

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы для индивидуальной оценки
достижения метапредметных результатов восьмиклассниками
Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – диагностировать индивидуальный уровень достижения восьмиклассниками метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при **работе с текстом**; оценить динамику достижения планируемых метапредметных образовательных результатов.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2019 г.)

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 (изменения) Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.02.2015 г. № 35915.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.) URL: / <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2019 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года N 1155-р). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

На основании данных документов для диагностической работы подготовлен перечень универсальных учебных действий, которые

целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивалась **сформированность у восьмиклассников умения учиться**: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, а также готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Для определения динамики достижения метапредметных результатов обучающимся предложена работа, состоящая из двух частей. Первая часть работы близка по содержанию и форме к работе, которую учащиеся выполняли год назад, на этапе завершения обучения в седьмом классе. Вторая часть работы обладает новизной. Такая композиция работы позволяет сопоставить уровень выполнения работы одними и теми же учащимися в 2017-2018 учебном году и в 2018-2019 учебном году, результаты сопоставления помогут установить динамику достижения планируемых метапредметных результатов обучения. Результаты выполнения второй части работы позволят выявить особенности достижения метапредметных результатов в восьмом классе.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений.

1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В сюжетах двух частей работы представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений учащихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий **только базового уровня** сложности.

5) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом (задания на соотнесение, с записью краткого ответа, где требуется записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с развёрнутым ответом.

6) Оба предложенных варианта диагностической работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока по 45 минут, это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы и выборе объектов контроля выделены следующие метапредметные результаты, определенные в ФГОС общего образования и отражающие:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В соответствии с данными метапредметными планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля выделены следующие универсальные учебные действия:

1) читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

2) извлекать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров (словарной статьи, рисунка, схемы, карты и т.п.), оценивать, проверять и формулировать на её основе утверждения, аргументы, выводы (группа 2);

3) применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформлять результаты работы с информацией разными способами (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

Первая часть работы состоит из **10 заданий**:

1 группа – 2 задания (20%) - №№ 1, 2.

2 группа – 5 заданий (50%) - №№ 3, 6, 8, 9, 10.

3 группа – 3 задания (30%) - №№ 4, 5, 7.

Вторая часть работы состоит из **10 заданий**:

1 группа – №12.

2 группа – №№ 11, 13, 17, 18, 20.

3 группа – №№ 14, 15, 16, 19.

План варианта КИМ

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План работы

План 1 части работы				
№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примечное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
1	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	1	2	1
2	Воспроизводить и использовать информацию, представленную в них в явном виде	1	2	2
3	Извлекать и систематизировать	2	3	2

	полученную информацию, используя её при работе с рисунками/иллюстрациями			
4	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	3	5	3
5	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении практико-ориентированных задач	3	3	2
6	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение	2	5	2
7	Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа	3	5	3
8	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	2	4	2
9	Извлекать, анализировать и систематизировать информацию, строить объяснение	2	4	2
10	Оценивать достоверность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	2	5	3
Итого:			38	22

План 2 части работы				
№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
11	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	2	2	1
12	Находить информацию, представленную в явном виде в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	1	3	3

13	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	2	3	3
14	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, делать на её основе аргументированный вывод	3	2	2
15	Соглашаться или не соглашаться с предложенным утверждением, доказывать свою позицию на основе предложенной информации	3	5	3
16	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, обобщать и систематизировать полученную о них информацию; делать доказательные выводы; решать на основе полученной информации учебно-практические задачи	3	5	3
17	Использовать для решения учебной задачи информацию из словарной статьи толкового словаря; определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря и контекста	2	2	1
18	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	2	5	3
19	Обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию, используя её при заполнении таблицы	3	5	3
20	Задавать собственный вопрос по тексту	2	3	2
Итого:			35	24

Оценка выполнения диагностической работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий будет сделан вывод о достижении одного из четырёх уровней освоения планируемых метапредметных результатов обучения: недостаточный, базовый, повышенный, высокий.

Уровни достижения учащимися 8 классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	Меньше и равно 30%
2	Базовый	Б	Больше и равно 31%, но меньше и равно 65%
3	Повышенный	П	Больше и равно 66%, но меньше и равно 85%
4	Высокий	В	Больше и равно 86%

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.