

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Кафедра методики преподавания иностранных языков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины

Инновационные процессы в образовании

Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
(наименование образовательной программы)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистратура

АСОУ
2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (**уровень магистратуры**) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. № 1505 по ОП ВО «Инновационные технологии в преподавании иностранных языков»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности студента к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам».

Для овладения дисциплиной «Инновационные процессы в образовании» предусматривается получение степени бакалавра по направлениям подготовки «Педагогическое образование», предусматривающим изучение теоретических основ грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики изучаемых иностранных языков.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» реализуется в 1 семестре (2 модуль).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

По завершению изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные понятия инновационного процесса;
- концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
- современные тенденции развития российской и зарубежной системы образования;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе образования;
- уровни инновационных изменений и их характеристики.

Уметь:

- оценивать динамику и эффективность инновационных процессов;
- проектировать образовательную среду для реализации инноваций;
- разрабатывать программы и проекты развития в образовательном учреждении;
- аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций;
- проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции;
- работать в группе.

Владеть:

- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- технологиями внедрения инновационных процессов в различных учреждениях;
- основами применения и информационных технологий в инновационной деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

Основными методами обучения студентов магистратуры является использование в учебном процессе традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами (традиционные и проблемные лекции, обсуждение видеоматериалов, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, работа по подгруппам, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий, анализ педагогического опыта. В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое

проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ. Объем дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: зачет

7. Составители: д.ф.н, профессор, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков АСОУ Н. В. Бутылов