (ранний период.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Возникновение философии в Древней Греции. Основные философские школы античности. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Проблема первоначала и первопричины мира. Стихийная диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе. Пифагорейская школа (Пифагор, Гипас). Представления пифагорейцев о первооснове мира. Этика и образ жизни пифагорейцев. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Пантеизм и метафизика элеатов. Учение о бытии, идея тождества бытия и мышления. Проблема первоначала в философии Анаксагора («гомеомерии» как «семена всех вещей»). Проблема первоначала в философии Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Учение об атомах и пустоте. Идея причинной обусловленности все явлений (детерминизм).

Вопросы для самоконтроля

1.Как решали проблему первоосновы мира представители милетской школы?
2. Что такое Логос в понимании Гераклита?
3. Каковы представления пифагорейцев о первооснове мира?
4. Кто из представителей Элейской школы ввел в философский обиход категорию бытия?
5. Каковы представления атомистов о первооснове мира?
6. Можно ли считать трактовку бытия Демокритом материалистической?

Тема 2.2.Античная философия (классический период)

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Софисты и Сократ. Проблема человека в античной философии. Проблема самопознания. Этический рационализм Сократа. Знание как основа добродетели. Последователи Сократа, «сократические школы»: киренская (Аристипп), киники (Антисфен, Диоген Синопский). Платон: соотношение мира идей и мира вещей. Этические представления Платона, учение о душе. Платоновская теория идеального государства («Государство»). Аристотель – систематизатор античной философии и науки. Метафизика Аристотеля. Гносеология Аристотеля. Проблема человека у Аристотеля. Учение о душе. Учение о катарсисе. Добродетель как результат воспитания. Социальные воззрения Аристотеля («Политика»).

Вопросы для самоконтроля

1. За что Сократ критиковал софистов?
2. Что такое эристика?
3. Каков этический идеал философов кинической школы?
4. Каково отношение Платона к рабству?
5. Кто, по мнению Платона, должен стоять во главе идеального государства?
6. Что такое катарсис (в понимании Аристотеля)?

Тема 2.3.Античная философия (эллинистический период)

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Эпикур и его философская школа («Сад Эпикура»). Эпикурейцы о предназначении философии. Этический идеал Эпикура и его последователей. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней античности. Греческие стоики (Зенон Китийский, Посидоний). Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Закат античной философской традиции. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий). Влияние неоплатонизма на развитие христианской философии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы хронологические рамки эпохи эллинизма?
2. Каково мнение философов-скептиков о возможности познания истины?
3. Можно ли назвать Эпикура философом-атомистом?
4. Что такое счастье в понимании эпикурейцев?
5. Как обосновывали стоики необходимость следовать природе, ее законам?

Тема 2.4.Философия Средневековья

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Возникновение христианства, его влияние на развитие философской мысли. Идея творения мира Богом и идея откровения. Патристика и схоластика. Раннехристианский философ Августин Блаженный. Природа и человек как божественное творение. Проблема свободы воли. Философия истории в истолковании Августина («О Граде Божьем»). Теодицея Августина. Идея предопределения в трактовке Августина. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Учение Аквинского о бытии. Доказательства бытия

Бога («Сумма теологии»). Проблема соотношения веры и разума. Роджер Бэкон о роли интуиции в научном познании. Роджер Бэкон о природе человеческого знания, его основных источниках и причинах заблуждения.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково отличие христианства от предшествующей ему мировой религии?
2. Как решал Августин проблему соотношения веры и разума?
3. Каков, по мнению Августина, источник зла?
4. Какие аргументы использовал Ф. Аквинский для доказательства бытия Бога?
5. Каковы, по мнению Роджера Бэкона, причины заблуждений?

Тема 2.5.Философия эпохи Возрождения

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Социокультурные предпосылки возникновения философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Индивидуальность как ценность. Проблема воспитания универсальной творческой личности (уникальность и оригинальность, добродетельность и ответственность). Человек – творец самого себя. Натурфилософия и пантеизм. Развитие диалектики Николаем Кузанским. Философия и естествознание (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно). Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса. Трактат Никколо Макиавелли «Государь». Социальные утопии Томаса Мора («Утопия») и Томмазо Кампанеллы («Город Солнца»). Влияние идей Реформации на духовную культуру и общественную жизнь.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое антропоцентризм?
2. В чем принципиальное различие Средневековья и Возрождения?
3. Каковы основные идеи гносеологии Н. Кузанского?
4. Каким качествами должен обладать политический лидер, с точки зрения Макиавелли?
5. Каковы черты идеального общества, описанного Т. Мором?
6. Влияние какого античного философа испытывал автор «Города Солнца» Т. Кампанелла?

