

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической метапредметной работы для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 9-х классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия **при работе с текстом**; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2019 г.)

2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69).

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 (изменения) Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.02.2015 г. № 35915.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.) URL: / <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2019 г.).

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года N 1155-р). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **сформированность у девятиклассников умения учиться**: освоение ими основных универсальных учебных действий, необходимых для получения основного общего образования, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Работа состоит из одной части и проверяет умения, сформированные у девятиклассников к концу обучения в основной школе.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В сюжете работы представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки девятиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для девятиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только базового уровня сложности.

5) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом (задания на соотнесение, с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с развёрнутым ответом.

6) Оба предложенных варианта диагностической работы идентичны.

7) Работа рассчитана на один урок и выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

1) читать, понимать различные виды текстов (кроме художественных), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

2) извлекать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров (словарной статьи, рисунка, схемы, карты и т.п.), оценивать, проверять и формулировать на её основе утверждения, аргументы, выводы, (группа 2);

3) применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформлять результаты работы с информацией разными способами (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

Работа состоит из 10 заданий.

1 группа – 1.

2 группа – 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10.

3 группа – 6, 9.

План варианта КИМ

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План работы

| № задания | Объект контроля | Группа (1, 2, 3) | Примерное время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|------------------|----------------------------|-------------------|
| | Универсальное учебное действие | | | |
| 1 | Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Соотносить информацию из двух разных источников, делать на её основе аргументированный вывод | 2 | 3 | 2 |
| 3 | Анализировать заданную в составе развёрнутого текста информацию, формулировать вывод | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации, содержащейся в учебном задании | 2 | 4 | 2 |
| 5 | Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач | 2 | 2 | 3 |
| 6 | Соотносить информацию из двух разных источников, использовать её при решении практических задач | 3 | 5 | 3 |
| 7 | Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной, распределять полученные данные по ячейкам таблицы | 2 | 5 | 2 |
| 8 | Обобщать и систематизировать информацию, представленную в разных видах текстов; приводить адекватные аргументы | 2 | 4 | 2 |
| 9 | Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера | 3 | 6 | 3 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| 10 | Оценивание достоверности и формулирование вывода на основе информации, представленной в виде текста | 2 | 5 | 2 |
| Итого: | | | 38 | 22 |

Оценка выполнения диагностической работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий будет сделан вывод об уровне достижения планируемых метапредметных результатов обучения.

Уровни достижения учащимися **9 классов**
планируемых метапредметных результатов обучения

| № п/п | Название уровня | Условное обозначение | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|----------|--------------------|-------------------------|---|
| 1 | Недостаточный | Н | Меньше и равно 30% |
| 2 | Базовый | Б | Больше и равно 31%, но меньше и равно 65% |
| 3 | Повышенный | П | Больше и равно 66%, но меньше и равно 85% |
| 4 | Высокий | В | Больше и равно 86% |

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.