

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Кафедра Государственного и муниципального управления
(наименование)

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

История государственного управления
(наименование учебной дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата
(наименование образовательной программы)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
(код и наименование направления подготовки)

Уровень высшего образования - бакалавриат
(уровень образования)

АСОУ
2015

Автор(ы): Шутикова Е.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения студентами дисциплины «История государственного управления» является формирование у будущих специалистов в области управления понимания особенностей государственного управления, основных принципов и закономерностей государственного управления. Изучение истории государственного управления также ориентировано на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов, что объясняется важностью широкого гуманитарного образования для будущих профессиональных управленцев.

Будущему управленцу важно обладать знаниями и навыками политической деятельности, понимать механизм функционирования политики и властных отношений в обществе, хорошо разбираться в процессах, которые происходили и происходят в административной системе государства. Все это составляет основу учебного курса по истории государственного управления, который должен сориентировать студентов на осмысление исторической ретроспективы российской государственности в рамках как конкретно-исторического, так и историко-социологического, и политологического анализа.

Именно наличие устойчивых знаний в этой сфере дает возможность управленцу ознакомиться с эволюцией государственного управления на примере собственной страны, изучить опыт управления государством на различных этапах его развития, повысить эффективность работы возглавляемого им объекта управления. Курс «История государственного управления» формирует у будущих специалистов теоретические и практические навыки, позволяющие эффективно воздействовать на социальные процессы, происходящие в отдельных социальных группах и в обществе в целом.

Предлагаемая программа курса «История государственного управления» излагает логику построения курса и его базовые категории в соответствии с процессом развития государственного управления в России и хронологической последовательностью этапов эволюции управления на общегосударственном и региональном уровне. Вопросы истории и основных тенденций государственного управления рассматриваются сквозь призму мирового опыта.

В ходе освоения программы курса предполагается решение следующих **задач**:

- изучение исторических (социально-экономических и политических) предпосылок возникновения российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности;
- раскрытие общего и особенного в формировании и развитии российской государственности;
- анализ отечественных административных реформ и контрреформ;
- изучение традиционных основ и исторических особенностей формирования и развития государственной службы в России;
- изучение особенностей исторического развития местного самоуправления;
- формирование у студентов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», представления об основных принципах и закономерностях эволюции управления на федеральном, региональном и местном уровнях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «История государственного управления» реализуется в базовой части профессионального цикла Б1 ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения.

Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Изучение учебной дисциплины «История государственного управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала дисциплин «История», «Политология».

Ряд разделов дисциплины «История государственного управления» студенты могут более глубоко усвоить при прохождении такой дисциплины, как «Основы государственного и муниципального управления».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины «История государственного управления» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты (табл. 1):

Таблица 1

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------|--|--|-----|---|
| код | наименование | из ФГОС ВО | | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать | 3.1 | основные этапы эволюции отечественного государственного, регионального и местного управления; закономерности развития органов власти и государственных институтов на различных исторических этапах; основные типы организации отечественного государственного управления; эволюцию социальных функций и задач государства; факторы, определяющие направление развития государственного управления на различных уровнях о базовых терминах и понятиях дисциплины. |
| | | | 3.2 | |
| | | | 3.3 | |
| | | | 3.4 | |
| | | | 3.5 | |
| | | | 3.6 | |
| | | Уметь | У.1 | умение выявлять особенности, отличительные черты, проблемы и последствия системы государственного управления на определенный момент времени; |

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------|---|--|-----|--|
| код | наименование | | | |
| | | | У.2 | умение анализировать иерархию управления и выстраивать прогноз развития существующих государственных институтов. |
| | | Владеть | V.1 | навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов исследований актуальных проблем государственного управления; |
| | | | V.2 | навыками выявления тенденций развития существующих государственных институтов на конкретном историческом этапе; |
| | | | V.3 | качественными и количественными методами прикладных исследований проблем государственного управления. |
| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
| код | наименование | | | |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | из ФГОС ВО | | |
| | | Знать | 3.1 | основные этапы эволюции отечественного государственного, регионального и местного управления; |
| | | | 3.2 | закономерности развития органов власти и государственных институтов на различных исторических этапах; |
| | | | 3.3 | основные типы организации отечественного государственного управления; |
| | | | 3.4 | эволюцию социальных функций и задач государства; |
| | | | 3.5 | факторы, определяющие направление развития государственного управления на различных уровнях |
| | | | 3.6 | о базовых терминах и понятиях дисциплины. |
| | | Уметь | У.1 | умение выявлять особенности, отличительные черты, проблемы и последствия системы государственного управления на определенный момент времени; |
| | | | У.2 | умение анализировать иерархию управления и выстраивать прогноз развития существующих государственных институтов. |
| | | Владеть | V.1 | навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов исследований актуальных проблем государственного управления; |
| | | | V.2 | навыками выявления тенденций развития существующих государственных институтов на конкретном историческом этапе; |
| | | | V.3 | качественными и количественными методами прикладных исследований проблем государственного управления. |
| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
| код | наименование | | | |
| ПК-21 | умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, | из ФГОС ВО | | |
| | | Знать | 3.1 | основные этапы эволюции отечественного государственного, регионального и местного управления; |
| | | | 3.2 | закономерности развития органов власти и государственных институтов на различных исторических этапах; |
| | | | 3.3 | основные типы организации отечественного государственного управления; |