Тема 2.6.Философия Нового времени.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Возрождение скептицизма в европейской философии. Мишель Монтень и его «Опыты». Фрэнсис Бэкон и развитие европейского эмпиризма. Идея господства человеческого разума над природой. Научные достижения как средства достижения блага. Проблема методологии научного познания. Бэкон о причинах заблуждений («идолах»). Социальные воззрения Бэкона («Новая Атлантида»). Томас Гоббс о границах сферы философии, мышлении и языке. Социально-политические идеи Гоббса («естественное» состояние общества, государство, власть, законы). Рационализм в европейской философии. Рене Декарт о возможностях рационального познания, о методе познания и правилах метода.

Вопросы для самоконтроля

1.Какие причины заблуждений описывал Ф. Бэкон?
2. Какова роль философии в научном познании, по мнению Бэкона?
3. Каковы правила метода, сформулированные Р. Декартом?
4. Что такое врожденная идея (с точки зрения Декарта)?
5. Каков смысл высказывания Декарта «Я мыслю, следовательно, существую»?
6. Какое состояние общества Гоббс назвал «естественным»?

Тема 2.7.Философия Просвещения

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Распространение идей Просвещения в Европе. Натурализм, сенсуализм, деизм, вольнодумство французских просветителей. Критическое отношение к социальной реальности, идеи общественного переустройства. Гуманистическая просветительская деятельность энциклопедистов. Проект века – «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Дени Дидро (материалистический монизм, сенсуализм). Вольтер (деизм, идея социального прогресса, «царство разума» как проект будущего). Жан-Жак Руссо (рассуждения о происхождении неравенства, «общественном договоре»). Трактат Руссо «Эмиль, или О воспитании».

Вопросы для самоконтроля

1.Каково содержание понятия «деизм»?
2. Какие виды социального неравенства описывал Руссо?
3. Какие методы воспитания отстаивал Руссо?
4. Почему Д. Дидро принято называть монистом?
5.Каково отношение Вольтера к религии?

Тема 2.8.Немецкая классическая философия

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Докритический и критический периоды в философском творчестве Иммануила Канта. Гносеология Канта (познавательные способности человека; аналитические, синтетические, априорные и апостериорные суждения; агностицизм). «Критика чистого разума». Концепция трансцедентального идеализма Канта. Философская антропология и этические воззрения Канта («Метафизика нравов»). «Наукоучение» Иоганна Готлиба Фихте. Философия творчества Фридриха Вильгельма Шеллинга. Система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. «Феноменология духа». Диалектические принципы.

Вопросы для самоконтроля

1.Какие значимые философские произведения написаны И. Кантом в течение «критического периода»?
2.Что такое априорное суждение (в понимании Канта)?
3. В чем, по мнению Канта, состоит долг человека по отношению к самому себе?
4. В чем, по мнению Канта, состоит долг человека по отношению к другим людям?
5.Что такое диалектическое отрицание (в понимании Гегеля)?

Тема 2.9. Европейская философия XIX в.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Философия иррационализма. «Философия жизни» в XIX-XX в.в. Артур Шопенгауэр: опыт постижения сущности мира («Мир как воля и представление»). Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости») Сёрен Кьеркегор: экзистенциальный опыт постижения сущности индивидуального человеческого существования («Страх и трепет»). Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии.

Позитивизм в философии. Основные формы позитивизма: «классический» (Огюст Конт, Герберт Спенсер), «эмпириокритицизм» (Эрнст Мах, Рихард Авенариус), неопозитивизм (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн). Постпозитивизм (лингвистическая и аналитическая философия).

Диалектико-материалистическая философия К. Маркса и Ф.Энгельса. Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества.

Вопросы для самоконтроля

1. Можно ли назвать «философию жизни» прямой противоположностью немецкой классической философии?
2. Как Шопенгауэр оценивал философию Гегеля?
3. Какого философа называют основателем классического позитивизма?
4. Каково содержание «закона трех стадий»?
5. Какую стадию развития общества Маркс считал завершающей?

Тема 2.10. Современная европейская философия

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Психоаналитическая философия. Классический вариант психоанализа Зигмунда Фрейда. Концепция человека («Я и Оно»). Проблема взаимодействия индивида и общества, специфика религиозного сознания («Неудовлетворенность культурой», «Будущее одной иллюзии»). Неофрейдизм – критическое осмысление идей фрейдизма. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема обретения свободы («Человек для себя», «Бегство от свободы», «Иметь или быть»).

Рациовитализм в философии XX в. Хосе Ортега-и-Гассет: проблема кризиса европейского общества («Восстание масс»). Масса и индивидуальность в современном обществе.

Экзистенциализм в философии XX в. Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы («Экзистенциализм – это гуманизм»). Идеи экзистенциализма в философском и литературном творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной философии («Миф о Сизифе»), проблема метафизического и политического бунта («Бунтующий человек»).

