



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Современные подходы к разработке содержания технологического образования

Махотин Дмитрий Александрович,
канд.пед.наук, доцент,
доцент кафедры технологий
и профессионального образования

Современный этап технологического образования

1. Технологическое образование стало одним из инвариантных компонентов общего образования независимо от образовательных стандартов (трех по счету с начала 90-х годов двадцатого века) и типовых учебных планов.
2. Обеспечена непрерывность и преемственность содержания технологической подготовки с начальной школы до старших классов.
3. Основными областями технологической деятельности остались наиболее распространенные виды обрабатываемых материалов (в двадцатом веке): древесины, металла, ткани и пищевых продуктов, а также художественная обработка материалов.

Современный этап технологического образования

4. Выделены и закреплены в технологической подготовке сквозные содержательные линии, изучаемые независимо от изучаемых технологий обработки материалов, такие как охрана труда, культура труда, основы материаловедения, элементы машиноведения, черчение и графика, конструирование, моделирование и проектирование.
5. Метод проектов стал основным средством достижения результатов технологической подготовки обучающихся. В процессе организации практической работы обучающихся реализуется так называемая творческая проектно-технологическая система обучения.
6. Проводится Всероссийская олимпиада школьников по технологии, что подтверждает статус предмета и позволяет оценивать уровень достижений обучающихся в технологической области.

Проблемы технологического образования

- слабое материально-техническое обеспечение учебных мастерских и лабораторий, в том числе минимально необходимым перечнем инструментов и оборудования;
- не решен вопрос (методически и организационно) об использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании технологии;
- ограниченность в изучении технологий обработки материалов, что не соответствует современным направлениям развития технологий и производства;
- отсутствует однозначное восприятие предмета не только потребителями образовательных услуг (обучающимися и их родителями), но и педагогическими коллективами школ и даже отдельными управленческими работниками.

Актуальность

- ❑ Потребность экономики страны в квалифицированных работниках, готовых жить и трудиться в условиях высокотехнологичного производства и развития инновационной экономики.
- ❑ Несоответствие существующего содержания технологической подготовки школьников современным технологиям и материалам.
- ❑ Низкий уровень технологической подготовки школьников, снижающей эффективность их профессиональной подготовки в колледжах и вузах.

Подходы к развитию технологического образования

Совершенствование традиционного подхода

Академический подход

Прагматический подход

Академический подход

1. Целевые ориентиры программы направлены на введение человека в мир современных технологий и их тренды, отражение проблем и тенденций культурно-технологического развития человека и общества.
2. В основе содержания программы ориентация на высокие технологии, реализуемые на основе изучения в технологической подготовке LEGO, цифровых технологий, компьютерного проектирования, основ робототехники, цифровой электроники и пр.
3. Интеграция информационных технологий с материальными, социальными и пр. технологиями.
4. Совместное обучение мальчиков и девочек, привлечение девочек к активной технологической деятельности.

Академический подход

- отрицание гендерного подхода;
- приоритетное использование информационных технологий в противовес ручным, механизированным и станочным технологическим операциям и технологиям;
- замену реальных материалов и инструментов виртуальной и лабораторной обучающей средой;
- и т.д.

http://edu.crowdexpert.ru/technology_konception

Совершенствование традиционного подхода

1. Расширение спектра изучаемых технологий, в том числе за счет вариативных модулей и в направлении современных производственных и бытовых технологий.
2. Разумное сочетание отдельного и совместного обучения мальчиков и девочек путем выделения общетехнологических и вариативных модулей подготовки.
3. Сохранение и развитие в технологическом и художественно-эстетическом планах разделов художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства.
4. Интеграция технологической подготовки с другими предметными областями.

Прагматический подход

- исходит из требований современного постиндустриального общества и изменяющихся условий экономического и технологического развития (так называемого перехода к шестому технологическому укладу);
- «...резкое снижение энергоемкости и материалоемкости производства, конструировании материалов и продукции с заданными свойствами».
- достижение определенного уровня технологической грамотности и технологической культуры выпускников, способных управлять новыми технологиями в быту и успешно осваивать их в профессиональной сфере.

Прагматический подход

- Выделение приоритетных отраслей, технологий и **материалов**.
- Овладение универсальными технологиями деятельности – **проектирование, исследование, управление**.
- **Метапредметность технознания**.
- Процесс овладения технологической культурой должен отражать объективный процесс развития техники и технологии, форм организации преобразовательной деятельности человека. Такими типами технологической (организационной) культуры являются **традиционная, ремесленная, профессиональная, проектно-технологическая** (В.А. Никитин, А.М. Новиков).

Прагматический подход

«СКВОЗНЫЕ ЛИНИИ» ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ



<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology>

Агротехнологическое направление

Начальное общее образование


- Основы цветоводства
- Конструирование из поделочных материалов
- Технологии изготовления декоративных цветов
- Рукоделие

Основное общее образование

- Технологии растениеводства
- Технологии животноводства
- Технологии овощеводства
- Флористика
- Экономика домашнего хозяйства

Среднее общее образование

- Введение в сельскохозяйственную деятельность
- Технологии переработки продуктов (.....)
- Основы лесоводства
- Основы механизации сельского хозяйства
- Экономика и организация фермерского хозяйства



Современные подходы к разработке содержания технологического образования