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------|---|--|-----|--|
| код | наименование | | | |
| | выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | | 3.4 | эволюцию социальных функций и задач государства; |
| | | | 3.5 | факторы, определяющие направление развития государственного управления на различных уровнях |
| | | | 3.6 | о базовых терминах и понятиях дисциплины. |
| | | Уметь | У.1 | умение выявлять особенности, отличительные черты, проблемы и последствия системы государственного управления на определенный момент времени; |
| | | | У.2 | умение анализировать иерархию управления и выстраивать прогноз развития существующих государственных институтов. |
| | | Владеть | В.1 | навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов исследований актуальных проблем государственного управления; |
| | | | В.2 | навыками выявления тенденций развития существующих государственных институтов на конкретном историческом этапе; |
| | | | В.3 | качественными и количественными методами прикладных исследований проблем государственного управления. |

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на __2__ курсе

| Виды учебных занятий | Кол-во часов | |
|---|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| 1. Контактная работа: | 48 | 16 |
| лекции (Л) | 16 | 8 |
| семинарские занятия (с использованием ИАМ) (СЗ) | 28 (14) | 8 (4) |
| практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ) | 4(4) | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | |
| 2. Самостоятельная работа (СР): | 60 | 92 |
| курсовая работа (проект) | | |
| подготовка доклада (сообщения), выполнение реферата (эссе, иных письменных работ) | 10 | 30 |
| решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п. | 20 | 30 |
| проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без) | 10 | 10 |
| составление обзора литературы | | |

| Виды учебных занятий | | Кол-во часов | |
|--|-----------------|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| подготовка презентации в MS PowerPoint | | 5 | 6 |
| выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет | | 5 | 6 |
| разработка анкет, вопросников | | | |
| другие виды самостоятельной работы | | 10 | 10 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часов | 108 | 108 |
| | зачетных единиц | 3 | 3 |

ИАМ – интерактивные и активные методы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание тем дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Становление государственного управления в Древней Руси. Особенности российской государственности.

Содержание темы: Зарождение древнерусской государственности: общее и особенное в общественно-политическом развитии восточных славян. Становление системы власти и управления в Киевской Руси: государственное управление при Владимире Святом и Ярославе Мудром. Вечевой строй и порядок княжеского владения Русской землей. Церковь в системе управления.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы основные особенности государственного управления в Киевской Руси?
- Назовите причины, обусловившие особенности зарождения государственных отношений в Древней Руси.
- Опишите иерархию управления в Древнерусском государстве.
- В чем заключались основные функции и какими были пределы великокняжеской власти в Киевской Руси?
- Дайте характеристику системы «кормлений» как исторически первой модели местного управления в древнерусском обществе.
- Как повлияло принятие Русью христианства в его восточном варианте (от Византии) на формирование древнерусской государственности?

Тема 1.2. Государственное управление в XII–XV вв.

Содержание темы: Государственное управление в период феодальной раздробленности. Особенности системы управления в различных городах – центрах древнерусских княжеств Северо-Восточной, Северо-Западной, Юго-Западной Руси. Участие различных сословий в управлении. Кризис государственной власти в начале XIII в. Подчинение русских княжеств монголо-татарам: система управления русскими землями, баскаки, сбор дани. Развитие государственного и местного управления на Руси в условиях зависимости от Золотой Орды. Соперничество между Москвой и Тверью, централизованная и децентрализованная система управления. Особенности городского управления.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите основные предпосылки наступления периода феодальной раздробленности в Русском государстве.
- Охарактеризуйте основные мероприятия русских князей, ускорившие наступление периода феодальной раздробленности.

