

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## диагностической работы для индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов четвероклассниками Московской области

### Назначение работы

Цель проведения итоговой метапредметной работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Содержание и структура метапредметной работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов (КИМов) является выделение в качестве основных объектов контроля **универсальных учебных действий, связанных с работой с текстом и информацией**. Они выступают в качестве самостоятельных элементов проверки, а также помогают оценить ряд связанных с ними УУД.

На основании представленных выше документов и с учетом особенности КИМов подготовлен и представлен в плане работы перечень универсальных действий, которые необходимы школьнику для продолжения образования; данные УУД характеризуют готовность ученика применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В основу сюжета работы положена жизненная ситуация, соответствующая возрастным особенностям и уровню учебной подготовки выпускников начальной школы.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания, которые оценивались в 1 и 2 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для учащихся с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий только базового уровня сложности. Качество овладения метапредметными результатами проявляется в точности и количестве выполненных заданий.

5) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного правильного ответа из предложенных;
- с выбором нескольких правильных ответов из 5 предложенных (отнесены к заданиям с кратким ответом);
- задание на соотнесение (отнесено к заданиям с кратким ответом);
- с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

Таблица 1

Распределение заданий по типам

Форма ответа	% всей работы	Число заданий	Номера заданий
С выбором ответа	6%	1	10
С кратким ответом	75%	12	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16
С развернутым ответом	19%	3	3, 4, 13
Всего:		16	

6) Оба предложенных варианта комплексной работы идентичны.

7) Работа рассчитана на 45 минут, это время включает чтение текста и выполнение заданий.

### **Характеристика объектов контроля**

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС НОО:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

В соответствии с данными метапредметными планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);

- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

1 группа – 4 задания (25%) - №№ 2, 5, 6, 16

2 группа – 7 заданий (44%) - №№ 3, 7, 11, 12, 13, 14, 15

3 группа – 5 заданий (31%) - №№ 1, 4, 8, 9, 10

Помимо проверки сформированности отдельных универсальных действий, ряд заданий позволяет делать выводы о способности применять базовые предметные действия в конкретных практических ситуациях.

Выполнение учеником метапредметной проверочной работы заключается в ответе на 16 вопросов базового уровня сложности.

### **План варианта КИМ**

В таблице № 2 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 2

План работы

№ задания	Объект контроля	Группа (1,2,3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
1	Находить информацию и применять ее для решения учебно-познавательной задачи	3	1	1
2	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте и делать несложный вывод	1	2	2

3	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	2	2	1
4	Определять значение слова, опираясь на текст	3	2	2
5	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1	2	1
6	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	2	2
7	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста	2	2	1
8	Использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации	3	2	1
9	Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	3	4	2
10	Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	3	3	1
11	Обобщать информацию, данную в тексте	2	2	2
12	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.	2	2	2
13	Обобщать сведения и записывать выводы	2	3	2
14	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	2	4	2
15	Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ	2	2	1
16	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	1	2	2
ИТОГО			37	25

### Оценка выполнения комплексной работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий (базового уровня) констатировалось достижение уровня освоения планируемых метапредметных результатов обучения. Распределение по уровням представлено в Таблице 3.

Таблица 3

**Уровни достижения учащимися 4 классов**  
**планируемых метапредметных результатов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название уровня</b>	<b>Условное обозначение</b>	<b>Критерии выделения уровней</b>	<b>% от максимального балла</b>
<b>1</b>	Недостаточный	<i>нд</i>	0-7 баллов	меньше 30%
<b>2</b>	Базовый	<i>б</i>	8-16 баллов	больше 30%, но меньше 65%
<b>3</b>	Повышенный	<i>пв</i>	17 – 21 баллов	больше 65%, но меньше 85%
<b>4</b>	Высокий	<i>в</i>	22 – 25 баллов	больше 85%