



ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Учет потребностей и интересов учащихся и их родителей при разработке рабочей программы по технологии

Логвинова О.Н.

ФГОС ООО


- Формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями, предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями, направленными на самостоятельное управление учащимися собственной познавательной деятельностью.

Цели современного образования:

- Учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения;
- Учащиеся должны уметь учиться (непрерывное образование в течение всей жизни);
- Учащиеся должны быть готовы не только к самообразованию, но быть развиты личностно и эмоционально.

Проектирование рабочих программ по технологии

- разработка концепции каждого урока,
- охват всего объема учебного материала за определенный курс предмета;
- учет технологий, методов;
- предметное содержание,
- определение предметных и метапредметных результатов.

- 
- **Цель** рабочей программы: планирование, организация, управление образовательным процессом.
 - **Задачи** рабочей программы:
 - Определить содержание, объем, порядок изучения предмета.
 - Дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении предметного содержания.
 - **Функции** рабочей программы: нормативная, содержательная, информационно-методическая, организационно-планирующая.

Задачи:

- – определить конечные результаты изучения раздела, темы (учащиеся должны знать; учащиеся должны уметь);
- – распределить учебный материал, начиная с вводного занятия, уроков по усвоению и проверке знаний до обобщающего занятия;
- – разбить содержание раздела на темы;
- – определить в каждом разделе типы и количество уроков;
- – определить цели и содержание уроков;
- – продумать и составить задания для контроля предметных и метапредметных умений.
- - определить виды проектов, отведенное на них время.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка:

- Общая характеристика учебного предмета, курса;
- Цели и задачи обучения
- Место предмета в учебном плане школы.
- Используемый учебно-методический комплект.
- Требования к уровню подготовки учащихся

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Поурочное планирование

Основополагающие документы:

- **Федеральный государственный стандарт основного общего образования**
- **Примерная программа (по технологии) основного общего образования по ФГОС (раскрывает содержание федерального (инвариантного) компонента и параметры качества усвоения учебного материала, носит рекомендательный характер.**
- **Авторская программа к используемому учебнику (УМК).**

Составитель рабочей программы может самостоятельно:

- расширить перечень тем (в пределах учебной нагрузки);
- раскрывать, детализировать содержание тем, разделов;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять время, отводимое на изучение тем;
- определять типы, формы, технологии, методы изучения

Структурные компоненты рабочей программы:

- **Цели и задачи обучения** в соответствии с учебным курсом определены в вышеперечисленных документах. В авторской программе по технологии или примерной программе определены цели обучения технологии как предмета в общем и данного курса в частности.

Структурные компоненты рабочей программы:


- **Содержание учебного предмета, курса** включает тематическое планирование с краткой характеристикой основных теоретических сведений и практических работ.

Структурные компоненты рабочей программы:

- **Требования к уровню подготовки учащихся по итогам данного курса обучения: личностные результаты, метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные), предметные.**
- **Место предмета в учебном плане школы.**
- **Используемый учебно-методический комплект.**

Поурочное планирование

- Название раздела
- Номер урока (по технологии обычно указываем пару уроков)
- Тема урока
- Тип урока
- Используемые на уроке технологии/методы
- Решаемые проблемы
- Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
- Планируемые результаты: предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные



***Учитель жив, пока он учится.
Когда он перестает учиться, в нем
умирает учитель***

К.Д.Ушинский