

Региональные оценочные процедуры по математике


- Отдел экспертизы деятельности образовательных организаций
Центра качества образования
- ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Регламент

№ п/п	Время	Тема	Докладчик
1.	10.30 – 11.00	Регистрация участников	
1.	11.00 – 11.15	Открытие семинара	В.Ф. Солдатов
1.	11.15 – 11.45	Диагностические процедуры в региональной системе оценки качества образования	И.А. Фоменко
1.	11.45 – 12.45	Итоги оценочных процедур по математике в 2017-2018г. и особенности проведения диагностических процедур в сентябре-октябре 2018 года	О.В. Лазарева
1.	12.45 – 13.45	Ответы на вопросы. Подведение итогов. Закрытие семинара	

Отличительная особенность ФГОС - усиление ориентации на результаты образования



- 
- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **определяется по завершении обучения.**

Планируемые результаты

Компоненты системы оценки образовательных достижений школьников

ВСОКО

Внутренний контроль и оценка

• **Внешний контроль и оценка**

Контрольно-оценочная деятельность педагога, руководителей ОУ (микродиагностика, педагогическая диагностика – текущее оценивание, промежуточный и итоговый контроль)

Контрольно-оценочная деятельность самих учащихся (контроль и оценка, самоконтроль, самооценка)

Внешний итоговый контроль как независимая оценка качества, мониторинговые исследования разных уровней (международные, федеральные, региональные и т.д.)

Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

- При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы **основного общего образования** должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

ФГОС ООО

Метапредметные результаты образования

- Метапредметные понятия
 - Универсальные учебные действия:
 - ✓ Регулятивные
 - ✓ Коммуникативные
 - ✓ познавательные
- в т.ч. умения проектной, исследовательской деятельности

Предметные результаты образования

- Знания
- Умения и навыки
- Опыт решения проблем посредством знаний предметной дисциплины
- Опыт творческой деятельности

ФГОС общего образования

- **Универсальные учебные действия** – главный результат обучения, отражающий его метапредметный характер

Особенности оценки метапредметных
результатов

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

● ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями**

● ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Оценка сформированности УУД

- **Оценка за выполнение специально сконструированных диагностических работ для оценки выделенных групп УУД** (например, работа с текстом – см. пример диагностических работ):
 - Предметного характера
 - Метапредметных (либо внутри предметной области или смежных дисциплин: история-литература)
- **Оценка за выполнение проекта**
- **Наблюдение за образовательной деятельностью обучающегося (как метод педагогической диагностики)**
- **Методы психологической диагностики (сформированность логических операций)**

ФГОС общего образования

- Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО:
 - Знания, Умения и навыки
 - Опыт решения проблем посредством знаний предметной дисциплины
 - Опыт творческой деятельности

Оценка предметных результатов

- Входная диагностика
- Текущее оценивание
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Работа в ОО

- Рабочие материалы учителя (*текущее оценивание...*)
- Диагностические материалы в соответствии с ФГОС
- Коррекционная работа по итогам диагностики
- ОПТИМАЛЬНОСТЬ процедур контроля:
Своевременность, периодичность, актуальность,
сочетаемость внешнего и внутреннего контроля
- Оформление и предъявление результатов участникам образовательных отношений
- Работы обучающихся (*в т.ч. процесс выполнения, качество предъявления результата*)

Оценка предметных результатов

- Диагностические работы (тематические, рубежные, итоговые)
- Включение в них заданий в соответствии со структурой предметных результатов

Пример ОГЭ 9 класс: АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ, РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

- Дифференциация диагностических работ
- Творческие, исследовательские, проектные работы предметного характера

Объекты контроля

1 группа

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них **в явном виде**

2 группа

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными **в разной форме**

3 группа

- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) **для решения различных житейских и учебно-познавательных задач**

Текст

Как суровые жилища викингов превратились в уютные райские кущи

• А.Резниченко

- Озеленение крыш - мода, которая захватывает один мегаполис за другим. Свой садик с аллеями на крыше имеется у знаменитого Рокфеллеровского центра в Нью-Йорке, Калифорнийской академии наук и многих других зданий. Мало кто знает, что традиция озеленения крыш уходит корнями во времена викингов. И, увы, её происхождение мало связано с расхожим мифом о норвежцах, для которых главное - гармония с природой. Жители Северной Европы, конечно, не задумывались ни о ландшафтном дизайне, ни об актуальной сегодня заботе об окружающем мире. Они в первую очередь стремились сделать своё жилище максимально комфортным для обитания, а также устойчивым к капризам суровой северной природы. Им необходимо было противопоставить что-то сильным ветрам и морозным зимам. Тогда-то викинги и придумали укладывать на крыши толстый слой дёрна или торфа. Они оказались прекрасным теплоизоляционным материалом, а тяжесть покрова сделала крыши устойчивыми ветру. Плюс ко всему такая крыша всем своим весом опиралась на бревенчатые стены, в результате чего брёвна ещё плотнее прилегали друг к другу, а стены ещё лучше защищали от холода. Конечная нагрузка на опоры, которую даёт один квадратный метр "зелёного" покрова, составляет порядка 250 килограммов летом и до 350 килограммов зимой. Единственное условие - крыша должна быть покатой. На плоской поверхности вода будет застаиваться, что приведёт к активному размножению мхов. Зелёная кровля не скатывалась вниз благодаря барьеру из брёвен, установленному по периметру крыши, которые крепились специальным крюком.

Пример задания

- . Николай Николаевич решил выполнить озеленение крыши своего загородного дома. Помогите ему выполнить расчеты расходов на покупку грунта.

Для озеленения крыши площадью нужно положить слой грунта-субстрата толщиной 10 см. Нужный сорт грунта нашелся в двух магазинах. В какую сумму обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой:

Магазин	Цена грунта за 1м^3	Стоимость доставки
1	950 руб.	1700 руб.
2	900 руб.	1800 руб.

Наибольший процент невыполнения или частичное выполнение (7-е классы)

интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	более 40% всех обучающихся
высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	более 45% всех обучающихся
обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей; соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её; использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи	более 50% всех обучающихся
оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации; формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте; строить логическое описание на основе предложенной информации	более 65% всех обучающихся
определять <u>цель написания текста</u> , выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	более 75% всех обучающихся



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ раздела II ООП «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Наибольший процент невыполнения или частичное выполнение (7-е классы)

интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	более 40% всех обучающихся
высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	более 45% всех обучающихся
обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей; соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её; использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи	более 50% всех обучающихся
оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации; формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте; строить логическое описание на основе предложенной информации	более 65% всех обучающихся
определять <u>цель написания текста</u> , выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	более 75% всех обучающихся



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ раздела II ООП «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Отдел экспертизы деятельности ОО

- otdel-akkred@mail.ru
- diagnostika-mo@mail.ru