- Перечислите исторические факторы, предопределившие альтернативность развития русских земель-княжений в XII–XIII вв.
- Дайте определения понятиям «удел», «вотчина», «лествичный принцип/порядок наследования».
- Назовите основные отличия княжеско-боярского, княжеского и республиканского правлений, сложившихся в Русских землях в условиях феодальной раздробленности.
- В чем состоит основная особенность системы власти и управления обществом в Новгородской феодальной республике?
- В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?

Тема 1.3. Становление российской государственности в XV–XVI вв.

Содержание темы: Предпосылки формирования Русского централизованного государства. Образование единого Русского государства и особенности начального этапа формирования системы государственного управления в Московской Руси. Централизация власти и реформирование высших органов управления сословной монархии в первой половине XVI в. в условиях становления самодержавной формы политического режима. Реформы Избранной рады как альтернативный вариант централизации Московского государства. Опричнина и ее последствия.

Вопросы для самопроверки:

- Какие причины обусловили превращение Москвы в центр объединения русских земель?
- Почему Московское государство принято называть сословной монархией? Перечислите основные особенности формирования сословной организации и управления российским обществом в XV-XVI вв.
- Какое значение для развития российской государственности имело формирование приказной системы государственного управления?
- В чем основное отличие Земских соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?
- Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России? Почему опричный террор вошел в историю как пример форсированной политической централизации?

Тема 1.4. Государственное управление в конце XVI – XVII вв.

Содержание темы: Восстановление государственности в первой половине XVII в. и поиск новых форм управления обществом. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия. Эволюция приказной системы центрального управления и дальнейшая бюрократизация местного управления во второй половине XVII в. Начало формирования государственной службы в России и новые явления в системе государственного управления. Кризис сословной модели государственного управления и начало становления абсолютной монархии.

Вопросы для самопроверки:

- Как повлияло Смутное время на эволюцию государственного управления?
- Назовите предпосылки возникновения и основные признаки русского абсолютизма.
- Покажите на конкретных примерах, как сословная монархия постепенно эволюционировала во второй половине XVII в. в абсолютную монархию.
- Какую роль сыграло в этом процессе принятие Соборного уложения?
- Какие изменения в системе центрального и местного управления свидетельствовали о дальнейшей централизации и бюрократизации государственного управления во второй половине XVII в.

Тема 1.5. Государственное управление в XVIII в.

Содержание темы: Предпосылки проведения реформ в общественной жизни. Основные реформы Петра I в области государственного управления: преобразования в системе высшего и центрального управления; попытки создания новой системы государственной службы; Табель о рангах; перестройка системы местного управления и городские реформы. Период «дворцовых переворотов»: общая характеристика системы управления. Укрепление самодержавия в середине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и особенности реализации. Реформы Екатерины II в области государственного управления.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы исторические предпосылки и основные идеи петровских преобразований?
- Назовите основные принципы, на основе которых осуществлялась модернизация государственного аппарата при Петре I.
- Какие высшие государственные учреждения были созданы при Петре I? Почему Петр I придавал такое значение коллегиальному принципу в работе государственных учреждений?
- Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от положения Боярской думы в Московском государстве?
- Какую роль сыграло принятие Табели о рангах в создании новой системы государственной службы в России?
- В чем заключались особенности преобразования системы местного управления при Петре I?
- Какое влияние на государственное управление оказал период «дворцовых переворотов»?
- Дайте определение понятию «фаворитизм».
- В чем состоит смысл и содержание нового этапа реформ государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
- Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в российских условиях?
- Охарактеризуйте главные результаты работы Уложенной комиссии.
- Какое значение имела губернская реформа 1775 г. для создания единой системы территориального управления?
- Какая роль в системе управления империей отводилась институту генерал-губернаторства?
- Назовите основные черты и особенности дворянского самоуправления в конце XVIII в.
- Назовите основные принципы и раскройте содержание реформы городского сословного самоуправления при Екатерине II.

Раздел 2.

Тема 2.1. Правительственный аппарат самодержавия и преобразования в системе государственного управления в первой половине XIX в.

Содержание темы: Сущность и особенности административно-политических реформ

Александра I. Преобразование высших и центральных органов государственного управления. План государственных преобразований М.М. Сперанского. Итоги государственных преобразований Александра I: замыслы и реальность. Политические требования декабристов. Особенности системы государственного управления в период царствования Николая I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.

Вопросы для самопроверки:

- Какие факторы определили государственные преобразования Александра I?
- К чему сводился основной замысел плана государственного преобразования М.М. Сперанского? Какую роль в нем автор отводил принципу разделения властей?
- Какой смысл и значение имела замена коллегиального управления министерствами?
- Определите значение создания Государственного совета для дальнейшего развития и совершенствования системы государственного управления в России.
- Назовите причины и последствия нового этапа бюрократизации государственного управления при Николае I.

