

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Кафедра методики преподавания иностранных языков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины

Актуальные проблемы лингводидактики

Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
(наименование образовательной программы)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистратура

АСОУ
2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (**уровень магистратуры**) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. № 1505 по ОП ВО «Инновационные технологии в преподавании иностранных языков»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактика» – познакомить студентов магистратуры с современными подходами к преподаванию языка; с системой принципов, методов, применяемых в процессе преподавания языка; со спецификой организации учебного процесса с учетом познавательных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей студентов; познакомить студентов магистратуры с целями, задачами психолого-педагогических исследований, с их общей характеристикой, логической структурой, методами и методиками психолого-педагогического исследования, интерпретацией, апробацией и оформлением полученных результатов

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» призвана решить следующие **задачи**:

- создать у студентов магистратуры теоретическую базу для формирования целостного представления о познавательной деятельности студентов, о технологиях преподавания языка в вузе, их типологии;
- познакомить студентов магистратуры с наиболее перспективными современными технологиями преподавания языка и сформировать умения эффективно и творчески применять их в учебном процессе в высшей школе;
- совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую компетенции студентов магистратуры;
- совершенствовать дидактические умения студентов магистратуры (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные) и развивать профессионально значимые свойства и качества преподавателя языка (креативность педагогического мышления, учебную и профессиональную мотивацию, педагогическую рефлексия);
- формировать исследовательские умения студентов магистратуры, решающих проблемы теории и методики обучения языку и воспитания обучающихся средствами предмета «Иностранный язык».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам».

Для овладения дисциплиной «Актуальные проблемы лингводидактики» предусматривается получение степени бакалавра по направлениям подготовки «Педагогическое образование», предусматривающим изучение теоретических основ грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики изучаемых иностранных языков.

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры и тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Современные концепции и технологии обучения иностранным языкам».

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» реализуется в 3 семестре (1 модуль).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

По завершению изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- общие проблемы теории обучения языкам;
- специфику межкультурной парадигмы современного языкового образования;
- теории обучения языкам как научную область;
- содержание, принципы, средства, формы организации и технологии обучения языкам;
- теоретические и практические аспекты психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- реализовывать принципы обучения языкам;
- отбирать эффективные методы, приемы и средства для обучения языкам;
- методически грамотно строить процесс обучения языку;
- эффективно использовать различные виды организационных форм обучения языкам;
- осуществлять контроль в обучении языку, по его результатам корректировать учебный процесс;
- применять исследовательские методы для получения эмпирических данных о педагогическом процессе, в ходе которого решается избранная лингводидактическая проблема.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной теории обучения иностранным языкам, знать ее основные положения, понимать сущность важнейших подходов к решению ее ключевых проблем;
- навыками формирования компонентов, образующих структуру вторичной языковой личности
- навыками работы с доступным справочным материалом.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Ролевые игры – формы, в которых участники воссоздают деятельность людей и отношений между ними. Позволяет оценить поведение, проанализировать разыгрываемые ситуации. При работе над ролью можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки. Имея самостоятельную дидактическую ценность, они позволяют связать воедино аудиторную и внеаудиторную, учебную и воспитательную работу.

Мозговой штурм – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается.

Проектирование – самостоятельная деятельность учащихся в рамках метода проектов, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.

Неигровые имитационные методы обучения. В рамках данной дисциплины довольно продуктивна такая форма, как межкультурный *тренинг*, сконцентрированный на формировании и совершенствовании межкультурной компетенции.

Кейс-метод используется для имитации реального события. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате их решения в рамках активной и творческой работы.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ. Объем дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: зачет

7. Составители: д.ф.н, профессор, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков АСОУ Н. В. Бутылов