Вопросы для самоконтроля

1.Как определяет З. Фрейд сущность религии?

2. Какое влияние, по мнению Фрейда, оказывает общество на индивида?

3. Что такое «социальный характер» (в понимании Э. Фромма)?
4.Способствует ли «восстание масс» социальному прогрессу?
5. Каковы главные проблемы философии экзистенциализма?
6. Как определял Камю ситуацию абсурда?

Тема 2.11.Отечественная философия XIX-XX вв.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*

Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего, роли в общечеловеческой истории в «Философических письмах» Петра Чаадаева, дискуссиях славянофилов и западников. Русская религиозная философия. Космизм Николая Федорова («Философия общего дела»). Развитие идей космизма в работах Константина Циолковского, Александра Чижевского. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Философские идеи в творчестве Федора Достоевского и Льва Толстого. Экзистенциальная философия Николая Бердяева («Самопознание»). Проблема преодоления зла и пути нравственного совершенствования в философии Ивана Ильина. Идеи отечественной философии в контексте западноевропейской философской традиции.

Вопросы для самоконтроля

1.В чем различие социально-политических воззрений славянофилов и западников?
2. Каковы основные идеи русского космизма?
3. В каких произведениях Л. Толстого (не относящихся к художественной литературе) нашли выражение нравственные установки автора?
4. Как понимал свободу личности Н. Бердяев?
5. Как объясняет И. Ильин необходимость сопротивления злу силой?

Раздел 3. Теоретические основания философии: основные проблемы.

Тема 3.1.Онтология как учение о бытии.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

Категория бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие. Пространственно-временные уровни бытия. Детерминизм и индетерминизм. Специфическая форма бытия человека в мире. Понятие практики. Преобразующий характер человеческой деятельности. Взаимоотношение человека с окружающей действительностью. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково содержание понятия «субстанция»?
2. Какая философская школа впервые в истории философии ставит проблему первоосновы бытия?
3. Кто ввел в философский обиход категорию бытия?

4. Каково содержание принципы детерминизма?
5. Что такое практика?

Тема 3.2.Познавательное отношение человека к миру (гносеология).

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)и способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Познание как предмет философского анализа. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания. Концепции истины. Научное познание и его специфические признаки. Отличие науки от обыденного познания. Наука как объективное предметное знание. Критерии научности. Логика и методология научного познания. Логические методы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Вопросы для самоконтроля

1.Каковы познавательные способности человека?
2. Каково содержание «классической» концепции истины?
3.Какой из методов эмпирического исследования применим в философии?
4. Кому принадлежит «классическое» определение истины?
5.Каковы критерии научности знания?

Тема 3.3.Социальная философия

.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)и способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

Общество как предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Субъект и объект деятельности. Понятия цели, средств и результата деятельности. Потребности и интересы социального субъекта. Сферы жизнедеятельности: материальное производство, наука, ценностная сфера (идеология, философия, религия, искусство), социальная сфера (производство и воспроизводство человека), сфера общественного управления (политика, власть, государство). Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность. Система социальных институтов. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования.

Вопросы для самоконтроля

1.Какими факторами обусловлена деятельность социального субъекта?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Каковы типы социальной мобильности?
4.Какие потребности социального субъекта называют первичными?
5.Что такое социальная группа?
6. Какие социальные институты выполняют функцию социализации?

Тема 3.4. Философская антропология и философия культуры.

Цель: *изучение следующих вопросов курса философии направлено на создание базовых предпосылок обретения способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

Проблема антропосоциогенеза. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Многообразие способностей как признак индивидуальности. Сознательно-волевое начало личности. Нравственность и правосознание личности. Права и свобода личности. Многообразие социальных ролей. Социальная активность и самореализация личности. Разработка проблем личности в философии персонализма и экзистенциализма. Личность и общественные отношения.

Культура как результат преобразующей деятельности человека. Понятие предмета культуры, носителя культуры, субъекта деятельности. Творческая деятельность. Творчество как реализация духовного потенциала. Талант и гений. Ценности человеческого существования. Ценность как духовный ориентир. Система ценностной ориентации. Искусство как специфическая сфера бытия эстетического. Многообразие культур. Национально-этнические культуры. Понятие этноцентризма. Субкультура и контркультура. Взаимопроникновение национальных культур. Современные тенденции культурного развития. Диалог культур.

Вопросы для самоконтроля

1. Есть ли различие между понятиями «личность» и «индивидуальность»?
2. Что такое система ценностной ориентации?
3. Каковы источники нравственности личности?
4. Возможно ли преодоление этноцентризма?
5. Каково соотношение понятий «субкультура» и «контркультура»?