Тема 2.2. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Эпоха «контрреформ».

Содержание темы: Россия в правление Александра II: сущность, значение и особенности «великих реформ» второй половины XIX в. Реформа местного управления. Земства в системе власти и управления. Особенности преобразования городского управления. «Контрреформы» Александра III и эволюция системы государственного управления в 1880-1890-х гг.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите причины и определите место реформ 1860-х – начала 1870-х гг. XIX в. в истории административно-государственного управления в России. Почему их принято называть «великими»?
- Укажите достижения и недостатки земской реформы 1864 г.
- Почему судебную реформу 1864 г. принято считать наиболее последовательной и прогрессивной по сравнению с другими преобразованиями?
- Дайте характеристику автократической модели власти Александра III.
- Раскройте значение понятия «неоабсолютизм».

Тема 2.3. Государственное и региональное управление в Российской империи в конце XIX – начале XX в.

Содержание темы: Власть и общество на этапе первой русской революции: формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. «Думская монархия». Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1917 гг. Столыпинские реформы: содержание и основные итоги. Особенности системы государственного управления в России в начале XX в. Кризис государственного управления в 1917 г. Февральская революция. Задачи и функции Временного правительства. Формирование системы двоевластия.

Вопросы для самопроверки:

- Перечислите основные причины утраты самодержавием инициативы в преобразовании общества в начале XX в.
- Какие изменения в системе исполнительной власти произошли накануне созыва Государственной думы?
- В чем состоял смысл преобразования Государственного совета в верхнюю палату российского парламента?
- Какое место занимала Государственная дума в политической системе российского общества?
- Дайте определение понятию «дуалистическая монархия».
- Почему не реализовалась реформистская альтернатива в России?
- Какое место занимает Февральская революция 1917 г. в истории и развитии российской государственности?
- Охарактеризуйте особенности государственного управления в период двоевластия.

Тема 2.4. Оформление политической системы советской государственности и партийно-государственное строительство. Система государственного управления СССР в 1920-х-1940-х гг.

Содержание темы: Октябрьская революция и последующая реорганизация власти в России. Разгон Учредительного собрания. Особенности управления в первые годы советской власти. Первая советская Конституция 1918 г. Система управления в годы Гражданской войны. Образование СССР. Система государственного управления по Конституции 1924 г. Система государственного управления по Конституции 1936 г. Партийное руководство страной. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для самопроверки:

- Опишите структуру власти и управления, закрепленную первой советской Конституцией.
- Каковы, на ваш взгляд, причины и последствия складывания однопартийного государства в Советской России?
- Можно ли считать новую экономическую политику (НЭП) большевиков реальной альтернативой складывавшейся административно-командной системы управления?
- В чем, по вашему мнению, заключались основные причины крушения НЭПа?
- Дайте характеристику основных особенностей «советского федерализма» и назовите предпосылки складывания унитарной структуры государства в СССР.
- В чем состояли особенности формирования советского государственного аппарата и номенклатурного принципа в подборе и расстановке руководящих кадров?
- Охарактеризуйте отличительные особенности советской системы государственного управления в период Великой Отечественной войны.

Тема 2.5. Попытки реформирования государственного управления в 1950-1960-е гг.

Содержание темы: Система государственного управления в первые послевоенные годы. Трансформация государственного управления в рамках административно-командной системы в середине XX в. Реформы Н.С. Хрущева. Попытки реформирования государственного управления в конце 1960-х гг.

Вопросы для самопроверки:

- Дайте общую характеристику административных реформ Н.С. Хрущева и определите их место в развитии системы власти и управления в послевоенный период.
- Сравните между собой принципы управления министерств и совнархозов.
- Назовите основные причины неудач хрущевских реформ.

Тема 2.6. Государственное управление в СССР в 1970-1980-е гг.

Содержание темы: Власть и управление в «эпоху Брежнева»: от стагнации общества к системному кризису. Система государственного управления по Конституции СССР 1977 г. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.

Вопросы для самопроверки:

- В чем, по вашему мнению, заключались сложности и противоречия эпохи «застоя»?
- Охарактеризуйте основные изменения, происходившие в этот период времени в системе государственного управления.
- Какое место занимает «перестройка» М.С. Горбачева в контексте истории российской государственности?

Тема 2.7. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления в России

Содержание темы: Развитие политической системы в постперестроечный период. Реформы государственного управления СССР в 1985-1990 гг. Два этапа конституционной реформы. Основные этапы распада СССР. Политический кризис осени 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов государственной власти. Система государственного управления современной России.

