

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической метапредметной работы для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия **при работе с текстом**; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2019 г.)

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 (изменения) Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.02.2015 г. № 35915.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.) URL: / <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2019 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года N 1155-р). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается

сформированность у семиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных учебных действий, необходимых для получения основного общего образования, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Для определения динамики достижения метапредметных результатов обучающимся предложена работа, состоящая из двух частей. Первая часть работы идентична по содержанию и форме к работе, которую учащиеся выполняли год назад, на этапе завершения обучения в шестом классе. Вторая часть работы обладает новизной. Такая композиция работы позволяет сопоставить уровень выполнения работы одними и теми же учащимися в 2017-2018 учебном году и в 2018-2019 учебном году, результаты сопоставления помогут установить динамику достижения метапредметных результатов обучения. Результаты выполнения второй части работы позволят выявить особенности достижения метапредметных результатов в седьмом классе.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В сюжете работы представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для девятиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только **базового уровня сложности**.

5) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом (задания на соотнесение, с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с развёрнутым ответом.

6) Оба предложенных варианта диагностической работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока по 45 минут. Это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

1) читать, понимать различные виды текстов (кроме художественных), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

2) извлекать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров (словарной статьи, рисунка, схемы, карты и т.п.), оценивать, проверять и формулировать на её основе утверждения, аргументы, выводы, (группа 2);

3) применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформлять результаты работы с информацией разными способами (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

Первая часть работы состоит из **12 заданий**:

1 группа – 1 задание - № 1.

2 группа – 8 заданий - №№ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12.

3 группа – 3 задания - №№ 6, 9, 10.

Вторая часть работы состоит из **10 заданий**:

1 группа – 2 задания - №№ 13, 14.

2 группа – 5 заданий - №№ 15, 18, 20, 21, 22.

3 группа – 3 задания - №№ 16, 17, 19.

План варианта КИМ

В таблицах 1, 2 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План 1 части работы

№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
1	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	1	2	2
2	Обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей (календарём)	2	4	3
3	Соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	2	2	1
4	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	2	3	2
5	Формулирование вывода на основе информации, представленной в виде таблицы и текста	2	3	2
6	Использовать для решения учебной задачи информацию из словарной статьи толкового словаря; определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря и контекста	3	2	1
7	Высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	2	3	2
8	Обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию, используя её при	2	4	3

	заполнении таблицы			
9	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи (текст)	3	4	2
10	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде, аргументировать его. Применять полученную из графического учебного текста информацию с целью решения поставленной учебной задачи	3	3	2
11	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	2	5	3
12	Задавать собственный вопрос по тексту	2	3	2
Итого:			38	25

Таблица 2

План 2 части работы

№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примечное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
13	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	1	2	1
14	Воспроизводить и использовать информацию, представленную в них в явном виде	1	2	2
15	Извлекать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с рисунками/иллюстрациями	2	3	2
16	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	3	5	3
17	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении практико-ориентированных задач	3	3	2
18	Соотносить информацию из двух	2	5	2

	разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение			
19	Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа	3	5	3
20	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	2	4	2
21	Извлекать, анализировать и систематизировать информацию, строить объяснение	2	4	2
22	Оценивать достоверность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	2	5	3
Итого:			38	22

Оценка выполнения диагностической работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий будет сделан вывод об уровне достижения планируемых метапредметных результатов обучения.

Уровни достижения обучающимися 7 классов
планируемых метапредметных образовательных результатов

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	Меньше и равно 30%
2	Базовый	Б	Больше и равно 31%, но меньше и равно 65%
3	Повышенный	П	Больше и равно 66%, но меньше и равно 85%
4	Высокий	В	Больше и равно 86%

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.