Вопросы для самопроверки:

- В чем состояло основное противоречие существовавшей в 1991-1992 гг. правовой основы российской государственности?
- Назовите причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
- Дайте характеристику основных особенностей развития российской государственности после событий 1993 г.
- Определите значение Конституции РФ 1993 г. в формировании правовых основ новой российской государственности.

5.2. Тематический план

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|--|----------------------|-------------|-------------|------|-----|-------------|--------------|------------------------------|
| | Л | СЗ (с ИА М) | ПЗ (с ИА М) | КС Р | | | | |
| Раздел 1. Государственное управление с древнейших времен до XVIII в. | 4 | 12 | 2 | | 25 | 43 | ОК-2 ОК-7 | |
| Тема 1.1. Становление государственного управления в Древней Руси. Особенности российской государственности | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.2. Государственное управление в XII–XV вв. | | 2 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.3. Становление российской государственности в XV–XVI вв. | | 2 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.4. Государственное управление в конце XVI–XVII вв. | | 4 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.5. Государственное управление в XVIII в. | 2 | 2 | 2 | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Раздел 2. Государственное управление в XIX–XX вв. | 12 | 16 | 2 | | 35 | 75 | ОК-2 ПК- | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|---|----------------------|-------------|-------------|------|-----|-------------|---------------|------------------------------|
| | Л | СЗ (с ИА М) | ПЗ (с ИА М) | КС Р | | | | |
| | | | | | | | 21 | |
| <i>Тема 2.1.</i> Правительственный аппарат самодержавия и преобразования в системе государственного управления в первой половине XIX в. | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.2.</i> «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Эпоха «контрреформ». | 2 | 4 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.3.</i> Государственное и региональное управление в Российской империи в конце XIX–начале XX в. | | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.4.</i> Оформление политической системы советской государственности и партийно-государственное строительство. Система государственного управления СССР в 1920-х-1940-х гг. | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.5.</i> Попытки реформирования государственного управления в 1950-1960-е гг. | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.6.</i> Государственное управление в СССР в 1970-1980-е гг. | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.7.</i> Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления в России. | 2 | 2 | 2 | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Зачет | | | | | | | | |
| Итого: | 16 | 28 | 4 | | 60 | 108 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|---|----------------------|-------------|-------------|------|-----|-------------|--------------|---------------------|
| | Л | СЗ (с ИА М) | ПЗ (с ИА М) | КС Р | | | | |
| Раздел 1. Государственное управление с древнейших времен до | 4 | 12 | 2 | | 25 | 43 | ОК-2 ОК-7 | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признак компетенции |
|--|----------------------|-------------|-------------|------|-----|-------------|---------------|------------------------------|
| | Л | СЗ (с ИА М) | ПЗ (с ИА М) | КС Р | | | | |
| XVIII в. | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Становление государственного управления в Древней Руси. Особенности российской государственности | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.2. Государственное управление в XII–XV вв. | | 2 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.3. Становление российской государственности в XV–XVI вв. | | 2 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.4. Государственное управление в конце XVI–XVII вв. | | 4 | | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 1.5. Государственное управление в XVIII в. | 2 | 2 | 2 | | 5 | | ОК-2 ОК-7 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Раздел 2. Государственное управление в XIX–XX вв. | 12 | 16 | 2 | | 35 | 75 | ОК-2 ПК-21 | |
| Тема 2.1. Правительственный аппарат самодержавия и преобразования в системе государственного управления в первой половине XIX в. | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 2.2. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. Эпоха «контрреформ». | 2 | 4 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 2.3. Государственное и региональное управление в Российской империи в конце XIX–начале XX в. | | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 2.4. Оформление политической системы советской государственности и партийно-государственное строительство. Система государственного управления СССР в 1920-х–1940-х гг. | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Тема 2.5. Попытки реформирования государственного управления в | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 | 3 (1-6) У (1- |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа, ч | | | | СРС | Всего часов | Компетенции | Признаки компетенции |
|---|----------------------|-------------|-------------|------|-----|-------------|---------------|------------------------------|
| | Л | СЗ (с ИА М) | ПЗ (с ИА М) | КС Р | | | | |
| 1950-1960-е гг. | | | | | | | ПК-21 | 2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.6. Государственное управление в СССР в 1970-1980-е гг.</i> | 2 | 2 | | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| <i>Тема 2.7. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления в России.</i> | 2 | 2 | 2 | | 5 | | ОК-2 ПК-21 | 3 (1-6) У (1-2) В(1-3) |
| Зачет | | | | | | | | |
| Итого: | 16 | 28 | 4 | | 60 | 108 | | |